**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 56 «Центр образования имени Александра Сергеевича Соколова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО** | **Согласовано** | **УТВЕРЖДЕНо** |
| Протокол  от «29» августа 2024 года № 1 | **Зам. директора по УР**  М.В. Войтко  **«**30» августа 2024 года | приказом  МБОУ «Школа № 56»  от «31» августа 2024 года  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 1-4 классов**

(групповое обучение детей, находящихся на длительном лечении)

Рабочую программу составила:

Шувалова Е.С.

учитель начальных классов

Программу использует:

Анастасьина Е.А.

2024-2025 учебный год

Рязань

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1- 4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Рабочая программа для 1-4 классов рассчитана на 170 часа (5 часов в неделю), конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам и темам.

Рабочая программа адресована учащимся 1-4 классов, находящимся на длительном лечении в больницах.

Учебный план МБОУ «Средняя школа №56» предусматривает организацию групповых занятий по предмету «Математика» с учащимися 1-4 классов, находящимися на длительном лечении в ГБУ РО «ОДКБ им. Дмитриевой» в количестве 6 учебных часов в неделю.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («частьцелое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

При проведении групповых занятий с детьми, находящимися на длительном лечении в ГБУ РО «ОДКБ им. Дмитриевой», наиболее востребованными являются технологии, которые позволяют организовать учебную деятельность с учетом состояния здоровья детей и обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.

Cпецифика предмета математики требует особой организации учебной деятельности школьников, находящихся на длительном лечении в ГБУРО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой».

При организации группового процесса обучения детей, находящихся на длительном лечении в ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой», в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения, которые включают: здоровьесберегающие технологии, технологии дифференцированного обучения, технология личностно-ориентированного обучения.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В переходный период имеется несоответствие материала учебника разработанной примерной рабочей программе, поэтому изменены сроки изучения отдельных тем.

На изучение математики в 1-4 классах отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# КЛАСС

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**2 КЛАСС**

# Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

# Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства. **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

# Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
* характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
* сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
* распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
* воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
* устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ. *Работа с информацией:*
* извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
* устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
* дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными. *Универсальные коммуникативные учебные действия:*
* комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
* составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
* использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
* конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
* называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
* записывать, читать число, числовое выражение;
* приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
* конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все». *Универсальные регулятивные учебные действия:*
* следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
* организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
* находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности. *Совместная деятельность:*
* принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
* участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
* решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
* выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
* совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**3 КЛАСС**

# Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

# Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

# Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация** Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

# Универсальные учебные действия

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
* выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
* классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
* прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
* различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
* выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
* соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
* устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. *Работа с информацией:*
* читать информацию, представленную в разных формах;
* извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
* заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
* использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
* строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
* объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
* выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
* участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления. *Универсальные регулятивные учебные действия:*
* проверять ход и результат выполнения действия;
* вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
* формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
* выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

* *Совместная деятельность:*
* при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
* договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
* выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**4 КЛАСС**

# Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

# Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

# Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры** Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников

(квадратов).

# Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). Алгоритмы решения учебных и практических задач.

# Универсальные учебные действия

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
* обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
* конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
* классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
* составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов). *Работа с информацией:*
* представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода). *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
* конструировать, читать числовое выражение;
* описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
* характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
* составлять инструкцию, записывать рассуждение;
* инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении. *Универсальные регулятивные учебные действия:*
* контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
* самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
* договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (частьцелое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. *2) Базовые исследовательские действия:*
* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. *2) Самоконтроль:*
* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. *3) Самооценка:*
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# 2 КЛАСС

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах

100;

* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
* называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
* определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
* решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
* планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
* различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
* выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
* на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
* использовать для выполнения построений линейку, угольник;
* выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
* проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
* находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
* находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
* представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
* сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; • составлять (дополнять) текстовую задачу;
* проверять правильность вычислений.

# 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
* выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
* устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
* преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
* выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
* называть, находить долю величины (половина, четверть);
* сравнивать величины, выраженные долями;
* знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
* выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
* решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
* конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
* сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
* находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
* классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
* структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
* составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

выполнять действия по алгоритму;

* сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
* выбирать верное решение математической задачи.

