**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 56 «Центр образования имени Александра Сергеевича Соколова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО** | **Согласовано** | **УТВЕРЖДЕНо** |
| Протокол  от «29» августа 2024 года № 1 | **Зам. директора по УР**  М.В. Войтко  **«**30» августа 2024 года | приказом  МБОУ «Школа № 56»  от «31» августа 2024 года  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 1-4 классов**

(групповое обучение детей, находящихся на длительном лечении)

Рабочую программу составила:

Шувалова Е.С.

учитель начальных классов

Программу использует:

Анастасьина Е.А.

2024-2025 учебный год

Рязань

**Рабочая программа по русскому языку**  
**на уровень начального общего образования (для 1–4-х классов)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов МБОУ «Школа № 56» разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
* учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом ГБОУ «Средняя школа № 1» от 31.08.2022 № 175 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;
* федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа адресована учащимся 1-4 классов, находящимся на длительном лечении в больницах.

Учебный план МБОУ «Средняя школа №56» предусматривает организацию групповых занятий по предмету «Русский язык» с учащимися 1-4 классов, находящимися на длительном лечении в ГБУ РО «ОДКБ им. Дмитриевой» в количестве 4 учебных часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Школа № 56».

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 544 (4 часа в неделю в каждом классе).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

* Азбука (в 2 частях), 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
* Русский язык (в 2 частях), 2 класс. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
* Русский язык (в 2 частях), 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
* Русский язык (в 2 частях), 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
* Русский язык, 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
* Русский язык (в 2 частях), 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
* <...>

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

* Русский язык. 1 класс. Автор – Чуракова Н.А. ООО «Издательство "Академкнига/Учебник»;
* Русский язык. 2 класс. В 3 частях. Авторы – Чуракова Н.А.: 1 часть; Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А.: 2 часть; Чуракова Н.А.: 3 часть. ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»;
* Русский язык. 3 класс. В 3 частях. Авторы – Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.: 1 часть; Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А.: 2 часть; Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.: 3 часть. ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»;
* Русский язык. 4 класс. В 3 частях. Авторы – Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.: 1 часть; Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В.: 2 часть; Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.: 3 часть. ООО «Издательство "Академкнига/Учебник"»;
* <...>

При проведении групповых занятий с детьми, находящимися на длительном лечении в ГБУ РО «ОДКБ им. Дмитриевой», наиболее востребованными являются технологии, которые позволяют организовать учебную деятельность с учетом состояния здоровья детей и обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.

Cпецифика предмета русский язык требует особой организации учебной деятельности школьников, находящихся на длительном лечении в ГБУРО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой».

При организации группового процесса обучения детей, находящихся на длительном лечении в ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой», в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения, которые включают: здоровьесберегающие технологии, технологии дифференцированного обучения, технология личностно-ориентированного обучения.

**Содержание учебного предмета**

**1-й класс**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи.**Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение.** Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика.** Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо.**Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке.**Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика.**Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика.**Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия.**Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика.**Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис.**Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учета морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
* сочетания «чк», «чн»;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи.**Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2-й класс**

**Общие сведения о языке.**Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика.**Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1-м классе).

Парные и непарные по твердости‑мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости‑глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный‑согласный; гласный ударный‑безударный; согласный твердый‑мягкий, парный‑непарный; согласный звонкий‑глухой, парный‑непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия.**Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика.**Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика).**Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология.**Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и др.

**Синтаксис.**Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация.**Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1-м классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный «ь»;
* сочетания «чт», «щн», «нч»;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи.**Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

**Текст.** Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.

**3-й класс**

**Сведения о русском языке.**Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика.**Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных «ь», «ъ», условия использования на письме разделительных «ь», «ъ» (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ», в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия.**Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика.**Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика).**Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология.**Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», ее значение.

**Синтаксис.**Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

**Орфография и пунктуация.**Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* разделительный «ъ»;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* «ь» после шипящих на конце имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы «не» с глаголами.

**Развитие речи.**Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-м классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4-й класс**

**Сведения о русском языке.**Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика.**Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия.**Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика.**Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика).**Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология.**Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья» типа «гостья»,

на «-ье» типа «ожерелье»  
во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных  
во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», ее значение (повторение).

**Синтаксис.**Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация.**Повторение правил правописания, изученных в 1-м, 2-м, 3-м классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
* безударные падежные окончания имен прилагательных;
* «ь» после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи.**Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**Планируемые результаты освоения программы**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**– гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

**– духовно-нравственного воспитания:**

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**– эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**– физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**– трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

**– экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**– ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность  
  и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

**1-й класс**

К концу обучения в 1-м классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения – точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2-й класс**

К концу обучения во 2-м классе обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой «ь» в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный «ь»;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3-й класс**

К концу обучения в 3-м классе обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных «ь», «ъ» в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный «ъ»; «ь» после шипящих на конце имен существительных; «не» с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4-й класс**

К концу обучения в 4-м классе обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространенные и нераспространенные предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; «ь» после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие «ь» в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
* правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

**Тематическое планирование**

**1-й класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 4 |  |  | Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  • Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027455814&usg=AOvVaw1QpTNrsN1jOFY1bC8wR-m_) |
| 1.2 | Фонетика | 19 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027455814&usg=AOvVaw1QpTNrsN1jOFY1bC8wR-m_) |
| 1.3 | Письмо | 49 |  |  | <...> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  | <...> |
| **Итого по разделу** | | **74** | **0** | **0** |  |
| **Раздел 2. Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  • Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027455814&usg=AOvVaw1QpTNrsN1jOFY1bC8wR-m_) |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  | <...> |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  | <...> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  | <...> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  | <...> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  | <...> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | <...> |
| **Итого по разделу** | | **50** | **0** | **0** | <...> |
| 3 | Повторение | 12 |  |  | <...> |
| **Общее количество часов по программе** | | **136** | **0** | **0** |  |

