**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 56»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО** | **Согласовано** | **УТВЕРЖДЕНА** |
| Протокол №1от «28» августа 2024 года  | **Зам. директора по УР**М.В. Войтко**«**29» августа 2024 года | приказом МБОУ «Школа № 56»от «30» августа 2024 года№ 305-ш |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 9 класса**

 Рабочую программу составила:

 Завялова Л.В.

 учитель английского языка

2024-2025 учебный год

Рязань

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной общей образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, с учетом авторской программы Апалькова В.Г. «Английский в фокусе», 9 класс. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», 9 класс Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М., «Просвещение», 2024г., учебного плана МБОУ «Школа № 56», предусматривающего специфику при организации групповых занятий с учащимися, находящимися на длительном лечении в ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой».

Специфика рабочей программы заключается в изменении количества учебных часов, отведенных на ее освоение. Сокращение аудиторной нагрузки компенсируется реализацией дифференцированного подхода в обучении и использованием различных образовательных технологий при организации учебного процесса.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания на год обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на средства коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, содействие общему речевому развитию обучающихся, воспитание гражданской идентичности, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. На каждом этапе возникают новые элементы и возникают новые требования. В процессе обучения, осваиваемые на определенном этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяются тематические содержания речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

 Специфика предмета «Английский язык» требует особой организации учебной деятельности школьников, находящихся на длительном лечении в ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой». Образовательный процесс осуществляется в двух формах: групповой и индивидуальной.

 При проведении групповых занятий с детьми, находящимися на длительном лечении в ГБУ РО «ОДКБ им. Н. В. Дмитриевой», наиболее востребованными являются технологии**,** которые позволяют организовать учебную деятельность с учетом состояния здоровья детей и обеспечить индивидуализацию образовательного процесса:

1) психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии предусматривают максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования,

2) технологии организации дифференцированного подхода позволяют организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся,

3)личностно-ориентированные технологии подразумевают ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных, образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику; отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности, так как в личностно- ориентированном образовании обучающийся — главное действующее лицо всего образовательного процесса.

Т.о., специфика обучения направлена на решение следующих задач:

* способствование развитию потенциала ребенка,
* содействие его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира,
* поддержка максимально комфортного психологического климата на уроках с детьми, пребывающими в тяжелом физическом и моральном состоянии.

 *Формы контроля*

Текущий контроль успеваемости осуществляется в соответствии с уставом, положением о текущей и промежуточной аттестацией учащихся 9-х классов. Контроль текущей успеваемости осуществляется поурочно. С этой целью используются различные упражнения, характерные для формирования умений и навыков употребления языкового материала, речевые упражнения: письменные и устные задания на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности; Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля Промежуточная аттестация по предмету отсутствует в связи со спецификой данной системы обучения.

Общее число часов в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю). ‌

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**9 КЛАСС**

 **Коммуникативные навыки**

Формирование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в системе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыхают в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные беспокойства.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столица и крупный город, регионы, гражданство, национальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (страны) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

 Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

 повествование/сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

 Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

 Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи :

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

*Языковые знания и умения*

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

 Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

 а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

 образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

 образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

 Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

 Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather … . Конструкция I wish … .

 Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

 Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

 Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

 Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;
* принимать себя и других
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

 **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и умений в общественных и своеобразных жизненных условиях, должны отразить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в формировании ее состава – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной. (учебно-познавательной).

