**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 56»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на  заседании ШМО**  Протокол  от «28» августа 2024 года №1 | **Согласовано**  Зам. директора по УР  М.В. Войтко  «29» августа 2024 года | **Утверждена**  приказом  МБОУ «Школа № 56»  от «31» августа 2024 года  № 305-ш |

Рабочая программа

по труду

для 2 -х классов

Рабочую программу составила:

Крючкова Н.С.

учитель начальных классов

Программу используют:

Луканина С.И.

Корчагина Т.А.

Клишина Т.С.

2024-2025 учебный год

Рязань

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для обучающихся 2-х классов МБОУ «Школа № 56» разработана в соответствии с требованиями:

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

• приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

• учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Школа № 56» от 31.08.2023 № 305-ш «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования».

• Программа по учебному предмету «Труд» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Школа № 56».

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей. **Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Изобразительное искусство** — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир** — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

**Литературное чтение** — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии. Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе —предметно- практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Труд»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско- технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных. Образовательные задачи курса:

* формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
* становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
* формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
* формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

* развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
* расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
* развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
* развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

* воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
* развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
* воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
* становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Труд» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На технологию отводится во 2 классе — 34 часа (1 час в неделю).

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

Электронные образовательные ресурсы, используемые при реализации программы:

- https://uchebnik.mos.ru/material

- https://resh.edu.ru;

- https://uchi.ru;

- www.1class.ru;

- www.school-collection.edu.ru;

- www.1september.ru;

- https://education.yandex.ru/home;

- https://www.yaklass.ru

- https://resh.edu.ru/subject/8/2/

-http://www.nachalka.com

-http://school-collection.edu.ru

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Технологии, профессии и производства**

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

**2. Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

**3. Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

**4. Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Познавательные УУД:

* ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
* воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
* анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
* сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

* воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
* понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

* участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
* строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

* принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
* действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
* понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
* организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
* выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

* проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
* принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«Труд»**

Личностные результаты обучающегося.

В результате изучения предмета «Труд» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

* первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
* осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
* понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
* проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
* проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
* проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
* готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
* осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
* сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
* делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
* использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
* комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

* осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
* анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
* использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

* вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
* создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно- прикладного искусства народов России;
* строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
* объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

* рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
* выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

* организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
* проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
* понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Труд»

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
* применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
* действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
* определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
* ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
* выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.; оформлять изделия строчкой прямого стежка;
* понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план;
* обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
* рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;
* распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
* называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
* различать материалы и инструменты по их назначению;
* называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
* качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.;
* собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
* использовать для сушки плоских изделий пресс;
* с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
* различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
* понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
* осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
* выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

• положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;

• ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;

• интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;

• представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

• основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;

• этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;

• потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

• представления о значении проектной деятельности.

• интерес к конструктивной деятельности;

• простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получат возможность для формирования:

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;

• этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;

• ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;

• способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;

• представление о себе как о гражданине России;

• бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;

• уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.

• эстетических чувств (прекрасного и безобразного);

• потребность в творческой деятельности;

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

У обучающегося будут сформированы:

• принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;

• дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;

• изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

• проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;

• осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;

• контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;

• проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

• работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;

• проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

• выделять познавательную задачу из практического задания;

• воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

Познавательные:

У обучающегося будут сформированы:

• находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

• высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;

• проводить защиту проекта по заданному плану;

• использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

• проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;

• находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи

между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

• создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;

• выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;

• проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

• находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

• читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы:

• слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;

• уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;

• выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;

• формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;

• проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

• воспринимать аргументы, приводимые собеседником;

• соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы «за» и «против»;

• учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;

• вести диалог на заданную тему;

• использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

• воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно- преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия ( на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;

• называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.;

• организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

• с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

• с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;

• соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

• различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

• при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;

• объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

• называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

• осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России;

• познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

• узнавать и называть основные материалы и их свойства;

• узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

*Бумага и картон:*

 виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);

 особенности использования различных видов бумаги;

 практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.

 выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

*Текстильные и волокнистые материалы:*

 структура и состав тканей;

 способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);

 производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

 способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

*Природные материалы*

* различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
* сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

*Пластичные материалы*

* сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
* знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
* знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
* сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
* экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
* выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
* выполнять простейшие эскизы и наброски;
* изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
* выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
* выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
* выполнять разметку симметричных деталей;
* оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
* узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

 приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;

 выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);

 выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

 осваивают новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше. Ткани и нитки

 приемы работы с нитками (наматывание);

 различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);

 выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

 научаться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов

«через край», «тамбурный шов»;

 освоить новые технологические приемы:

 моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;

 конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;

 «изонить»;

 украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;

 плетения в три нитки; Природные материалы

 осваивают технологию выполнения мозаики:

 из крупы,

 из яичной скорлупы (кракле),

 создавать композиции на основе целой яичной скорлупы, оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

 используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;

 осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;

 осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием. Растения, уход за растениями

 уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;

 проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;

 использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

• использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

• чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

• вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

• применять приемы безопасной работы с инструментами:

 использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами,: челноком, пяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;

 использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;

 осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающиеся получит возможность

• комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

• изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;

• комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

• осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

• осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;

• оформлять изделия по собственному замыслу;

• выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;

• подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

• выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;

• анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;

• изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделии;

• анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;

• изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям. Обучающиеся получит возможность:

• изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;

• создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

• понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;

• воспринимать книгу как источник информации;

• наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;

• выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;

• заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;

• осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получит возможность:

• понимать значение использования компьютера для получения информации;

• осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;

• соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;

• набирать и оформлять небольшие по объему тексты;

• отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

• восстанавливать и/ или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;

• проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;

• выделять этапы проектной деятельности;

• определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;

• распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;

• проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получит возможность:

• определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

• ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

• развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Технологии, профессии и производства. | 23 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru | Воспитание нравственных норм поведения.  Привитие любви к природе, бережного отношения к ней, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.  Воспитание культуры общения; интереса к учению, процессу познания. |
| 2. | Технологии ручной обработки материалов. | 3 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 3. | Конструирование и моделирование. | 3 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| 4. | Информационно-коммуникативные технологии | 4 |  |  | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru |
| Резервное время | | 1 |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | |  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/) [5368/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/) |
| 2 | Средства художественной выразительности: цвет, форма,  размер. Общее представление | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/) [5368/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/) |
| 3 | Средства художественной выразительности: цвет в композиции | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/) [4311/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/) |
| 4 | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная) | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/) [5971/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/) |
| 5 | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых  бумажных деталей | 1 | 0 | 0 |  | [https://infourok.ru/konspekt-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-5590996.html) [uroka-po-tehnologii-na-temu-kak-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-5590996.html) [uvidet-beloe-izobrazhenie-na-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-5590996.html)  [belom-fone-5590996.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-5590996.html) |
| 6 | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 | 0 | 0 |  | [https://infourok.ru/prezentaciya-k-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html) [uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html) [li-sgibat-karton-svoystva-kartona-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html) [bigovka-klass-umk-shkola-rossii-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html)  [1957670.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html) |
| 7 | Биговка по кривым линиям | 1 | 0 | 0 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-k- uroku-po-tehnologii-na-temu-kak- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | sgibat-karton-po-krivoy-liniiribka- klass-3935234.html |
| 8 | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/) [5972/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/) |
| 9 | Конструирование складной открытки со вставкой | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/) [4312/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/) |
| 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/) [5367/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/) |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно- измерительный) инструмент.  Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и  два пунктира) | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/) [5369/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/) |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) | 1 | 0 | 0 |  | [https://infourok.ru/plan-konspekt-](https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-vvedenie-ponyatiya-chertyozh-linii-chertezha-osnovnaya-tolstaya-tonkaya-shtrihpunktirn-5857168.html) [uroka-po-tehnologii-na-temu-](https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-vvedenie-ponyatiya-chertyozh-linii-chertezha-osnovnaya-tolstaya-tonkaya-shtrihpunktirn-5857168.html) [vvedenie-ponyatiya-chertyozh-linii-](https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-vvedenie-ponyatiya-chertyozh-linii-chertezha-osnovnaya-tolstaya-tonkaya-shtrihpunktirn-5857168.html) [chertezha-osnovnaya-tolstaya-](https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-vvedenie-ponyatiya-chertyozh-linii-chertezha-osnovnaya-tolstaya-tonkaya-shtrihpunktirn-5857168.html) [tonkaya-shtrihpunktirn-](https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-vvedenie-ponyatiya-chertyozh-linii-chertezha-osnovnaya-tolstaya-tonkaya-shtrihpunktirn-5857168.html)  [5857168.html](https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-vvedenie-ponyatiya-chertyozh-linii-chertezha-osnovnaya-tolstaya-tonkaya-shtrihpunktirn-5857168.html) |
| 13 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/) [5369/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/) |
| 14 | Конструирование усложненных изделий из бумаги | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/) [4312/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/) |
| 15 | Конструирование усложненных | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изделий из бумаги |  |  |  |  | [4312/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/) |
| 16 | Угольник – чертежный (контрольно- измерительный) инструмент.  Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 | 0 | 0 |  | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html) [po-tehnologii-na-temu-razmetka-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html) [pryamougolnika-s-pomoshyu-](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html) [ugolnika-2klass-5631275.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html) |
| 17 | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус | 1 | 0 | 0 |  | [https://infourok.ru/prezentaciya-k-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cirkul-ego-naznachenie-konstrukciya-priemy-raboty-krug-okruzhnost-radius-6930363.html) [uroku-tehnologii-na-temu-cirkul-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cirkul-ego-naznachenie-konstrukciya-priemy-raboty-krug-okruzhnost-radius-6930363.html) [ego-naznachenie-konstrukciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cirkul-ego-naznachenie-konstrukciya-priemy-raboty-krug-okruzhnost-radius-6930363.html) [priemy-raboty-krug-okruzhnost-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cirkul-ego-naznachenie-konstrukciya-priemy-raboty-krug-okruzhnost-radius-6930363.html)  [radius-6930363.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cirkul-ego-naznachenie-konstrukciya-priemy-raboty-krug-okruzhnost-radius-6930363.html) |
| 18 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга | 1 | 0 | 0 |  | [https://infourok.ru/plan-konspekt-](https://infourok.ru/plan-konspekt-vneklassnogo-meropriyatiya-tema-delenie-okruzhnosti-kruga-na-2-4-8-ravnyh-chastej-6392666.html) [vneklassnogo-meropriyatiya-tema-](https://infourok.ru/plan-konspekt-vneklassnogo-meropriyatiya-tema-delenie-okruzhnosti-kruga-na-2-4-8-ravnyh-chastej-6392666.html) [delenie-okruzhnosti-kruga-na-2-4-8-](https://infourok.ru/plan-konspekt-vneklassnogo-meropriyatiya-tema-delenie-okruzhnosti-kruga-na-2-4-8-ravnyh-chastej-6392666.html)  [ravnyh-chastej-6392666.html](https://infourok.ru/plan-konspekt-vneklassnogo-meropriyatiya-tema-delenie-okruzhnosti-kruga-na-2-4-8-ravnyh-chastej-6392666.html) |
| 19 | Подвижное и соединение деталей.  Шарнир. Соединение деталей на шпильку | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/) [4313/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/) |
| 20 | Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/) [4313/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/) |
| 21 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/) [4313/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/) |
| 22 | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/) [5371/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/) |
| 23 | Разъемное соединение вращающихся деталей | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/) [5371/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Транспорт и машины специального назначения | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/) [4314/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/) |
| 25 | Макет автомобиля | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/) [4314/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/) |
| 26 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/) [5370/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/) |
| 27 | Виды ниток. Их назначение, использование | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/) [5976/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/) |
| 28 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/) [5977/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/) |
| 29 | Разметка и выкраивание  прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/) [5977/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/) |
| 30 | Сборка, сшивание швейного изделия | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/) [5978/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/) |
| 31 | Лекало. Разметка и выкраивание  деталей швейного изделия по лекалу | 1 | 0 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/) [5978/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/) |
| 32 | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой | 1 | 0 | 0 |  | [https://infourok.ru/urok-na-temu-](https://infourok.ru/urok-na-temu-otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-1442413.html) [otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-](https://infourok.ru/urok-na-temu-otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-1442413.html) [1442413.html](https://infourok.ru/urok-na-temu-otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-1442413.html) |
| 33 | Изготовление швейного изделия с | 1 | 0 | 0 |  | [https://infourok.ru/urok-na-temu-](https://infourok.ru/urok-na-temu-otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-1442413.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отделкой вышивкой |  |  |  |  | [otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-](https://infourok.ru/urok-na-temu-otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-1442413.html) [1442413.html](https://infourok.ru/urok-na-temu-otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-1442413.html) |
| 34 | Итоговый контроль за год (проверочная работа) | 1 | 1 | 0 |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/) [6429/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. « Технология» 2 класс для «Школа России» Просвещение

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

"Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. ФГОС"

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/>

[https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html) [kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html)

[https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-5590996.html) [belom-fone-5590996.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-5590996.html)

[https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-tehnologii-na-temu-kak-sgibat-karton-po-krivoy-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-tehnologii-na-temu-kak-sgibat-karton-po-krivoy-liniiribka-klass-3935234.html) [liniiribka-klass-3935234.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-tehnologii-na-temu-kak-sgibat-karton-po-krivoy-liniiribka-klass-3935234.html)

[https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-vvedenie-ponyatiya-chertyozh-](https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-vvedenie-ponyatiya-chertyozh-linii-chertezha-osnovnaya-tolstaya-tonkaya-shtrihpunktirn-5857168.html) [linii-chertezha-osnovnaya-tolstaya-tonkaya-shtrihpunktirn-5857168.html](https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-vvedenie-ponyatiya-chertyozh-linii-chertezha-osnovnaya-tolstaya-tonkaya-shtrihpunktirn-5857168.html) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/>

-