**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 56»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО** | **Согласовано** | **УТВЕРЖДЕНА** |
| Протокол №1  от «28» августа 2024 года | **Зам. директора по УР**  М.В. Войтко  **«**29» августа 2024 года | приказом  МБОУ «Школа № 56»  от «30» августа 2024 года  № 305-ш |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 4 класса**

Рабочую программу составила:

Завялова Л.В.

учитель английского языка

2024-2025 учебный год

Рязань

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения начальной общей образовательной программы, представленных в ФГОС НОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, с учетом авторской программы Апалькова В.Г. «Английский в фокусе», 4 класс. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», 4 класс Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М., «Просвещение», 2024г., учебного плана МБОУ «Школа № 56», предусматривающего специфику при организации групповых занятий с учащимися, находящимися на длительном лечении в ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой».

Специфика рабочей программы заключается в изменении количества учебных часов, отведенных на ее освоение. Сокращение аудиторной нагрузки компенсируется реализацией дифференцированного подхода в обучении и использованием различных образовательных технологий при организации учебного процесса.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания на год обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на средства коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, содействие общему речевому развитию обучающихся, воспитание гражданской идентичности, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. На каждом этапе возникают новые элементы и возникают новые требования. В процессе обучения, осваиваемые на определенном этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются тематические содержания речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 4 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Специфика предмета «Английский язык» требует особой организации учебной деятельности школьников, находящихся на длительном лечении в ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой». Образовательный процесс осуществляется в двух формах: групповой и индивидуальной.

При проведении групповых занятий с детьми, находящимися на длительном лечении в ГБУ РО «ОДКБ им. Н. В. Дмитриевой», наиболее востребованными являются технологии**,** которые позволяют организовать учебную деятельность с учетом состояния здоровья детей и обеспечить индивидуализацию образовательного процесса:

1) психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии предусматривают максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования,

2) технологии организации дифференцированного подхода позволяют организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся,

3)личностно-ориентированные технологии подразумевают ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных, образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику; отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности, так как в личностно- ориентированном образовании обучающийся — главное действующее лицо всего образовательного процесса.

Т.о., специфика обучения направлена на решение следующих задач:

* способствование развитию потенциала ребенка,
* содействие его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира,
* поддержка максимально комфортного психологического климата на уроках с детьми, пребывающими в тяжелом физическом и моральном состоянии.

*Формы контроля*

Текущий контроль успеваемости осуществляется в соответствии с уставом, положением о текущей и промежуточной аттестацией учащихся 4-х классов. Контроль текущей успеваемости осуществляется поурочно. С этой целью используются различные упражнения, характерные для формирования умений и навыков употребления языкового материала, речевые упражнения: письменные и устные задания на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности; Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля Промежуточная аттестация по предмету отсутствует в связи со спецификой данной системы обучения.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».*Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации

с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого

языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение

разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником;

поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление;

выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой,

вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи.*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2)  духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего  
  и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

    Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные**  **направления воспитательной деятельности** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир моего «я»** | | | | | |  |
| 1.1 | Моя семья | 2 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> | Воспитывать у обучающихся чувство гордости за свою семью и такие семейные ценности как взаимопомощь, ответственность, сочувствие, сопереживание, благодарность и т.д.  Учить самодисциплине в употреблении продуктов питания.  Расширять круг общения |
| 1.2 | Мой день рождения | 1 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 2 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 2 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 1.5 | Обобщение | 1 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 1.6 | **Контроль** | **0,5** |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |  |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений** | | | | | |  |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> | Воспитывать ценностное отношение к игрушкам, домашним питомцам, физической культуре и спорту, свободному времени, воспитывать здоровый образ жизни, |
| 2.2 | Мой питомец | 1 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 2 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 1 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> | самодисциплину, соблюдению режима дня в выходной день и каникулы |
| 2.5 | Выходной день | 1 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 2.6 | Каникулы | 1 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 2.7 | Обобщение | 1 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 2.8 | **Контроль** | **0,5** |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** | | | | | |  |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 1 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> | Воспитывать патриотические чувства, гордость за малую родину, уважительное отношение к обучению, знаниям, любовь и заботливое отношение к животным, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание. Учить ценить свободное время и использовать его с пользой для саморазвития. Знакомство с правилами распределения семейного бюджета |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 2 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 1 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 3.4 | Моя малая родина | 2 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 3.5 | Путешествия | 1 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 2 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 1 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 3.8 | Покупки | 1 |  |  | РЭШ: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |  |
| 3.9 | Обобщение | 1 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 3.10 | **Контроль** | **0,5** |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |  |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |  |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 2 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> | Воспитывать чувство гордости за свою страну, народ, расширять представления о достопримечательностях родной страны.  Приобщать к ценностям мировой культуры, литературе, праздникам родной страны и страны изучаемого языка |
| 4.2 | Произведения детского фольклора.  Литературные персонажи детских книг | 2 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 1 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 4.4 | Обобщение | 1 |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 4.5 | Контроль | 0,5 |  |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контроль- ные работы | Практические работы |
| 1 | Моя семья (члены семьи) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* | 1 |  |  | 04.09  08.09 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 2 | Моя семья (описание внешности) *Активизация лексики.* | 1 |  |  | 11.09  15.09 | <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 3 | Моя семья (описание характера) *Формирование грамматических навыков по теме* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 4 | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* | 1 |  |  | 18.09  22.09 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 5 | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) *Развитие изучающего чтения.* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 6 | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) *Развитие коммуникативных умений диалогической речи.* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 7 | Моя любимая еда (виды продуктов) *Развитие умения составления обьяснительного монологического высказывания* | 1 |  |  | 25.09  29.09 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 8 | Моя любимая еда (продукты в магазине) *Развитие коммуникативных умений аудирования.* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 9 | Моя любимая еда (правила поведения за столом) *Развитие изучающего чтения.* | 1 |  |  | 02.10  07.10 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 10 | Моя любимая еда (здоровое питание) *Развитие умения письменной речи.* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 11 | Мой день (домашние обязанности) *Развитие коммуникативных умений аудирования.* | 1 |  |  | 09.10  13.10 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 12 | Мой день (распорядок дня) *Развитие умения письменной речи.* | 1 |  |  | 16.10  20.10 | <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Мой день (выходной день) *Развитие умения составления объяснительного монологического высказывания* |  |  |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 |  |  | 23.10  27.10 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 15 | **Контроль по теме «Мир моего "я"»** | **0,5** |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 16 | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/ однокласснику) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* | 1 |  |  | 06.11  10.11 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 17 | Мой питомец (чем он питается?) *Активизация лексики.* | 1 |  |  | 13.11  17.11 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 18 | Мой питомец (описание) *Формирование грамматических навыков по теме* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 19 | Любимые занятия (мои увлечения) *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* | 1 |  |  | 20.11  24.11 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) *Развитие коммуникативных умений диалогической речи.* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 21 | Любимые занятия (как я провёл день) *Развитие умения составления объяснительного монологического высказывания* | 1 |  |  | 27.11  01.12 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 22 | Занятия спортом (виды спорта) *Развитие коммуникативных умений аудирования.* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) *Развитие изучающего чтения.* | **1** |  |  | 04.12  08.12 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 24 | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки *Развитие умения составления объяснительного монологического высказывания*) |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 25 | Любимый сказка (описание персонажей) *Развитие умения письменной речи.* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 26 | Выходной день (занятия в свободное | 1 |  |  | 11.12  15.12 | РЭШ: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | время) ) *Развитие умения письменной речи.* |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 27 | Выходной день (планы на выходной день) *Развитие умения отбора информации из прочитанного текста и использование ее в собственных объяснительных высказываниях.* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 28 | Выходной день (куда можно сходить) *Развитие коммуникативных умений аудирования.* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 29 | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) *Развитие навыков поискового чтения* | 1 |  |  | 18.12  22.12 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 30 | Каникулы (каким спортом можно заняться) *Развитие изучающего чтения.* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 31 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 |  |  | 25.12  29.12 | <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 32 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 0,5 |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 33 | Моя комната (что есть в моей комнате) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* | 1 |  |  | 09.01  12.01 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 34 | Мой дом (местоположение) *Активизация лексики.* |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 35 | Моя школа (мой школьный день) *Формирование грамматических навыков по теме* | 1 |  |  | 15.01  19.01 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 36 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 37 | Моя школа (любимые учебные предметы) *Развитие умения письменной речи.* | 1 |  |  | 22.01  26.01 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 38 | Моя школа (проводим время с одноклассниками) *Развитие навыков поискового чтения* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 39 | Мои друзья (описание внешности) *Развитие умения составления объяснительного монологического высказывания* | 1 |  |  | 29.01  02.02 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Мои друзья (описание характера, увлечений) *Развитие умения составления объяснительного монологического высказывания* |  |  |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 41 | Моя малая родина (город/ село) (профессии) *Развитие изучающего чтения.* | 1 |  |  | 05.02  09.02 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 42 | Моя малая родина (места для отдыха) *Развитие изучающего чтения.* | 1 |  |  | 12.02  16.02 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 43 | Моя малая родина (праздники) *Развитие навыков поискового чтения* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 44 | Путешествия (собираемся в дорогу) *Развитие коммуникативных умений аудирования.* | 1 |  |  | 19.02  22.02 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 45 | Путешествия (идеи для семейного отдыха) ) *Развитие умения письменной речи.* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 46 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) *Развитие навыков поискового чтения* | 1 |  |  | 26.02  01.03 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 47 | Дикие и домашние животные (интересные факты) *Развитие навыков поискового чтения* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 48 | Дикие животные (места их обитания) *Развитие умения отбора информации из прочитанного текста и использование ее в собственных объяснительных высказываниях.* | 1 |  |  | 04.03  07.03 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 49 | Дикие и домашние животные (чем они питаются) *Развитие изучающего чтения.* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 50 | Погода в разных частях мира *Развитие навыков поискового чтения* | 1 |  |  | 11.03  15.03 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 51 | Времена года (месяцы) *Развитие изучающего чтения.* |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 52 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги) *Развитие коммуникативных умений аудирования.* | 1 |  |  | 18.03  22.03 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 53 | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) *Развитие умения составления объяснительного монологического высказывания* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 |  |  | 01.04  05.04 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 55 | **Контроль по теме «Мир вокруг меня».** | **0,5** |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 56 | Родная страна (столица, достопримечательности) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* | 1 |  |  | 08.04  12.04 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 57 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) *Активизация лексики.* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) *Формирование грамматических навыков по теме* | 1 |  |  | 15.04  19.04 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) *Развитие коммуникативных умений аудирования.* | 1 |  |  | 22.04  26.04 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) *Развитие изучающего чтения.* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) *Развитие умения составления объяснительного монологического высказывания* | 1 |  |  | 02.05  03.05 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) *Развитие навыков поискового чтения* | 1 |  |  | 06.05  08.05 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) *Развитие изучающего чтения.* |  |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка). *Развитие навыков поискового чтения* |  |  |  | 13.05  17.05 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 66 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |  |  | 20.05  24.05 | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| 67 | **Контроль** по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | **0,5** |  | РЭШ:  <https://resh.edu.ru/subject/11/4/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | **2** |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