**2-й класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | • Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027455814&usg=AOvVaw1QpTNrsN1jOFY1bC8wR-m_) |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  | <...> |
| 3 | Лексика | 10 | 1 |  | <...> |
| 4 | Состав слова | 14 | 1 |  | <...> |
| 5 | Морфология | 19 |  |  | <...> |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  | <...> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 10 |  | <...> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | <...> |
| 9 | Повторение | 32 | 1 |  | <...> |
| **Общее количество часов по программе** | | **136** | **13** | **0** |  |

**3-й класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027455814&usg=AOvVaw1QpTNrsN1jOFY1bC8wR-m_) |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ФГИС «Моя школа»  lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/03;  <...> |
| 4 | Состав слова | 9 |  |  | <...> |
| 5 | Морфология | 43 | 1 |  | <...> |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | <...> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 4 |  | <...> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | <...> |
| 9 | Повторение | 17 |  |  | <...> |
| **Общее количество часов по программе** | | **136** | **5** | **0** |  |

**4-й класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | <...> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/04;  <...> |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | <...> |
| 5 | Морфология | 43 | 1 |  | <...> |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | <...> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 |  | <...> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | <...> |
| 9 | Повторение | 3 | 1 |  | <...> |
| **Общее количество часов по программе** | | **136** | **4** | **0** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 |  |  |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра​вильной последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки ; |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |  |  |  | Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников ; |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 |  |  |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы ; |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 |  |  |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?» ; |
| 5 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  |  | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях ; |
| 6 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»; |
| 7 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»; |
| 8 | Устанавливаем последовательность звуков в слове. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов |
| 9 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  |  | Наблюдение |
| 10 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  |  | Работа в парах |
| 11 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027478418&usg=AOvVaw2VCvIlrh5xuiwEQA8gpxUP) |
| 12 | Пишем элементы букв. Особенность гласных звуков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027480207&usg=AOvVaw1IpwzfoLWtxmvrWKR2MGys) |
| 13 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027483919&usg=AOvVaw1T2Pm_YkKoXRgXSJoc2oCb) |
| 14 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027485787&usg=AOvVaw2oA7ZBvrL0dR4c_I3Zr9I7) |
| 15 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027487609&usg=AOvVaw2J93-B5ONAbDnISp-orNcV) |
| 16 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027489426&usg=AOvVaw06-sSwqefj2Cbpxk2auBUF) |
| 17 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027493030&usg=AOvVaw3W0hrujZbxLxe2exQpA_qV) |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027494849&usg=AOvVaw3fuQP7aY5TJpjxaiXpbh5U) |
| 19 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027496652&usg=AOvVaw1to_xh72hkKyic9h2UZZ1Z) |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.  Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027498492&usg=AOvVaw3IIseiH6wUKNIN_hVXN7dx) |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027502186&usg=AOvVaw2nz7bJvfzRBnyhGumFrHC6) |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027503993&usg=AOvVaw1vehsoZFIyFsLhkv8tccoo) |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027505848&usg=AOvVaw1AgJlgPZe29_wd0OTKx0Pc) |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027507695&usg=AOvVaw2ZVKS_ahQ5ap6BZbzCYuK7) |
| 25 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027511313&usg=AOvVaw1G87DzAm5Y026wYx-Ahw7W) |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027513094&usg=AOvVaw0_OQWAZlhPnwc-PeAZU9B4) |
| 27 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027514885&usg=AOvVaw3-imPUcjQxW-5fOvH0XbuI) |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е.  Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027516788&usg=AOvVaw2OgeZGyjAHIObj7iI8-_NN) |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027520659&usg=AOvVaw2JN5yK7HNpiGrM94v1I2Tb) |
| 30 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027522567&usg=AOvVaw2QnNHsuvBfQEQ4Lbb1FC1U) |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027524444&usg=AOvVaw1Zq-Tt8pqkBzNdi699MSOy) |
| 32 | Закрепление написания строчной и за Повторяем особенности гласных звуков главной букв И, и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027526296&usg=AOvVaw2HEZBk1h0azmA2w80OvWQY) |
| 33 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027530078&usg=AOvVaw2rJVYqmdOQd7ud3QqIfFFd) |
| 34 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027532005&usg=AOvVaw3MyrE5YDrZf4hmOKnS6D4y) |
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027533996&usg=AOvVaw0kZxVL5GY-Mum_Cc34hC-G) |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027535897&usg=AOvVaw2pvoMH7TFJGPHgxKWGD9cD) |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027539612&usg=AOvVaw0P32yFjm-gFDNGCuX0ku6Q) |
| 38 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027541460&usg=AOvVaw1AHveBJ_WMpHw60NHmVuAn) |
| 39 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027543265&usg=AOvVaw0TAE4t3cZYaXq0g5Q792yn) |
| 40 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027545085&usg=AOvVaw1wfm65tQTjnjnLTiyg3avB) |
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027548810&usg=AOvVaw0TfSbdkldf0bLE1SRb_Hbw) |
| 42 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027550618&usg=AOvVaw3uCi2AerOsHO-NVApdYUtY) |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027552426&usg=AOvVaw1-e9GeuzJdnv1dNJS1bG82) |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027554289&usg=AOvVaw2T15unINbm9EmLlPY87z06) |
| 45 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027557870&usg=AOvVaw2x3G8dROO4vWeK3dnCRxKN) |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027559696&usg=AOvVaw09SV12AJQtPCGyetsFQU_D) |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027561493&usg=AOvVaw1VgwHFoJyCn_EINlIc-mX7) |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к. Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027563368&usg=AOvVaw2m4oDLWRM7BeEMcLhXu28l) |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027567018&usg=AOvVaw2SAsgA2Xt1_5tQ-ec0fwUZ) |
| 50 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027568877&usg=AOvVaw2qlSQwkGBGaKLxg6HZhNFz) |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027570736&usg=AOvVaw2pH1YO-7eKJhb74atdrtdD) |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027572835&usg=AOvVaw0SGhsiPPXbT3J56brtzgvU) |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027576515&usg=AOvVaw0tPe9BAzYfKU1BYQ1T4JsT) |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027578455&usg=AOvVaw1RuL00IRRSL_fuW1bVqihf) |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027580401&usg=AOvVaw3TjoAvrKQwzAQDRhmHQHJs) |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т. Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027582376&usg=AOvVaw3omUkfFGyZDNaGKccVZhog) |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027586123&usg=AOvVaw0pjvTV2YhGfTaz_FwNnYWu) |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027588073&usg=AOvVaw00ozyPL0V_Tk-B2kITFp4A) |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027590072&usg=AOvVaw1FEJwz4U7BXV52tJlrz_kT) |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п. Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027592019&usg=AOvVaw3BYyUEuaf5PBeYSn0QpI2X) |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027595854&usg=AOvVaw0YFn3CkKRICLTIdDYdZuP2) |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027597730&usg=AOvVaw1MSJOKBlnG-YmPRbFRWNFG) |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027599724&usg=AOvVaw3ONX2X1CpzWeahqxeUz3s4) |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф. Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027601775&usg=AOvVaw3fndXpDWpMRrSEPDJMcKbE) |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027605617&usg=AOvVaw1hbqDlsrgZIhGX90hWsZDg) |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027607498&usg=AOvVaw0Q7VJkdsWeBowfdFVmRpiN) |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027609340&usg=AOvVaw2su1WbZVRIeQGE6o0pURv_) |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш. Особенности шипящих звуков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027611231&usg=AOvVaw2mBWlHS7LZXmBcC6RonFHG) |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027615072&usg=AOvVaw2qTFVc5r_TB-yZhArSWCM8) |