# 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
* умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
* деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
* использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
* выполнять прикидку результата вычислений;
* осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
* находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
* использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
* использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
* определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
* решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

* различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
* распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
* выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
* извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
* заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
* дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
* конструировать ход решения математической задачи; • находить все верные решения задачи из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**математика

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем  программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды,  формы  контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| **Раздел 1. Числа** | | | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 3 |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912692824&usg=AOvVaw2r9ojHGfvYWQGeBFTg_2_P)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912693261&usg=AOvVaw09UeowPE5EULBL_M8V_9dv)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912693535&usg=AOvVaw1qk_uwW73XLwpC70v6Dkzw) |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 |  |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» - по образцу и самостоятельно. | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912695451&usg=AOvVaw1Av6kc99hjofglU9TfjuTE)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912695733&usg=AOvVaw0IAStQwOLRLJxEj0JeDABA)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912696030&usg=AOvVaw1PQdSGP2KYstB6L9WJ4Lh5) |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 3 |  |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912698118&usg=AOvVaw1tfEerBpyAoXY2hmvSQpEG)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912698468&usg=AOvVaw28--dMMEl-a_aLf9bil9EA)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912698743&usg=AOvVaw1aVU-oLrMe6Aoz9fiptKeL) |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 |  |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912700667&usg=AOvVaw1S4U0MQZtEozNFBVQCL-y1)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912700974&usg=AOvVaw0rT9Vn9xLWHEqaLmKdksXF)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912701290&usg=AOvVaw0e0o035bxwHBGdsCyizCaJ) |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 |  |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» - по образцу и самостоятельно. | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912703363&usg=AOvVaw3y9ZfTG3Eje8kJ8SWWIEmi)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912703662&usg=AOvVaw3uGksWMAWr0jZwowZ_pFF_)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912703917&usg=AOvVaw3S1yPGLA7DEAqsH0s63yQP) |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 |  |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912705723&usg=AOvVaw1ydkCN-vtbRS1zP1HrO_Iz)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912706034&usg=AOvVaw1NpMxC3TwPq4U7a8bgdD30)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912706353&usg=AOvVaw3LE4eVtRuDAtOFxyuc4GgF) |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 3 |  |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912708343&usg=AOvVaw0msPiKbq0owofcOx3cjVGN)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912708596&usg=AOvVaw2-ejthX-nVotmmve2UWyr9)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912708896&usg=AOvVaw1akDTt-BJwInwImYX5woB8) |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912710881&usg=AOvVaw3CeJezePJ8hN9wUcE0SoGE)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912711248&usg=AOvVaw2TmuR2aVRwE4lhGBsNNc9q)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912711586&usg=AOvVaw2HkWxn8b2koYVSKHZlVpDJ) |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 |  |  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» - по образцу и самостоятельно. | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912713879&usg=AOvVaw0aFDIHNX8TVeYN01koOgv0)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912714200&usg=AOvVaw2u82pl3UwnomlHUwysJ8yq)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912714461&usg=AOvVaw1OBU0D6ydtkIgH8-jsHK1P) |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | |
| **Раздел 2. Величины** | | | | | | | |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 |  |  | Знакомство с приборами для измерения величин. | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912720202&usg=AOvVaw0afEMBmoilTdhKZWv52NTP)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912720583&usg=AOvVaw1HNtxG2pm57qrXEV2101aN)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912720841&usg=AOvVaw1mk2pwRe0xVjh8ujS1uLIV) |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче. | 1 |  |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912722802&usg=AOvVaw26YQNuzi1moLhJIFtBWLrN)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912723077&usg=AOvVaw05r9f0FRV4kAF8OjDfBLnq)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912723372&usg=AOvVaw1WMvJ-I17dMltxRcRNP-VZ) |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 4 |  |  | Наблюдение действия измерительных приборов. | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912725202&usg=AOvVaw3H36QVGcBMra4JJnU3w7NW)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912725462&usg=AOvVaw29RhhOuUjE92vbnwEZwc-D)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912725748&usg=AOvVaw1HOCAenDHJo93nX7Km95jM) |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | |
| **Раздел 3. Арифметические действия** | | | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 10 |  |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912730932&usg=AOvVaw36DwNDQHy-NP6-TIf4V-El)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912731225&usg=AOvVaw2i6f9c0kl3JH62HWzbTYH3)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912731485&usg=AOvVaw1qikW9y1CGZmUdCfOklIgU) |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.  Переместительное свойство сложения. | 9 |  |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912733435&usg=AOvVaw3elQHlqnNrA4GMfQxtFezI)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912733699&usg=AOvVaw2xRPuctyyk055uzOpATl2A)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912734028&usg=AOvVaw0RvAds20TH8kidpEc6eCCw) |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 2 |  |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912736146&usg=AOvVaw1iVDk_WKYWRnNNXWW2t-ac)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912736467&usg=AOvVaw0J4bPTn4VxNXRfedRbV4B6)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912736744&usg=AOvVaw1kLxAmgPzRXvINbNLyZ30p) |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 2 |  |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912738578&usg=AOvVaw0pTMloMEmKxX8GFwQ9Fgse)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912738896&usg=AOvVaw3Jjq74EqpSDHLgUazocGgz)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912739163&usg=AOvVaw0Uh_NbvHX_C1vhNPGlMd7u) |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 3 |  |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912741038&usg=AOvVaw3cfn3DDrDv8wkw-C5UEXRo)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912741382&usg=AOvVaw3YoL_9Be7rSy1iSIWUEwg5)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912741717&usg=AOvVaw2UE3W6EiaBFZv388Rqymqs) |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 2 |  |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия. | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912743622&usg=AOvVaw3-_yZqMh1inMHvMQxJ8wEa)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912743889&usg=AOvVaw2bo6ynBISUEDhVMsgsNRPm)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912744154&usg=AOvVaw0QFTAnmIZQvyOoJe6OBPAA) |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 10 | 1 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. | Устный опрос;  контрольная работа | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912746417&usg=AOvVaw392dJHF07BEt9Ic8_SB6Cz)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912746743&usg=AOvVaw2sin2Cf-DuNqjo62Ju7fj2)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912747062&usg=AOvVaw3cTH-4qhoA0gL5EVRLbqJ0) |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 2 |  |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. | Устный опрос | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912750009&usg=AOvVaw2asFF-8wwjZwd-z4Vqumih)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912750375&usg=AOvVaw21ljq3jtOoBA3NJmqiE-Ps)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912750635&usg=AOvVaw2XzOy9qzn1ePsQT3wq1R8Q) |
| Итого по разделу | | 40 |  | | | | |
| **Раздел 4. Текстовые задачи** | | | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 |  |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912757502&usg=AOvVaw2b3EUfgajsHmO9InaE_gFR)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912757878&usg=AOvVaw0Dtj0PY4_bZjDaoK8tJ9_v)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912758216&usg=AOvVaw3fgsbWT3qLxfgEWN8O1s4Q) |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 2 |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912760692&usg=AOvVaw30f90K-btl3Z_SONKNqAWb)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912761052&usg=AOvVaw1oUUzCBv3UmpEz4pa56eDF)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912761323&usg=AOvVaw0Wf2JnQSSkFC0iYUWAq1H9) |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 |  |  | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912763292&usg=AOvVaw36wwTzrZjtXL8nH_StIabG)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912763597&usg=AOvVaw0d3MVDREWQmxzGo0--yNv6)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912763874&usg=AOvVaw1ywm7cUhLavEYXtLNHGxIH) |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 6 |  |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912766507&usg=AOvVaw0SZUH7g8oQY1PddXXsrhRQ)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912766917&usg=AOvVaw3rmFJFaUJmN0dbUO3QvOy4)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912767281&usg=AOvVaw1n94MPxkwAZ6SQEiRM2E_j) |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 3 |  |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912770095&usg=AOvVaw1FM_YyXlWZH3AA4BHM7MiL)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912770559&usg=AOvVaw1q3hntCTVxDXT8OPL5HtZN)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912770903&usg=AOvVaw24KCPbYrT7XjJrLIKowrdj) |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | |
| **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 2 |  |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912778353&usg=AOvVaw3R_97_7wn8po11I-D5EAkx)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912778887&usg=AOvVaw1PfI-Rxgu_tfIjN6jrGdmN)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912779262&usg=AOvVaw3VQqJsYpRI4Dtn613huBNc) |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 |  |  | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912781550&usg=AOvVaw3OY_fkoQYjoet_b7ua0X4z)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912781833&usg=AOvVaw3UhH7wlsyRkOfxyCJTwZ0L)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912782121&usg=AOvVaw3gW_dfzj8xHepfETdW2ik3) |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,  прямоугольника, отрезка. | 3 |  |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п; | Устный  опрос | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912784482&usg=AOvVaw2aIc451F78BpTEd2NiD3yv)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912784746&usg=AOvVaw2KO4o5gOzwDh25Lv4TLSwS)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912785006&usg=AOvVaw1WmHRDob9kkw-RhdEmpgJv) |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 5 |  |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912787032&usg=AOvVaw1cMd2YE7mpeWzEMq2AsKPA)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912787365&usg=AOvVaw3UBAICTs5RRTJXLgYX-kxm)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912787630&usg=AOvVaw0lWDcDfg275rwCDtlVWweX) |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 |  |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912789652&usg=AOvVaw3AeA-rQ4498sTXp61_NCnO)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912789914&usg=AOvVaw15zjrjJMzUqKq0Uu92bY_F)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912790202&usg=AOvVaw23lmW1cqT-Phj2DRaFiEUO) |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 |  |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912792205&usg=AOvVaw1V6OnlKi7NPxCXWOn4pLPA)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912792517&usg=AOvVaw3i-4uOeLk6p0c4TezTMtKX)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912792778&usg=AOvVaw3OfRgn_D0R21G6TsXFNJR0) |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | |
| **Раздел 6. Математическая информация** | | | | | | | |
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 |  |  | Работа с наглядностью - рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912798278&usg=AOvVaw3ZO7g6JCVpnKKulhXLeOkc)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912798632&usg=AOvVaw2_aBvMAGjcrlV38FirBsr-)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912798903&usg=AOvVaw2MhDBZgeCX_ZQ7aPHzRv6P) |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 |  |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912800899&usg=AOvVaw0tnitz8Icu9Dg1XvhB7LKH)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912801159&usg=AOvVaw3nLMLGkpHbFdNUHoHROz_a) |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 |  |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912803422&usg=AOvVaw2asermQ52iSMw6mxhzg0qY)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912803770&usg=AOvVaw0XtxsE708fF5aWEBpsJtOg) |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 |  |  | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912806048&usg=AOvVaw1jEWesxJ40i3oWtWwXaw7p)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912806336&usg=AOvVaw0Xkyb7_mOe2dS2OV3yPH-Q)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912806594&usg=AOvVaw1lwfwUoZj5GqjLZGH2MHO1) |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2 |  |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912808697&usg=AOvVaw3M4SPkohVBDKbObQNmbJTt)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912808983&usg=AOvVaw1dl7_7dJf8YD4A2ijIlouT)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912809252&usg=AOvVaw0mgTRpAH3ETk0y8J8ZnmG4) |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 |  |  | Работа с наглядностью - рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912811381&usg=AOvVaw0wsApeJrpitmtO6lNv6wkq)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912811701&usg=AOvVaw0cOGbFiJxw5Tv--K7jpIUh)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912811980&usg=AOvVaw2V6aD7tyE5vOH9xr1B1-rj) |
| 6.7. | Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур | 4 |  |  | Работа с наглядностью - рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр; | Устный  опрос; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912814738&usg=AOvVaw0WPgsXg3JSGQIj24wj1Yl4)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912815085&usg=AOvVaw3qQzMRDl07UgeqD_8UR3Od)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912815355&usg=AOvVaw143O0525bXF3HumBqvc6m_) |
| Итого по разделу | | 15 |  | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | **170** | **1** | **0** |  | | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем  программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды,  формы  контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| **Раздел 1. Числа** | | | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 2 |  |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; | Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912829681&usg=AOvVaw2giXu0aSIz0yvEwoTlQYmE)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912830105&usg=AOvVaw3yaVL3d-rLi8Fvey0PzFee)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912830382&usg=AOvVaw3Icz01qQLJvYw6F2ouX3ae) |
| 1.2. | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 2 |  |  | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; | Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912832257&usg=AOvVaw3sqOaRalHTObfPKlSJXpeJ)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912832522&usg=AOvVaw3-Nr0IWKNYFG5wnqo2wGVv)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912832772&usg=AOvVaw31GHErpLrMFHbwowJlUqDC) |
| 1.3. | Чётные и нечётные числа. | 2 |  |  | Оформление математических записей. | Письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912834765&usg=AOvVaw0mBuBslWSZ8ukA1u3LkFK2)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912835251&usg=AOvVaw33XtLIQUHQ52v3LFYXg9Hf)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912835529&usg=AOvVaw2WBI-j8WYMF3seZ3qE4nCV) |