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные

результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом

(mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений

 и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my

hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского

языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуации повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Основные направления воспитательной деятельности**  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 8 | 0,5 |  | Аудио и видеоматериалы к учебномупособию≪Английский в фокусе 9≫, РЭШ:<https://resh.edu.ru/subject/11/4/> | Ориентировать на семейные моральные ценности, нормы поведения в семье; учить выполнять обязанности по дому, приобщать к семейным традициям |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 2 |  |  | Аудио и видеоматериалы к учебномупособию ≪Английский в фокусе 9≫,РЭШ:<https://resh.edu.ru/subject/11/4/> | Учить оценивать характер по внешнему виду и поведению человека, литературного персонажа, выделять положительные и отрицательные качества, черты личности |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 11 | 0,5 |  | Аудио и видеоматериалы к учебномупособию ≪Английский в фокусе 9≫ | Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений,воспитывать восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народа |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 7 |  |  | Аудио и видеоматериалы к учебномупособию≪Английский в фокусе 9≫,РЭШ:<https://resh.edu.ru/subject/11/4/> | Воспитывать осознанное отношение к ценности жизни;ответственное отношение к своему здоровью и установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 2 |  |  | Аудио и видеоматериалы к учебномупособию ≪Английский в фокусе 9≫ | Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Воспитывать основы экономических знаний, бережливость |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 2 |  |  | Аудио и видеоматериалы к учебномупособию ≪Английский в фокусе 9≫ | Воспитывать уважительное отношение к педагогам, готовность к разнообразной совместной деятельности с одноклассниками, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; соблюдать правила безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 9 |  |  | Аудио и видеоматериалы к учебномупособию≪Английский в фокусе 9≫,РЭШ:<https://resh.edu.ru/subject/11/4/> | Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе своих увлечений, осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; ценности здорового и безопасного образа жизни, формировать основы логистики. |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 8 | 0,5 |  | Аудио и видеоматериалы к учебномупособию ≪Английский в фокусе 9≫ | Воспитывать чувство любви, толерантности к животным, к миру природы, формировать экологические чувства, соблюдать правила поведения в природе |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 3 |  |  | Аудио и видеоматериалы к учебномупособию ≪Английский в фокусе 9≫ | Учить понимать ценности отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества;Воспитывать стремление к самовыражению в разных видах искусства |
| 10 | Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории | 11 | 0,5 |  | Аудио и видеоматериалы к учебномупособию ≪Английский в фокусе 9≫ | Воспитывать ценностное отношение к достижениям своей родины, науки, искусству, спорту, боевым и трудовым подвигам народа, к традициям и наследию разных народов России и стран изучаемого языка |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, художники, музыканты, спортсмены | 5 |  |  | Аудио и видеоматериалы к учебномупособию ≪Английский в фокусе 9≫,РЭШ:<https://resh.edu.ru/subject/11/4/> | Воспитывать уважительное отношение к деятельности, творчеству знаменитых людей страны и страны изучаемого языка |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 0 |  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема урока  | Количество часов | Дата изучения  | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
| Всего  | Контрольные работы  | Практические работы  |
| По плану | По факту |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* |  1  |  |  | 04.0908.09 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения *Формирование грамматических навыков по теме Формирование умения общаться в устной форме.* |  1  |  |  | 04.0908.09 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  1  |  |  | 11.0915.09 |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) *Формирование умения общаться в устной форме.* | 1 |  |  | 11.0915.09 |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) *Развитие умения отбора информации из прочитанного текста и использование ее в собственных объяснительных высказываниях.* |  |  |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье). *Формирование умения общаться в письменной форме.* | 1 |  |  | 18.0922.09 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1  |  |  | 18.0922.09 |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) *Развитие умения отбора информации из прочитанного текста и использование ее в собственных объяснительных высказываниях.* |  1  |  |  | 25.0929.09 |  |  |
|  | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 |  |  | 25.0929.09 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
|  | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" |  0,5 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
|  | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* |  1  |  |  | 02.1006.10 |  |  |
|  | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) *Формирование грамматических навыков по теме Формирование умения общаться в устной форме.* | 1 |  |  | 02.1006.10 |  |  |
|  | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
|  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* | 1 |  |  | 09.1013.10 |  |  |
|  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи). Инфинитив *Формирование грамматических навыков по теме Развитие навыков поискового чтения*  |  |  |  |