| 70 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027617025&usg=AOvVaw3H1iCEsJNU8zf7ElxXr3Sq) |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027618966&usg=AOvVaw1F4hDfm0mnbQ6grpTBIa1Y) |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027620885&usg=AOvVaw3hCXa2kWsbnxMCSxMwDm5k) |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027624797&usg=AOvVaw2QzpG-pPJAAPJv4n_VdAAq) |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027626738&usg=AOvVaw2Y8bC090KIu7ZgtiiHe7MC) |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027628593&usg=AOvVaw1f3J3gPm1hYp9y69OS7dl-) |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц. Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027630530&usg=AOvVaw0zvEJA5RijAvZas9x14xhx) |
| 77 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027634495&usg=AOvVaw1IIk95GPm_ncw6PfQRZmBV) |
| 78 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027636488&usg=AOvVaw3tUE53SwZAX7J5jksSrwV0) |
| 79 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027638528&usg=AOvVaw27wV02bCD7Dezizk-efXor) |
| 80 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027640408&usg=AOvVaw2zHkswkStFps4yj6VTyWEW) |
| 81 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027644273&usg=AOvVaw2-ZZRu0VwaDDaU8puCpK9e) |
| 82 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027646258&usg=AOvVaw2yKHxP8dz8KOjOywzlwXBD) |
| 83 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027648353&usg=AOvVaw2yBvKX3QUJO0Xn9LRAw43O) |
| 84 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027650420&usg=AOvVaw3ftmOFaNyp-cf7O_mt1ERo) |
| 85 | Резервный урок. Как правильно записать предложение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027654425&usg=AOvVaw07bWuRfuaWRVrnZAYD9Jok) |
| 86 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027656331&usg=AOvVaw0uJMuXogftxBQE6SOvQ2iy) |
| 87 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027658283&usg=AOvVaw0b27rX0VyQkfoGRM-xNRLX) |
| 88 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку. Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027660279&usg=AOvVaw1Q8mjn2pFLCHMve7iBI3Rn) |
| 89 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027664211&usg=AOvVaw0zSWviVdxdHz7tt1orrap2) |
| 90 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027666172&usg=AOvVaw35yO6STUy0mtnI3KV-2VB4) |
| 91 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027668519&usg=AOvVaw0TFcX599q5qpP3zC4W_krE) |
| 92 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений. Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027670427&usg=AOvVaw21NLk8RzDtP8j1SNwESBTo) |
| 93 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027674375&usg=AOvVaw32De5lY6BGuh3B8Zmzd_39) |
| 94 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027676406&usg=AOvVaw0XFJFqmo4Znt6fZd2-lzJl) |
| 95 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027678376&usg=AOvVaw0kXK6mjdYBWpxt6YYqNwPL) |
| 96 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. Согласные звуки: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027680243&usg=AOvVaw00wMhPghriekfF9n0CpzWt) |
| 97 | Функции букв е, ё, ю, я | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027684180&usg=AOvVaw2h-xjj73HmR0MVbBi1n21l) |
| 98 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027686054&usg=AOvVaw1XRtSnBJtK4idJvSKpHxN-) |
| 99 | Алфавит | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027687940&usg=AOvVaw2h6Y0kz_IhU3cL4CJaIso9) |
| 100 | Использование алфавита для упорядочения списка слов. Слово как единица языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027690030&usg=AOvVaw04V4nInMdUbD9_FFu2aICg) |
| 101 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027694069&usg=AOvVaw17ALjSQL9wK77_pWBY1Fje) |
| 102 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027695979&usg=AOvVaw35ATkGpYMNrkARhjvT8xhl) |
| 103 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027697929&usg=AOvVaw2UrKILfaLD6rckZCD0uHA-) |
| 104 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?  Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027699967&usg=AOvVaw1rJGmxonmiVXb8Xm2pymfP) |
| 105 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027703921&usg=AOvVaw1_zM7-yxHTj1Oe3sXbYGy4) |
| 106 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027705943&usg=AOvVaw1V_TbmuUpH_8PpM0_0WVex) |
| 107 | Наблюдаем за значениями слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027707831&usg=AOvVaw3vvYaC0KaDdcD2gaWs-jmS) |
| 108 | Общее представление о родственных словах. Слова, близкие по значению | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027709816&usg=AOvVaw1TeiKF2lYqMwvS7YQTVAP-) |
| 109 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027713657&usg=AOvVaw0ZPqmyjS8krIeygCo9nrtG) |
| 110 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027715632&usg=AOvVaw1xsf6Pxr2NKbMlSZESyXin) |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027717592&usg=AOvVaw2bpMIeeSY2Lk-X0Mr4cG-4) |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Составление предложений из набора форм слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027719587&usg=AOvVaw1z9Grk69UPapE_tf-0U3sX) |
| 113 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027723415&usg=AOvVaw0ERB5dkVc7hI5NZ8d6Qcok) |
| 114 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027726069&usg=AOvVaw1eDm3_lIGamsV6xYlamM0n) |
| 115 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027728090&usg=AOvVaw1AZJUXZXIiuyXm_TB6ifgt) |
| 116 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027730018&usg=AOvVaw2c01GTm-zyOv7yD4_QIu8b) |
| 117 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027733870&usg=AOvVaw1BPnO3ofDQn7APPAV96k2p) |
| 118 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027735825&usg=AOvVaw28V8MzqC4pc0ZLFjowhenI) |
| 119 | Отработка правила переноса слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027737739&usg=AOvVaw0t4K2XORw2Kl1356E9wYe2) |
| 120 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027739666&usg=AOvVaw2U78FDTzfXVpTuCeYIAmNh) |
| 121 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027741669&usg=AOvVaw2x5-QxKOgnfO1iMvNc9gv7) |
| 122 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027743622&usg=AOvVaw0eZQ-cxvRkzjXPhXuZqs9Y) |
| 123 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027745590&usg=AOvVaw0oOpY04DI22BgMWt5JRgbh) |
| 124 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027747578&usg=AOvVaw0WFuFK_3VdMnbGOqPYOczv) |
| 125 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027749536&usg=AOvVaw0SEXpwVaCex1ErZSqnDZJ6) |
| 126 | Объяснительный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027751572&usg=AOvVaw0XMQXxm4GHedK1QYyOVfZ4) |
| 127 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027753573&usg=AOvVaw15ixa5pXStPmtZBUmgnDf6) |
| 128 | Ситуации общения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027755669&usg=AOvVaw2WHjWzYUBBr9A1iAoMJEyB) |
| 129 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027757796&usg=AOvVaw0s5la8CC_1jpY4O2JnWLDZ) |
| 130 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027759793&usg=AOvVaw08mYDNwrwXi3gklqOJMS4G) |
| 131 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027761827&usg=AOvVaw1EBlihTsICA47VFkn-unhf) |
| 132 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027763753&usg=AOvVaw35MvXweRSmUzX7VeDBDR5m) |
| 133 | Текст как единица речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027765822&usg=AOvVaw34SB3bt3LWIZr8figAWjB7) |
| 134 | Восстановление деформированного текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027767764&usg=AOvVaw1N9DRxlXBvfp5UIBYmVdIT) |
| 135 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027769736&usg=AOvVaw1HcfnkD6a7j_4AqgUjWAUE) |
