**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 56»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО** | **Согласовано** | **УТВЕРЖДЕНА** |
| Протокол №1от «28» августа 2024 года  | **Зам. директора по УР**М.В. Войтко**«**29» августа 2024 года | приказом МБОУ «Школа № 56»от «30» августа 2024 года№ 305-ш |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 6 класса**

 Рабочую программу составила:

 Завялова Л.В.

 учитель английского языка

2024-2025 учебный год

Рязань

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной общей образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, с учетом авторской программы Апалькова В.Г. «Английский в фокусе», 6 класс. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», 6 класс Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М., «Просвещение», 2024г., учебного плана МБОУ «Школа № 56», предусматривающего специфику при организации групповых занятий с учащимися, находящимися на длительном лечении в ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой».

Специфика рабочей программы заключается в изменении количества учебных часов, отведенных на ее освоение. Сокращение аудиторной нагрузки компенсируется реализацией дифференцированного подхода в обучении и использованием различных образовательных технологий при организации учебного процесса.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания на год обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на средства коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, содействие общему речевому развитию обучающихся, воспитание гражданской идентичности, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. На каждом этапе возникают новые элементы и возникают новые требования. В процессе обучения, осваиваемые на определенном этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются тематические содержания речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

 Специфика предмета «Английский язык» требует особой организации учебной деятельности школьников, находящихся на длительном лечении в ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой». Образовательный процесс осуществляется в двух формах: групповой и индивидуальной.

 При проведении групповых занятий с детьми, находящимися на длительном лечении в ГБУ РО «ОДКБ им. Н. В. Дмитриевой», наиболее востребованными являются технологии**,** которые позволяют организовать учебную деятельность с учетом состояния здоровья детей и обеспечить индивидуализацию образовательного процесса:

1) психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии предусматривают максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования,

2) технологии организации дифференцированного подхода позволяют организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся,

3)личностно-ориентированные технологии подразумевают ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных, образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику; отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности, так как в личностно- ориентированном образовании обучающийся — главное действующее лицо всего образовательного процесса.

Т.о., специфика обучения направлена на решение следующих задач:

* способствование развитию потенциала ребенка,
* содействие его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира,
* поддержка максимально комфортного психологического климата на уроках с детьми, пребывающими в тяжелом физическом и моральном состоянии.

 *Формы контроля*

Текущий контроль успеваемости осуществляется в соответствии с уставом, положением о текущей и промежуточной аттестацией учащихся 6-х классов. Контроль текущей успеваемости осуществляется поурочно. С этой целью используются различные упражнения, характерные для формирования умений и навыков употребления языкового материала, речевые упражнения: письменные и устные задания на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности; Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля Промежуточная аттестация по предмету отсутствует в связи со спецификой данной системы обучения.

‌ Общее число часов в 6 классе – 70 часа (2 часа в неделю).

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**6 КЛАСС**

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

 Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

 Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений в **монологической речи**:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

*Письменная речь*

 Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания — до 70 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая часть речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научнопопулярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

*Графика*

Орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

**Социокультурные знания и навыки**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. **гражданского воспитания**: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи.

Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

1. **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2. **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
3. **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
4. **физического воспитания** **формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
5. **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;
6. **экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и**

**природной среды**:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;
* принимать себя и других
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

 **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные

результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

 говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

 аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблятьв устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

 - сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; - предложения с конструкциями as … as, not so … as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

 - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need); - cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

 - числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 11 | 0,5 |  | https :// infourok . ru /biblioteka (презентации)https://supersimple.com/(видеоматериалы)аудио и видеоматериалы к учебномупособию ≪Английский в фокусе 6≫, РЭШ:<https://resh.edu.ru/subject/11/4/> | Ориентировать на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;проявлять активное неприятие асоциальных поступков, свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 2 |  |  | https :// infourok . ru /biblioteka (презентации)https://supersimple.com/(видеоматериалы)аудио и видеоматериалы к учебномупособию ≪Английский в фокусе 6≫, РЭШ:<https://resh.edu.ru/subject/11/4/> | Учить оценивать характер по внешнему виду и поведению человека, литературного персонажа, выделять положительные и отрицательные качества, черты личности |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 11 | 0,5 |  | https :// infourok . ru /biblioteka (презентации)https://supersimple.com/(видеоматериалы)аудио и видеоматериалы к учебномупособию ≪Английский в фокусе 6≫ | Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни; воспитывать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народа |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 3 |  |  | https :// infourok . ru /biblioteka (презентации)https://supersimple.com/(видеоматериалы)аудио и видеоматериалы к учебномупособию ≪Английский в фокусе 6≫ | Воспитывать осознанное отношение к ценности жизни;ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 5 |  |  | https :// infourok . ru /biblioteka (презентации)https://supersimple.com/(видеоматериалы)аудио и видеоматериалы к учебномупособию ≪Английский в фокусе 6≫,РЭШ:<https://resh.edu.ru/subject/11/4/> | Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 2 |  |  | https :// infourok . ru /biblioteka (презентации)https://supersimple.com/(видеоматериалы)аудио и видеоматериалы к учебномупособию ≪Английский в фокусе 6≫ | Воспитывать готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 4 |  |  | https :// infourok . ru /biblioteka (презентации)https://supersimple.com/(видеоматериалы)аудио и видеоматериалы к учебномупособию ≪Английский в фокусе 6≫, РЭШ:<https://resh.edu.ru/subject/11/4/> | Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 3 |  |  | https :// infourok . ru /biblioteka (презентации)https://supersimple.com/(видеоматериалы)аудио и видеоматериалы к учебномупособию ≪Английский в фокусе 6≫ | Воспитывать чувство любви, толерантности к животным, к миру природы, формировать экологические чувства, соблюдать правила поведения в природе |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 15 | 0,5 |  | https :// infourok . ru /biblioteka (презентации)https://supersimple.com/(видеоматериалы)аудио и видеоматериалы к учебномупособию ≪Английский в фокусе 6≫ | Воспитывать уважительное отношение к жителям города (сельской местности), их трудовым будням и занятиям. Осознавать значимость транспортных средств |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 0,5 |  | https :// infourok . ru /biblioteka (презентации)https://supersimple.com/(видеоматериалы)аудио и видеоматериалы к учебномупособию ≪Английский в фокусе 6≫ | Воспитывать ценностное отношение к достижениям своей родины, науки, искусству, спорту, боевым и трудовым подвигам народа, к традициям и наследию разных народов России и стран изучаемого языка |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 2 |  |  | https :// infourok . ru /biblioteka (презентации)https://supersimple.com/(видеоматериалы)аудио и видеоматериалы к учебномупособию ≪Английский в фокусе 6≫, РЭШ:<https://resh.edu.ru/subject/11/4/> | Воспитывать уважительное отношение к деятельности, творчеству знаменитых людей страны и страны изучаемого языка |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 70 | 2 | 0 |  |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока  | Количество часов | Дата изучения  | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
| Всего  | Контрольные работы  | Практические работы  |
| По плану | По факту |
| 1. 1.
 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* |  1  |  |  | 04.0908.09 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные).Личные местоимения в обьектном падеже. *Формирование грамматических навыков по теме* |  1  |  |  | 04.0908.09 |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  1  |  |  | 11.0915.09 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники).Притяжательные местоимения. *Развитие коммуникативных умений диалогической речи.* |  1  |  |  | 11.0915.09 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1  |  |  | 18.0922.09 |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) . *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  1  |  |  | 18.0922.09 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) *Развитие умения отбора информации из прочитанного текста и использование ее в собственных объяснительных высказываниях.* |  1  |  |  | 25.0929.09 |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)Образование прилагательных(al). *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1   |  |  | 25.0929.09 |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) *Развитие коммуникативных умений диалогической речи.* |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1   |  |  | 02.1006.10 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) . *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  |  |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) *Развитие навыков поискового чтения*  |  1   |  |  | 02.1006.10 |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) . *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> |
|  | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |  |  | 09.1013.10 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
|  | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" |  0,5 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
|  | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* |  1  |  |  | 09.1013.10 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
|  | Мой любимый герой (описание) *Формирование грамматических навыков по теме Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  1   |  |  | 16.1020.10 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
|  | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" . *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  |  |  |  |
|  | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий).Настоящее простое время(утвердительная форма) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* |  1   |  |  | 16.1020.10 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
|  | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)Настоящее продолженное время.  *Формирование грамматических навыков по теме Формирование умения общаться в устной форме.* |  |  |  |  |
|  | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) Сложные существительные. *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  1  |  |  | 23.1027.10 |  |  |
|  | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) *Развитие навыков поискового чтения*  |  1  |  |  | 23.1027.10 |  |  |
|  | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) Прошедшее простое время(правильные глаголы) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1  |  |  | 06.1110.11 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
|  | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) *Развитие коммуникативных умений диалогической речи.* |  1   |  |  | 06.1110.11 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
|  | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) Прошедшее простое время(неправильные глаголы). *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  |  |  |  |
|  | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе).Причастия (I,II) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1  |  |  | 13.1117.11 |  |  |
|  | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) *Развитие навыков поискового чтения*  |  1  |  |  | 13.1117.11 |  |  |
|  | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) *Развитие коммуникативных умений диалогической речи.* |  1  |  |  | 20.1124.11 |  |  |
|  | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) . *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  1  |  |  | 20.1124.11 |  |  |
|  | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1  |  |  | 27.1101.12 |  |  |
|  | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 |  |  | 27.1101.12 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
|  | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" |  0,5 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