|  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы). Прямые вопросы в косвенной речи. *Развитие навыков поискового чтения*  |  1  |  |  | 09.1013.10 |  |  |
|  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* | 1 |  |  | 16.1020.10 |  |  |
|  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры). Косвенные вопросы *Развитие умения отбора информации из прочитанного текста и использование ее в собственных объяснительных высказываниях.* |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866> |
|  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни). Словообразование(существительные от прилагательных) . *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  1  |  |  | 16.1020.10 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542262> |
|  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства). Фразовый глагол делать. *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1  |  |  | 23.1027.10 |  |  |
|  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) *Развитие умения отбора информации из прочитанного текста и использование ее в собственных объяснительных высказываниях.* |  1  |  |  | 23.1027.10 |  |  |
|  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) *Развитие умения отбора информации из прочитанного текста и использование ее в собственных объяснительных высказываниях.* |  1  |  |  | 06.1110.11 |  |  |
|  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) *Развитие навыков поискового чтения*  |  1  |  |  | 06.1110.11 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354253c> |
|  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1  |  |  | 13.1117.11 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541ee8> |
|  | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) |  1  |  |  | 13.1117.11 |  |  |
|  | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 |  |  | 20.1124.11 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
|  | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" |  0,5  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
|  | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* |  1  |  |  | 20.1124.11 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354336a> |
|  | Здоровый образ жизни (посещение врача). Прямая и косвенная речь *Формирование грамматических навыков по теме Формирование умения общаться в устной форме.* |  1  |  |  | 27.1101.12 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
|  | Здоровый образ жизни (полезные привычки) *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  1  |  |  | 27.1101.12 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835439c8> |
|  | Здоровый образ жизни (фитнес) *Развитие умения отбора информации из прочитанного текста и использование ее в собственных объяснительных высказываниях.* | 1 |  |  | 04.1208.12 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542ff0> |
|  | Здоровый образ жизни (спорт)Фразовый глагол (нести) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835434fa> |
|  | Здоровый образ жизни (личная безопасность) . *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  1  |  |  | 04.1208.12 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
|  | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) *Развитие навыков поискового чтения*  | 1 |  |  | 11.1215.12 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
|  | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) *Развитие навыков поискового чтения*  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
|  | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" |  1  |  |  | 11.1215.12 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
|  | Покупки (виды магазинов) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* |  1  |  |  | 18.1222.12 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
|  | Покупки (покупки в интернете) *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  1  |  |  | 18.1222.12 |  |  |
|  | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* |  1  |  |  | 25.1229.12 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544832> |
|  | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) *Развитие навыков поискового чтения*. | 1  |  |  | 25.1229.12 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530698> |
|  | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  |  |  |
|  | Виды отдыха в различное время года (фестивали) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* | 1 |  |  | 09.0112.01 |  |  |
|  | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  |  |  |
|  | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) . *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  1  |  |  | 09.0112.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9c16> |
|  | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых). Настоящее простое настоящее продоженное время. *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  |  |  |
|  | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей). Настоящее совершенное время. *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  1  |  |  | 15.0119.01 |  |  |
|  | Виды отдыха в различное время года (посещение музея). Настоящее совершенное продолженное время.  *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1  |  |  | 15.0119.01 |  |  |
|  | Виды отдыха в различное время года (транспорт). Причастия. *Развитие навыков поискового чтения*  |  1  |  |  | 22.0126.01 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
|  | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) *Развитие умения отбора информации из прочитанного текста и использование ее в собственных объяснительных высказываниях.* |  1  |  |  | 22.0126.01 |  |  |
|  | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1  |  |  | 29.0102.02 |  |  |
|  | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1  |  |  | 29.0102.02 |  |  |
|  | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" |  1  |  |  | 05.0209.02 |  |  |