| 136 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762027771785&usg=AOvVaw3FLq7GApOHYhKuID9uow9-) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 0 | 0 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 |  |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |  | Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 |  |  |  | Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); |
| 4 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Функции мягкого знака | 1 |  |  |  | Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); |
| 5 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |  | Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;  Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; |
| 6 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |  | Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); |
| 7 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |  | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; |
| 8 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы. Слово и его значение | 1 |  |  |  | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; |
| 9 | Значение слова в словаре | 1 |  |  |  | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;  Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);  Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; |
| 10 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  | Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;  Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;  Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; |
| 11 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |  | Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; |
| 12 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы | 1 |  |  |  | Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах; |
| 13 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |  | Анализ лексического значения слов — синонимов; |
| 14 | Антонимы | 1 |  |  |  | Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; |
| 15 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |  | Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; |
| 16 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  |  | Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова; |
| 17 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Практическая работа: поиск в текстах антонимов и синонимов; |
| 18 | Резервный урок по разделу лексика | 1 |  |  |  | Работа с антонимами и синонимами |
| 19 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |  | Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); |
| 20 | Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |  | Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; |
| 21 | Однокоренные (родственные) слова. | 1 |  |  |  | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; |
| 22 | Корень слова | 1 |  |  |  | Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. |
| 23 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  |  | Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; |
| 24 | Корень как часть слова | 1 |  |  |  | Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; |
| 25 | Корень как общая часть родственных слов. Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  |  | Совместное составление алгоритма выделения корня; |
| 26 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |  | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи |
| 27 | Значения суффиксов | 1 |  |  |  | Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; |
| 28 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |  | Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; |
| 29 | Роль суффиксов и приставок. Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;  Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; |
| 30 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  | Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками; |
| 31 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных | 1 |  |  |  | Библиотека |
| 32 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 |  |  |  | Библиотека |
| 33 | Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека |
| 34 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, |
| 35 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»), | 1 |  |  |  | Формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; |
| 36 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |  | Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»; |
| 37 | Число имён существительных. Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |  | Наблюдение за лексическим значением имён существительных; |
| 38 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия  «глагол»; |
| 39 | Глагол: значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 40 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  |  | Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; |
| 41 | Единственное и множественное число глаголов. Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | Наблюдение за лексическим значением глаголов. |
| 42 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; |
| 43 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |  | Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?»,  «какое?», «какая?»; |
| 44 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  |  | Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных |
| 45 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных;  Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных |
| 46 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; |
| 47 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Творческая работа |
| 48 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |  | Творческая работа |
| 49 | Резервный урок по разделу морфология: части речи | 1 |  |  |  | Творческая работа |
| 50 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  |  | Творческая работа |
| 51 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 |  |  |  | Творческая работа |
| 52 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте | 1 |  |  |  | Учебный диалог |
| 53 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание | 1 |  |  |  | Учебный диалог |
| 54 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; |
| 55 | Предложение и слово | 1 |  |  |  | Наблюдение за связью слов в предложении; |
| 56 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  | Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); |
| 57 | Восклицательные и невосклицательные предложения. Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  | Работа в парах: составление предложений из набора слов |
| 58 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  |  | Обсуждение проблемного вопроса |
| 59 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Наблюдение за связью слов в предложении; |
| 60 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  |  | Обсуждение проблемного вопроса |
| 61 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении | 1 |  |  |  | Обсуждение проблемного вопроса |
| 62 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  | Обсуждение проблемного вопроса |
| 63 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  | Обсуждение проблемного вопроса |
| 64 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; |
| 65 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; |
| 66 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание |
| 67 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  | Дифференцированное задание |
| 68 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |  | Работа в группе |
| 69 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | Учебный диалог |
| 70 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животныхПрописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  |  | Работа в парах |
| 71 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию |
| 72 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |  | Библиотека |
| 73 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию |
| 74 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | Библиотека |
| 75 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию |
| 76 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию |
| 77 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию |
| 78 | Непроверяемые гласные в корне слова  Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  | Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила |
| 79 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  |  | Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | Работа в парах: ответы на вопросы, |