**Учебники:**

* 1. Быкова Н.М., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В., УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2024 г.
  2. Вербицкая М.В. Forward (Английский язык). учебник в 2-х частях. Вентана-Граф, М.: 2023 г.
  3. Верещагина И., Афанасьева О.В. Английский язык. учебник 4 класс; часть1, 2.- М.: Просвещение, 2023 г.
  4. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Starlight (3вездный английский), учебник в 2- х частях, - М.: Просвещение, 2023г.
  5. Учебник Азарова С.П., Английский язык.4 класс. Милли/ «Millie-4»-Титул, 2023 г.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**Дополнительная учебная литература:**

* + 1. Malcolm Mann. Steve Taylore-Knowles "Grammar and Vocabulary" Macmillan 2020 r.
    2. Журнал «Иностранные языки в школе», М.: Иностранные языки в школе, 2024 г.
    3. New Round-Up: Starter, Virginia Evans, JennyDooley, Longman, 2020 г.

**Методическая литература:**

* + - 1. Федеральный государственный образовательный стандартначальногообщего образования (ФГОС НОО) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373
      2. Федеральные государственные образовательные стандарты: практическая реализация на начальном этапе. «Образование Рязани», 2019 г.
      3. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. - Обнинск: Титул. 2021 г.
      4. Красюк Н.И. Увлекательные уроки английского языка в школе. Методическое пособие по английскому языку. Ростов на Дону: Феникс, 2019 г.

5 Гуськова Н.Н. Зарубина О.Б.: Учебно-методическое пособие по английскому языку. Рязанский институт (филиал) МГОУ. - Рязань, 2020 г.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК» Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

2.Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

3.http: [www.brilishcounci](http://www.brilishcounci)l .org

4.<http://list-english.ru/>

Словари: 1- http: //1ingvo1ive.ru/

2. <http://www.oxforddictionaries.com/>

3 .http://dictionary .cambridge.org/dictionary/english-russian/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

# ПРОЦЕССА

# УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные пособия, мультимедийное оборудование, дидактические материалы (таблицы, карточки, схемы и пр.)

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийное оборудование, дидактический материал