|  | Природа (дикие животные) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* |  1  |  |  | 05.0209.02 |  |  |
|  | Природа (защита животных) *Формирование грамматических навыков по теме Развитие навыков поискового чтения*  |  1  |  |  | 12.0216.02 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c7e8e> |
|  | Проблемы экологии (утилизация отходов) *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  1  |  |  | 12.0216.02 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9054> |
|  | Проблемы экологии (экологичный транспорт) *Формирование грамматических навыков по теме* |  1  |  |  | 19.0222.02 |  |  |
|  | Природа (домашние животные) *Развитие умения отбора информации из прочитанного текста и использование ее в собственных объяснительных высказываниях.* | 1 |  |  | 19.0222.02 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
|  | Природа: флора и фауна (опасные животные) *Развитие навыков поискового чтения*  |  |  |  |
|  | Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1  |  |  | 26.0201.03 |  |  |
|  | Проблемы экологии (защита окружающей среды). *Формирование умения общаться в письменной форме.* | 1 |  |  | 26.0201.03 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8ec4> |
|  | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) *Развитие умения отбора информации из прочитанного текста и использование ее в собственных объяснительных высказываниях.* |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
|  | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |  |  | 04.0307.03 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
|  | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" |  0,5 |  |  |
|  | Средства массовой информации (интернет) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* | 1 |  |  | 04.0307.03 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca5a8> |
|  | Средства массовой информации (использование интернета). Словообразование(образование существительных от глаголов) *Формирование грамматических навыков по теме* |  |  | <https://m.edsoo.ru/863ca436> |
|  | Средства массовой информации (телевидение)Фразовый глагол бегать. *Развитие умения отбора информации из прочитанного текста и использование ее в собственных объяснительных высказываниях.* |  1  |  |  | 11.0315.03 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
|  | Средства массовой информации (пресса)Степени сравнения прилагательных и наречий *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  1  |  |  | 11.0315.03 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca706> |
|  | Cтрана (страны) изучаемого языка (праздники) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* |  1  |  |  | 18.0322.03 |  |  |
|  | Родная страна (праздники)Пассивный залог. *Формирование грамматических навыков по теме* | 1 |  |  | 18.0322.03 |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты). Возвратные местоимения *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* |  1  |  |  | 01.0405.04 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cba34> |
|  | Cтрана (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Словообразование (образование абстрактных существительных) *Развитие навыков поискового чтения*  |  1  |  |  | 01.0405.04 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) *Формирование умения общаться в устной форме.* | 1 |  |  | 08.0412.04 |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие). Фразовый глагол (проверить) *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село). *Формирование умения общаться в письменной форме.* |  1  |  |  | 08.0412.04 |  |  |
|  | Родная страна (достопримечательности) *Развитие навыков поискового чтения*  |  1  |  |  | 15.0419.04 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598> |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  1  |  |  | 15.0419.04 |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) *Развитие навыков поискового чтения*  |  1   |  |  | 22.0426.04 |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) *Развитие навыков поискового чтения*  |  |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) *Развитие умения отбора информации из прочитанного текста и использование ее в собственных объяснительных высказываниях.* |  1  |  |  | 22.0426.04 |  |  |
|  | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" |  1  |  |  | 02.0503.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
|  | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." | 0,5 |  |  |
|  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) *Введение новой лексики. Семантизация лексики по теме.* | 1 |  |  | 02.0503.05 |  |  |
|  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) *Формирование грамматических навыков по теме Развитие навыков поискового чтения*  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
|  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) *Развитие навыков поискового чтения*  |  |  |  |
|  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) *Формирование лексических навыков говорения, чтения, аудирования по теме.* | 1 |  |  | 06.0508.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbcf0> |
|  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) *Формирование умения общаться в устной форме.* |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbba6> |
|  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) *Развитие умения отбора информации из прочитанного текста и использование ее в собственных объяснительных высказываниях.* |  1  |  |  | 06.0508.05 |  |  |
|  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания). *Формирование умения общаться в устной форме.* | 1 |  |  | 13.0517.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbed0> |
|  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) *Развитие навыков поискового чтения*  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc43e> |
|  | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" |  1  |  |  | 13.0517.05 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  2 |  0  |  |