| 81 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Наблюдение за языковым материалом |
| 82 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; |
| 83 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; |
| 84 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; |
| 85 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Совместная разработка алгоритма применения орфограммы |
| 86 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 |  |  | Совместная разработка алгоритма применения орфограммы |
| 87 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  |  | Совместная разработка алгоритма применения орфограммы |
| 88 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных | 1 |  |  |  | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, |
| 89 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных.  Наблюдение за правописанием приставок | 1 |  |  |  | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, |
| 90 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | Дифференцированное задание |
| 91 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |  | Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; |
| 92 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 1 |  |  | Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; |
| 93 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 94 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |
| 95 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028007539&usg=AOvVaw3jTaIJ6px_B0RDAL1FmWst) |
| 96 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028009461&usg=AOvVaw1XU1oO4YIbh6zl8o5TgfOF) |
| 97 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028011408&usg=AOvVaw1ef-AjAv8YH3dXJwPQocPH) |
| 98 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028015213&usg=AOvVaw1Vyxmod2ZKWtua1NyNJR0G) |
| 99 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028017058&usg=AOvVaw2LKn0gjhag9ToCHjvNqzqD) |
| 100 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028019014&usg=AOvVaw3l8_YHBX5LMo2btgxOWEQM) |
| 101 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Контрольный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028021004&usg=AOvVaw1FXVuQMzeblKZ7IyrmY3p6) |
| 102 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028024835&usg=AOvVaw0CMBkW6-NKj0MfdQ7Pi1vu) |
| 103 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028026771&usg=AOvVaw22oGTb5Xi76FwHV4RUwLsw) |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028028633&usg=AOvVaw0ij1yKvFeMOQcQRfjTnCI4) |
| 105 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028030590&usg=AOvVaw2AxGM0gyaH52FMFpladl7S) |
| 106 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028034387&usg=AOvVaw27tNoRI88fTXH3vq0LxYNE) |
| 107 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f410de8](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/7f410de8&sa=D&source=editors&ust=1686762028036341&usg=AOvVaw25CIKT7h_HKcxzuWI2Uu0g) |
| 108 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 |  |  |  | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; |
| 109 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 |  |  |  | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; |
| 110 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |  | Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; |
| 111 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  | Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; |
| 112 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  | Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 |  |  |  | Речевой тренинг |
| 114 | Текст | 1 |  |  |  | Речевой тренинг |
| 115 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  | Речевой тренинг |
| 116 | Тема текста | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; |
| 117 | Основная мысль. | 1 |  |  |  | Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений  / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; |
| 118 | Заглавие текста | 1 |  |  |  | Индивидуальная работа: |
| 119 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |  |  |  | Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; |
| 120 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам | 1 |  |  |  | Обсуждение различных  загаловков |
| 121 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |  |  |  | Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; |
| 122 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; |
| 123 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; |
| 124 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; |
| 125 | Текст-описание | 1 |  |  |  | Наблюдение за особенностями текста- описания, |
| 126 | Особенности текстов-описаний. Текст-повествование | 1 |  |  |  | Наблюдение за особенностями текста- описания, |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  |  | Наблюдение за особенностями текста- повествования, |
| 128 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  |  | Работа в группах: сравнение текстов-‐ повествований с текстами-описаниями |
| 129 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |  | Наблюдение за текстом-рассуждением |
| 130 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |  | Наблюдение за текстом-рассуждением, |
| 131 | Знакомство с жанром поздравления. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; |
| 132 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |  | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; |
| 133 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование, текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 13 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации» |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  |  | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков |
| 4 | Лексическое значение слова | 1 |  |  |  | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; |
| 5 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  | Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; |
| 7 | Устаревшие слова | 1 |  |  |  | Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; |
| 8 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  |  | Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем |
| 9 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями  Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |  |  | <…> |
| 10 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 |  |  |  | Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов) |
| 11 | Нулевое окончание | 1 |  |  |  |
| 12 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | 1 |  |  |  |
| 13 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса  Состав слова: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  |  | Запись собственного выступления с последующим самоанализом |
| 15 | Части речи | 1 |  |  |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике. |
| 16 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; |
| 17 | Род имён существительных | 1 |  |  |  | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); |
| 18 | Число имён существительных | 1 |  |  |  |
| 19 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 |  |  |  | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; |
| 20 | Изменение имён существительных по числам. Падеж имён существительных | 1 |  |  |  | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. |
| 21 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  |  |
| 22 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Падеж имён существительных: винительный падеж, творительный падеж | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | 1 |  |  |  | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); |
| 28 | Имена существительные одушевлённые и не Обобщение знаний об имени существительном одушевлённые. | 1 |  |  |  | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; |
| 29 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике. |
| 30 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  |
| 31 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  |  |
| 32 | Изменение имён прилагательных по числам, по падежам | 1 |  |  |  |
| 33 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; |
| 34 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 35 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 36 | Значения имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  |
| 37 | Местоимение (общее представление). Личные местоимения | 1 |  |  |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; |
| 38 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  |  | Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; |
