**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 56»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании ШМО**Протоколот «29» августа 2024 года №1 | **Согласовано**Зам. директора по УРМ.В. Войтко«30» августа 2024 года | **Утверждена**приказомМБОУ «Школа № 56»от «31» августа 2024 года№ 305-ш |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 1-х классов**

Рабочую программу составила:

Якушева А.В.

учитель начальных классов

Программу используют:

Самсонова С.А.,

Сафронова Е.В.

2024-2025 учебный год

Рязань

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике на уровень начального общего образования для обучающихся 1-х классов МБОУ «Школа № 56» разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
* учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Школа №56» от 31.08.2022 № 175 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
* рабочей программы воспитания МБОУ «Школа № 56»;

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Школа № 56».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
* обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

На математику отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ М. И. Моро, М .А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

 Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

• Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850];

* Образовательный портал на базе интерактивной платформе для обучения детей <https://uchi.ru/teachers/lk/main>.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 |  13  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 |  3  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 |  4  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 1.4 | Длина. Измерение длины |  7  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| Итого по разделу |  27  |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 |  11  | 2 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 |  29  | 2 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| Итого по разделу |  40  |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** |
| 3.1 | Текстовые задачи |  16  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.1 | Пространственные отношения |  3  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 4.2 | Геометрические фигуры |  17  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| Итого по разделу |  20  |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов |  8  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 5.2 | Таблицы |  7  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| Итого по разделу |  15  |  |
| Повторение пройденного материала |  14  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  132  | 4 |  0  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
|  | **Числа и величины** |  |  |  |  |  |
|  | Счет предметов. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Пространственные представления. Вверху, внизу, слева, справа |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Временные представления. Раньше, позже, сначала, потом |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Столько же. Больше. Меньше. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | На сколько больше? |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | На сколько меньше? |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Странички для любознательных. Дополнительные задания творческого и поискового характера |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | **Проверочная работа.** | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.**  |  |  |  |  |  |
|  | Много. Один.  |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Число и цифра 2. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Число и цифра 3. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Знаки +, –, = |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Число и цифра 4. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Длиннее. Короче. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. **Проверочная работа** |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Ломаная линия. Закрепление «Соотнесение реальных предметов» |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Знаки сравнения. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Равенство. Неравенство. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Многоугольник. Круг |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  |  Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.**Проверочная работа.** |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Число 10.  |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Наши проекты. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Сантиметр.  |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Увеличить на… Уменьшить на… |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Число 0. Цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** |  1  |  |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида +1, – 1.  |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Сложение и вычитание вида – 1 –1, +1+1. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Сложение и вычитание вида +2, –2. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Слагаемые. Сумма. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Задача. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Составление задач по рисунку. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Угол. Прямой угол. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Сложение и вычитание вида +3, –3. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Прибавление и вычитание числа 3.  |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 3. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Решение задач. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Решение задач. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | **Контрольная работа.**  |  1  | 1 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Решение задач. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Числовые равенства.  |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Числовые равенства. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Сложение и вычитание вида +4, –4. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Закрепление изученного. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Решение задач. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Перестановка слагаемых. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Прямоугольник. Квадрат. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Решение задач. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Вычитание вида 6 – а , 7 – а . |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Состав чисел 6,7. Решение задач. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Вычитание вида 8 – а, 9 – а. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Состав чисел 8, 9. Решение задач. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Вычитание вида 10 – а |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Закрепление изученного. Решение задач. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Килограмм. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Литр. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Что узнали. Чему научились**.**  |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Что узнали. Чему научились. **Контрольная работа** по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 | 1 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | **Числа от 1 до 20. Нумерация** |  1  |  |  |  |  |
|  | Нумерация. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Образование чисел второго десятка. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Запись и чтение чисел второго десятка |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Дециметр. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Сложение и вычитание вида 7+8, 15-8 |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Счёт десятками. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Что узнали. Чему научились.  |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | **Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 20»** | 1 | 1 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Решение задач. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Решение задач. |  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Подготовка к решению задач в два действия. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Составная задача. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Сложение и вычитание. Табличное сожение.  |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 5. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | **Проверочная работа.** | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 6. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  |  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 7. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  |  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида + 8, + 9. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Таблица сложения. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Решение задач. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Табличное вычитание. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Вычитание вида 11–а. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Вычитание вида 12 –а. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Вычитание вида 13 –а. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Вычитание вида 14 –а. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Вычитание вида 15 –а. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Вычитание вида 16 –а. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Вычитание вида 17 –а, 18 –а. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Закрепление изученного. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | **Контрольная работа.** |  1  | 1 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Анализ контрольной работы. |  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Что узнали. Чему научились. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
|  | Наши проекты.«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного за год. |  1  |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| 120 – 132 | Резервные уроки. | 12 |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  132  |  4 |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Ситникова, Яценко: Математика. 1 класс. Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. Пособие для учителя.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
 https://infourok.ru/