|  | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* |  1  |  |  | 04.1208.12 |  |  |
|  | Здоровый образ жизни (распорядок дня)Настоящее продолженное время. *Формирование грамматических навыков по теме* |  1   |  |  | 04.1208.12 |  |  |
|  | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  |  |  |  |
|  | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1   |  |  | 11.1215.12 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
|  | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
|  | Покупки (продукты питания) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* |  1  |  |  | 11.1215.12 |  |  |
|  | Покупки (список покупок).Исчисляемые и неисчисляемыесуществительные. *Формирование грамматических навыков по теме* |  1   |  |  | 18.1222.12 |  |  |
|  | Покупки (меню) *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  |  |  |  |
|  | Покупки (ингредиенты любимого блюда) . *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  1  |  |  | 18.1222.12 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
|  | Покупки (одежда) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1   |  |  | 25.1229.12 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
|  | Покупки (обувь) . *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
|  | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" |  1  |  |  | 25.1229.12 |  |  |
|  | Школа (любимый предмет) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* |  1   |  |  | 09.0112.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
|  | Школа. Школ *Формирование грамматических навыков по теме Формирование умения общаться в устной форме.*ьная жизнь (правила поведения в школе) |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
|  | Переписка с иностранными сверстниками *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  1   |  |  | 09.0112.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
|  | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
|  | Каникулы в различное время годы (планы на отдых) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* |  1   |  |  | 15.0119.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
|  | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе).Настоящее продоженное время. *Формирование грамматических навыков по теме* |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
|  | Каникулы в различное время годы (в гостинице) *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  1  |  |  | 15.0119.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
|  | Каникулы в различное время годы (отдых на море)Словообразование(прилагательные(y) *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  1   |  |  | 22.0126.01 |  |  |
|  | Виды отдыха *Формирование умения общаться в устной форме.* |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
|  | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" |  1  |  |  | 22.0126.01 |  |  |
|  | Климат, погода *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* |  1  |  |  | 29.0102.02 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
|  | Климат, погода (одеваемся по погоде).Конструция be going to. *Формирование грамматических навыков по теме* |  1  |  |  | 29.0102.02 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
|  | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  1   |  |  | 05.0209.02 |  |  |
|  | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" |  |  |  |  |
|  | Жизнь в городе (мой район) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* |  1  |  |  | 05.0209.02 |  |  |
|  | Жизнь в городе (городские службы)Предлоги времени и места. *Формирование грамматических навыков по теме* |  1  |  |  | 12.0216.02 |  |  |
|  | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  1  |  |  | 12.0216.02 |  |  |
|  | Жизнь в городе (на улицах города)Словообразование(существительные ing) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1  |  |  | 19.0223.02 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
|  | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) . *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  1  |  |  | 19.0223.02 |  |  |
|  | Описание родного города (села) .Порядковые числительные. *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  1  |  |  | 26.0201.03 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
|  | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1  |  |  | 26.0201.03 |  |  |
|  | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1   |  |  | 04.0307.03 |  |  |
|  | Жизнь в городе (договариваемся о встрече).Неопределенные местоимения *Развитие навыков поискового чтения*  |  |  |  |  |
|  | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) *Развитие коммуникативных умений диалогической речи.* |  1  |  |  | 04.0307.03 |  |  |
|  | Описание родного города (села). (прошлое) *Развитие навыков поискового чтения*  |  1  |  |  | 11.0315.03 |  |  |
|  | Описание родного города (села). (учреждения и здания) . *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  1   |  |  | 11.0315.03 |  |  |
|  | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) *Развитие умения отбора информации из прочитанного текста и использование ее в собственных объяснительных высказываниях.* |  |  |  |  |
|  | Описание родного города (села). (куда пойти?) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1  |  |  | 18.0322.03 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
|  | Описание родного города (села). (правила поведения) *Развитие умения отбора информации из прочитанного текста и использование ее в собственных объяснительных высказываниях.* |  1   |  |  | 18.0322.03 |  |  |
|  | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) . *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  |  |  |  |
|  | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) *Развитие навыков поискового чтения*  |  1  |  |  | 01.0405.04 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> |
|  | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  |  | 01.0405.04 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
|  | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" |  0,5  |  |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* |  1  |  |  | 08.0412.04 |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) *Формирование грамматических навыков по теме* |  1   |  |  | 08.0412.04 |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
|  | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) . *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  1   |  |  | 15.0419.04 |  | <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
|  | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
|  | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) *Развитие навыков поискового чтения*  |  1  |  |  | 15.0419.04 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) . *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  1  |  |  | 22.0426.04 |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1  |  |  | 22.0426.04 |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) . *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  1  |  |  | 29.0403.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
|  | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) . *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  1  |  |  | 29.0403.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
|  | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) *Развитие навыков поискового чтения*  |  1  |  |  | 06.0508.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
|  | Родная страна (достопримечательности) *Развитие умения отбора информации из прочитанного текста и использование ее в собственных объяснительных высказываниях.* |  1  |  |  | 06.0508.05 |  |  |
|  | Родная страна (традиции и обычаи) *Развитие навыков поискового чтения*  |  1  |  |  | 13.0517.05 |  |  |
|  | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  | 13.0517.05 |  |  |
|  | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" |  0,5  |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* |  1   |  |  | 20.0524.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
|  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) *Формирование грамматических навыков по теме* |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a> <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> <https://m.edsoo.ru/8352b800> <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
|  | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  1   |  |  | 20.0524.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
|  | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  70  |  2 |  0  |  |