| 39 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  |  |
| 40 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  |  |
| 41 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.  Значение и употребление глаголов в речи | 1 |  |  |  | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); |
| 42 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |  | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков |
| 43 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  |  |
| 44 | Настоящее время глаголов. Будущее время глаголов | 1 |  |  |  | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; |
| 45 | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  |  |
| 46 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; |
| 47 | Частица не, её значение | 1 |  |  |  | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); |
| 48 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам |
| 49 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  |
| 50 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  |
| 51 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы | 1 |  |  |  |
| 52 | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  |  |
| 53 | Предложение. Виды предложений | 1 |  |  |  | Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении |
| 54 | Обобщение знаний о видах предложений | 1 |  |  |  |
| 55 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |  |
| 56 | Главные члены предложения | 1 |  |  |  | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения |
| 57 | Подлежащее. Сказуемое | 1 |  |  |  | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения |
| 58 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |  | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения |
| 59 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |  | Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий |
| 60 | Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения | 1 |  |  |  | Работа в парах: классификация предложений |
| 61 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами |
| 62 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  |  | Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами |
| 63 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 |  |  |  | Работа в парах: составление плана предложенного |
| 64 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч  Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков |
| 67 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков |
| 68 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  | Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; |
| 69 | Правописание суффиксов | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Правописание приставок | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Закрепляем правописание приставок, суффиксов | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  |  | Работа в парах: составление плана предложенного |
| 74 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  | Работа в парах: составление плана предложенного |
| 76 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Правописание слов с двумя корнями  Наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным |
| 78 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным |
| 80 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным |
| 83 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки | 1 |  |  |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным |
| 84 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным |
| 85 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным |
| 86 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |  | Работа в парах |
| 87 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным |
| 88 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным |
| 89 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; |
| 90 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | изменение имён существительных по указанному признаку; |
| 91 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку |
| 92 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Наблюдение за окончаниями имен существительных |
| 93 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  |
| 94 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | Наблюдение за окончаниями имен существительных |
| 96 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | Наблюдение за окончаниями имен существительных |
| 97 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |  |  |  | Наблюдение за окончаниями имен существительных |
| 98 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 |  |  |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным |
| 99 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |  | Наблюдение за местоимениями с предлогами |
| 100 | Правописание местоимений | 1 |  |  |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным |
| 101 | Правописание глаголов | 1 |  |  |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным |
| 102 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным |
| 103 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; |
| 104 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  |  |
| 105 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |
| 106 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |
| 107 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  |
| 108 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 |  |  |
| 109 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  |  |
| 110 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 |  |  |
| 111 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 |  |  |
| 112 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  |  | Запись собственного выступления с последующим самоанализом |
| 113 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  |  | Работа в группах: нахождение текста, определение основной мысли текста; |
| 114 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  |  | Наблюдение за текстом, определение загаловка |
| 115 | Определение типов текстов | 1 |  |  |  | Совместное составление плана текста;  Работа в парах: составление плана предложенного текста. |
| 116 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  |  | Совместное составление плана текста;  Работа в парах: составление плана предложенного текста. |
| 117 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |  | Работа в парах |
| 118 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Работа в парах |
| 119 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Учимся писать письма. Пишем поздравительную открытку | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Ключевые слова в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 123 | План текста | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Составление плана текста | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  | Совместное составление плана текста. |
| 126 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  | Совместное составление плана текста. |
| 127 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  |  | Совместное составление плана текста. |
| 128 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план. Написание текста по заданному плану | 1 |  |  |  | Совместное составление плана текста. |
| 129 | Наблюдение за связью предложений в тексте | 1 |  |  |  | Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении |
| 130 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  |  |
| 131 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1 |  |  |  |
| 132 | Создание собственных текстов-повествований, текстов-описаний | 1 |  |  |  | Составление собственных текстов-повествований, текстов-описаний, текстов-рассуждений |
| 133 | Создание собственных текстов-рассуждений | 1 |  |  |  |
| 134 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 5 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Почему каждому; народу важно сохранять свой язык?; |
| 2 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |  | Работа в парах: устная характеристика; звуков по заданным признакам;; |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  |  | Работа в парах: устная характеристика; звуков по заданным признакам;; |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов, устаревших слов | 1 |  |  |  | Работа в группах: работа с; дидактическим текстом; анализ; уместности использования слов в; предложениях; нахождение случаев; неудачного выбора слова; |
| 5 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 |  |  |  | Работа с рисунками: соотнесение; рисунков с соответствующими им; фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение; фразеологизмов и их значений. |
