**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 56»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании ШМО**ПротоколОт «28» августа 2024 года №1 | **Согласовано**Зам. директора по УР М.В. Войтко«29» августа 2024 года | **Утверждена**приказомМБОУ «Школа № 56»от «31» августа 2024 года№305-ш |

Рабочая программа

по русскому языку

для 2 -х классов

Рабочую программу составила:

Луканина С.И.

учитель начальных классов

Программу используют:

Крючкова Н.С.

Клишина Т.С.

Корчагина Т.А.

2024-2025 учебный год

Рязань

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2-х классов МБОУ «Школа № 56» разработана в соответствии с требованиями:

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

• приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

• учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Школа № 56» от 31.08.2023 № «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;

• федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Школа № 56».

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

* Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П. Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

• Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>].

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,

«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

· разделительный мягкий знак;

· сочетания чт, щн, нч;

· проверяемые безударные гласные в корне слова;

· парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

· непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

· прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

· раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

**универсальные учебные действия**

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

**Самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во втором классе **обучающийся научится:**

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1

—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

 — объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

 **Структура тематического планирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]] | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес к родному языку. |
| 2. | Фонетика и графика | 6 | 0 | 0 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]] | Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 3. | Лексика | 10 | 1 | 0 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]] |  |
| 4. | Состав слова | 14 | 1 | 0 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]] | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа. |
| 5. | Морфология | 19 | 2 | 0 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]] |
| 6. | Синтаксис | 8 | 1 | 0 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]] | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа.Проявляющий уважение к старшим. |
| 7. | Орфография и пунктуация | 50 | 2 | 0 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]] | Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес к родному языку.Сознающий ценность труда в жизни человека |
| 8. | Развитие речи | 30 | 1 | 0 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]] | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа. |
| 9. | Резервные часы | 32 | 1 | 0 | [Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850]] | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа.Проявляющий уважение к старшим. |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **170** | **9** | **0** |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речьи наш язык | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Текст | 1 |  |  |  |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченноймысли | 1 |  |  |  |
| 6 | Тема текста | 1 |  |  |  |
| 7 | Основная мысль | 1 |  |  |  |
| 8 | Заглавие текста | 1 |  |  |  |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  |  |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мыслитекста | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 |  |  |  |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядкомпредложений | 1 |  |  |  |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  |  |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 |  |  |  |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  |
| 22 | Наблюдение за выделением в устнойречи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 |  |  |  |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  |  |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толковогословаря | 1 |  |  |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  |  |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  |  |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |  |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  |
| 36 | Обобщение знаний по разделу«Лексика» | 1 |  |  |  |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  |  |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  |
| 40 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  |
| 41 | Корень как общая часть родственных | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  |  |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  |  |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  |  |
| 47 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |  |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  |  |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 |  |  |  |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 |  |  |  |
| 55 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе сословарями | 1 |  |  |  |
| 56 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |  |
| 57 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ударных и безударных гласных звуков |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 59 | Составление устного рассказа порепродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 |  |  |  |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 |  |  |  |
| 61 | Подробное изложениеповествовательного текста объёмом 30— 45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  |
| 64 | Способы проверки написания буквы,обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 |  |  |  |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |  |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласнымив корне слова | 1 |  |  |  |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости -мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для ихобозначения | 1 |  |  |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |  |
| 74 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |  |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре(группе) | 1 |  |  |  |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  |  |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованиемэлектронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тренинг "Слог. Перенос слов" сиспользованием электронных образовательных ресурсов |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения(уточнения) написания слова | 1 |  |  |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 |  |  |  |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  |
| 89 | Резервный урок по разделу развитиеречи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  |  |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |  |
| 91 | Правописание слов с парным позвонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |
| 92 | Обозначение парных по звонкости- глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 96 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости- звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронныхобразовательных ресурсов | 1 |  |  |  |
| 99 | Подробное изложениеповествовательного текста объёмом 30— 45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 |  |  |  |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком идругими изученными орфограммами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованиемэлектронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 |  |  |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?»,«что?») | 1 |  |  |  |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  |  |
| 114 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, кличкиживотных | 1 |  |  |  |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимомдомашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  |
| 118 | Число имён существительных | 1 |  |  |  |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописнаябуква и др.) | 1 |  |  |  |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 |  |  |  |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  |  |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  |  |
| 126 | Текст-повествование | 1 |  |  |  |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  |  |
| 128 | Резервный урок по разделу развитиеречи: учимся сочинять текст- повествование. Составление текста- | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повествования на тему "Как приготовить салат" |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  |  |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 |  |  |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  |
| 134 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |  |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте.Единственное и множественное числоимен прилагательных | 1 |  |  |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  |  |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинкина землю" | 1 |  |  |  |
| 140 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |  |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание.Составление текста-описания | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | натюрморта |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  |  |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце повопросам | 1 |  |  |  |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикумпо овладению диалогической речью | 1 |  |  |  |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  |
| 148 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  |  |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 |  |  |  |
| 153 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместнойдеятельности при проведении парной и | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | групповой работы |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 154 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 |  |  |  |
| 155 | Различение текстов-описаний и текстов- повествований | 1 |  |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 |  |  |  |
| 157 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованиемэлектронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделуорфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографическойошибки: наблюдение за правописанием | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости- звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронныхобразовательных ресурсов) |  |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографическойошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованиемэлектронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографическойошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронныхобразовательных ресурсов) | 1 |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронныхобразовательных ресурсов | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |
| 170 | Контрольный диктант | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 9 | 0 |  |