| 6 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  |  | Работа; в группах: поиск в текстах; фразеологизмов; |
| 7 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  |  | Работа; в группах: поиск в текстах; фразеологизмов; |
| 8 | Повторяем состав слова. Основа слова | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Что мы помним о; частях слова?»; |
| 9 | Неизменяемые слова: состав слова | 1 |  |  |  | В ходе диалога даётся; устная характеристика частей слова по; |
| 10 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 |  |  |  | Упражнение: проведение по; предложенному алгоритму разбора; |
| 11 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  |  | Упражнение: проведение по; предложенному алгоритму разбора; |
| 12 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения | 1 |  |  |  | Работа в группах: нахождение; основания для группировки слов (в; качестве основания для группировки; могут быть использованы различные; признаки; например: по частям речи; для имён существительных — по; родам; числам; склонениям; для; глаголов — по вопросам; временам; |
| 13 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения  Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 |  |  |  | Упражнение: соотнесение слов и; наборов их грамматических; характеристик;; |
| 14 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 |  |  |  | Упражнение: соотнесение слов и; наборов их грамматических; характеристик;; |
| 15 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  | Упражнение: соотнесение слов и; наборов их грамматических; характеристик;; |
| 16 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  | Упражнение: соотнесение слов и; наборов их грамматических; характеристик;; |
| 17 | Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |  | Практическая работа: определение; грамматических признаков имён; существительных; |
| 18 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  |  | Работа в группах: анализ; дидактического текста; поиск ошибок; на согласование имён существительных; и имён прилагательных; исправление; найденных ошибок; |
| 19 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  |  | Работа в группах: анализ; дидактического текста; поиск ошибок; на согласование имён существительных; и имён прилагательных; исправление; найденных ошибок; |
| 20 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |  | Работа в группах: анализ; дидактического текста; поиск ошибок; на согласование имён существительных; и имён прилагательных; исправление; найденных ошибок; |
| 21 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе  Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |  | Работа в группах: анализ; дидактического текста; поиск ошибок; на согласование имён существительных; и имён прилагательных; исправление; найденных ошибок; |
| 22 | Местоимение | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи; |
| 23 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи; |
| 24 | Склонение личных местоимений | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи; |
| 25 | Глагол как часть речи  Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  |  | Практическая работа:  определение; грамматических признаков глаголов;  Комментированное выполнение; задания: соотнесение глаголов и их; грамматических характеристик; |
| 26 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |  | Работа в группах: |
| 27 | Личные формы глагола | 1 |  |  |  | объединение; глаголов в группы по определённому; признаку |
| 28 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. I и II спряжение глаголов | 1 |  |  |  | Моделирование в процессе; |
| 29 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  |  | Определения спряжения глаголов |
| 30 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |  | Определения спряжения глаголов |
| 31 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  | Определения спряжения глаголов |
| 32 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  |  | Определения спряжения глаголов |
| 33 | Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола | 1 |  |  |  | Работа с таблицей |
| 34 | Будущее время глагола | 1 |  |  |  | Работа с таблицей |
| 35 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 |  |  |  | Работа с таблицей |
| 36 | Образование повелительного наклонения глагола | 1 |  |  |  | Работа с таблицей |
| 37 | Особенности разбора глаголов по составу слова. Глагол в словосочетании | 1 |  |  |  | Работа с таблицей; обобщающей; результаты работы с грамматическими; характеристиками глаголов: чтение; таблицы; дополнение примерами;; |
| 38 | Глагол в предложении | 1 |  |  |  | Работа с таблицей; обобщающей; результаты работы с грамматическими; характеристиками глаголов: чтение; таблицы; дополнение примерами;; |
| 39 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |  | <…> |
| 40 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  | <…> |
| 41 | Частица не, её значение  Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |  | Наблюдение за наречиями:; |
| 42 | Как образуются наречия | 1 |  |  |  | установление значения и особенностей; употребления наречий в речи; |
| 43 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора |
| 44 | Союз как часть речи  Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 |  |  |  | <…> |
| 45 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание:; классификация частей речи по; признаку (самостоятельные и; служебные части речи); |
| 46 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | 1 |  |  |  | <…> |
| 47 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  |  | <…> |
| 48 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 |  |  |  | <…> |
| 49 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" | 1 |  |  |  | <…> |
| 50 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 |  |  |  | <…> |
| 51 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" | 1 |  |  |  | <…> |
| 52 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа | 1 | 1 |  |  | <…> |
| 53 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение  Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  |  | Работа с таблицей: по горизонтали в; строках вид по эмоциональной окраске; по вертикали в столбцах вид по цели; высказывания; подбор примеров для; ячеек таблицы; |
| 54 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  |  | Совместный анализ алгоритма; |
| 55 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  |  | Работа с таблицей: по горизонтали в; строках вид по эмоциональной окраске; по вертикали в столбцах вид по цели; высказывания; подбор примеров для; ячеек таблицы |
| 56 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 |  |  |  | Наблюдение за предложениями распространенного и нераспространенного вида |
| 57 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 |  |  |  | Наблюдение за предложениями с однородными членами. |
| 58 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |  | Наблюдение за предложениями с интонацией перечисления |
| 59 | Предложение и словосочетание: сходство и различие | 1 |  |  |  | Наблюдение за предложениями и словосочетаниями |
| 60 | Словосочетание | 1 |  |  |  | Наблюдение за словосочетаниями |
| 61 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  |  | Наблюдение за связью слов в словосочетании |
| 62 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  |  | Наблюдение за связью слов в словосочетании |
| 63 | Простое и сложное предложение | 1 |  |  |  | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; |
| 64 | Сложные предложения | 1 |  |  |  | Упражнение: группировка; предложений по определённому; признаку;; |
| 65 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Наблюдение за сложными предложениями с союзами и, а, но |
| 66 | Сложные предложения без союзов | 1 |  |  |  | Наблюдение за сложными предложениями без союзов |
| 67 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Наблюдение за предложениями с прямой речью после слов автора |
| 68 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  |  | <…> |
| 69 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 |  |  |  | <…> |
| 70 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  |  | <…> |
| 71 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 1 |  |  |  | Моделирование алгоритмов;  применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование; составленным алгоритмам;; |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 |  |  |  | Упражнение на развитие контроля |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 |  |  |  | Упражнение на развитие контроля |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 |  |  |  | Упражнение на развитие контроля |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном, винительном падеже, дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  | Упражнение на развитие контроля |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  |  | Упражнение на развитие контроля |
| 77 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  |  | Упражнение на развитие контроля |
| 78 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |  | Упражнение на развитие контроля |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  | Упражнение на развитие контроля |
| 80 | Правописание суффиксов имён существительных | 1 |  |  |  | Упражнение на развитие контроля |
| 81 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |  | Упражнение на развитие контроля |
| 82 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе и множественном числе | 1 |  |  |  | Упражнение на развитие контроля |
| 83 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 |  |  |  | <…> |
| 84 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 |  |  |  | <…> |
| 85 | Правописание суффиксов имён прилагательных | 1 |  |  |  | <…> |
| 86 | Правописание личных местоимений | 1 |  |  |  | <…> |
| 87 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  |  | <…> |
| 88 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  |  | <…> |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  |  | <…> |
| 90 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  |  | <…> |
| 91 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Работа в парах |
| 92 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов | 1 |  |  |  | Работа в парах над правописаниями безударных личных окончаниями |
| 93 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений | 1 |  |  |  | Анализ собственных действий |
| 94 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 |  |  |  | Самооценка правильности выполнения |
| 95 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  | Выбор буквы на месте орфограммы; |
| 96 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 |  |  |  | Выбор буквы на месте орфограммы; |
| 97 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |  |  | Выбор буквы на месте орфограммы; |
| 98 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 |  |  |  | Выбор буквы на месте орфограммы; |
| 99 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  | Наблюдение за правописанием суффиксов |
| 100 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  | Систематизация знаний |
| 101 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  |  | Систематизация знаний |
| 102 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 |  |  |  | Систематизация знаний |
| 103 | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 |  |  |  | Систематизация знаний |
| 104 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  |  | Систематизация знаний |
| 105 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  |  | Систематизация знаний |
| 106 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов | 1 |  |  |  | Систематизация знаний |
| 107 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  |  | Систематизация знаний |
| 108 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  |  | Систематизация знаний |
| 109 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  |  | Работа со знаками препинания в сложном предложении |
| 110 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | <…> |
| 111 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |  | <…> |
| 112 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 |  |  | <…> |
| 113 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе" | 1 | 1 |  |  | <…> |
| 114 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  |  | Наблюдение за диалогической и монологической речью |
| 115 | Речевая культура диалога. Ситуации устного и письменного общения | 1 |  |  |  | Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением ситуации устного и письменного общения |
| 116 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  |  | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; |
| 118 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 |  |  |  | Работа в парах |
| 119 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 |  |  |  | Комментированный анализ текста |
| 120 | Текст: тема и основная мысль/ Текст: заголовок | 1 |  |  |  | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации |
| 121 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  |  | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации |
| 122 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  |  | Наблюдение за типами текста |
| 123 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  |  | Наблюдение за текстом-повествования, текста-описания, текста-рассуждения |
| 124 | Текст. Структура текста | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Текст. План текста | 1 |  |  |  | Работа с текстом, составления плана текста |
| 126 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  |  | Работа в парах: составление плана собственного текста |
| 127 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |  | Работа в парах: составление плана предложенного текста; |
| 128 | Как сделать текст интереснее  Редактируем предложенный текст | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 |  |  |  | Работа в парах: составление плана предложенного текста; |
| 130 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  |  | Работа в парах: составление плана предложенного текста; |
| 131 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 |  |  |  | Творческие работы: создание сочинения-отзыв по репродукции картины |
| 133 | Пишем подробный пересказ текста | 1 |  |  |  |  |
| 134 | Пишем сочинение-повествование на тему | 1 |  |  |  | Творческие работы: сочинение-повествование на заданную тему |
| 135 | Пишем сжатый пересказ текста. Пишем сочинение-описание на тему | 1 |  |  |  | Творческие работы: сочинение-описание на заданную тему |
| 136 | Пишем подробный пересказ текста. Пишем сочинение-рассуждение на тему | 1 |  |  |  | <…> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 4 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Рабочие тетради‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.  
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.  
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.  
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.  
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.  
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014  
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.  
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  
 - Персональный компьютер.  
 - Интерактивная доска.  
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.  
 ИКТ и ЦОР:  
 - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: http://katalog.iot.ru/  
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window  
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/  
  
  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru  
  
 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru  
  
 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru  
  
 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru  
  
 5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru  
  
 оборудования и электронных образовательных  
  
 ресурсов для общего образования 1-4 класс  
  
 6. Школьный портал http://www.portalschool.ru  
  
 7. Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru  
  
 коммуникационные технологии в образовании»  
  
 8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru  
  
 9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru  
  
 учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.  
  
 10. Газета «Математика» Издательский Дом http://www.math.1september.ru  
  
 «Первое сентября»  
  
 11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru  
  
 сайт для учителей» 1-4 класс  
  
 12. Сайт «Я иду на урок русского языка» http://www.rus.1september.ru  
  
 и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.  
  
 13. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru  
  
 14. Музыкальная коллекция Российского http://www.musik.edu.ru  
  
 общеобразовательного портала  
  
 15.Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com  
  
 детей и родителей (1-4 класс)