| 1.4. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 |  |  | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых); | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912837939&usg=AOvVaw2JYn0UewOyX7U_6Hnq3dk1)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912838210&usg=AOvVaw01aJSz_aJmXHc5MiNqWOwR)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912838481&usg=AOvVaw2OoWgzw5hHn2iSQ5kFUgst) |
| 1.5. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 2 | 1 |  | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых); | Контрольная  работа | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912841692&usg=AOvVaw1FfNLdhlXsDXa7LyQ1H6u4)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912842067&usg=AOvVaw02Y8xG9ulFtoKlVFtMvxcP)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912842356&usg=AOvVaw0M4V8qiFlLBWHdV70hUcOK) |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | |
| **Раздел 2. Величины** | | | | | | | |
| 2.1. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | 3 |  |  | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912848822&usg=AOvVaw1pK9MPgHKcHkDZikfNn2zB)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912849228&usg=AOvVaw3GGkzRcwW07yo2_ZlwkJgJ)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912849526&usg=AOvVaw1LXOPGx1wDe1FHAm5AvMbs) |
| 2.2. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. | 2 |  |  | Обсуждение практических ситуаций; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912851466&usg=AOvVaw3luaL00h8Id2HbaSCa6mHq)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912851728&usg=AOvVaw3r7_wTlxyUivg191VTlj5z)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912852033&usg=AOvVaw3LALm80jFayqXu3If8K5Hj) |
| 2.3. | Измерение величин. | 3 |  |  | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912854282&usg=AOvVaw3AABWOMAV9QgO7tUlHbHr4)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912854642&usg=AOvVaw0w8mQuwy3ng5trMXhkSPuA)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912854996&usg=AOvVaw09U140VD1vvHU3I_TgXQJo) |
| 2.4. | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 3 | 1 |  | Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками; | Контрольная  работа; |  |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | |
| **Раздел 3. Арифметические действия** | | | | | | | |
| 3.1. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 4 |  |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912864191&usg=AOvVaw2_8pY9lH6dGfOQjkAgM5xr)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912864663&usg=AOvVaw1JPVqhpyai3Zu-Kgo9Wt00)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912865017&usg=AOvVaw28r2K28DVYO3aVAsNiokEy) |
| 3.2. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 5 |  |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912867836&usg=AOvVaw1tL9IoPKHWuW6SAUDeQatz)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912868200&usg=AOvVaw3-96otMsNquZXtSTF0wPQS)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912868565&usg=AOvVaw1Ai-9IUlcyX2wVc6XoOXmH) |
| 3.3. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 5 |  |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912871100&usg=AOvVaw2HmgHdxQwRe7kyuCcTbqvj)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912871383&usg=AOvVaw2W-s2woiMxbCCcFSrarJNz)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912871641&usg=AOvVaw38zNu9yZZwrXrPiAn_BtvE) |
| 3.4. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 5 |  |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912873609&usg=AOvVaw3v4vmKlzYTRw4cKkRRHYe2)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912873867&usg=AOvVaw1UjQUtGN3uzld9FoVfNpsK)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912874200&usg=AOvVaw2n35zdC7YddmgcaNkcCcns) |
| 3.5. | Названия компонентов действий умножения, деления. | 2 |  |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912876389&usg=AOvVaw0aO4ox3WDoBS7ME2f3qW0n)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912876744&usg=AOvVaw1ImqGBY8oBYlVRxO7GQpDo)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912877144&usg=AOvVaw06z8nWvLFsxPU2vvQFUd5l) |
| 3.6. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 7 |  |  | Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912883568&usg=AOvVaw2e0uYm34yn3EXgtV-z2Zwa)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912883964&usg=AOvVaw366xwPElp_d2DHweC-2hcy)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912884226&usg=AOvVaw3lhSgfSyXxI3sN7NmVZQzY) |
| 3.7. | Умножение на 1, на 0 (по правилу). | 1 |  |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912886256&usg=AOvVaw0cUYlHuv8zlbDk5E0KXy-o)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912886516&usg=AOvVaw0utV-F0_d-5tqV8Ohg4XFr)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912886766&usg=AOvVaw0-v8l4OIRykeKUai0Rgb1s) |
| 3.8. | Переместительное свойство умножения. | 2 |  |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912889070&usg=AOvVaw1RsKBNyN_fosaFTXt-0c-x)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912889393&usg=AOvVaw2_LsaAt2olSvt3WqA9XwBM)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912889742&usg=AOvVaw3EaFLMOfFW1TqFgJnGEHFb) |
| 3.9. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 3 |  |  | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912891865&usg=AOvVaw1ZYVuZnzAzYpvINdiNfkdt)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912892151&usg=AOvVaw1Pupm1M2r3nwqlSn5-XVFx)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912892448&usg=AOvVaw0g_MqPSMp8t5ilaDyXsbAA) |
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 3 |  |  | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912894453&usg=AOvVaw0IsM4uIaIm60zZmBYy2pQd)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912894713&usg=AOvVaw1KaewnbV13WrDz0I90A3z8)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912894975&usg=AOvVaw3CbYwd29s-PS_oroSfRTNu) |
| 3.11. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 16 |  |  | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений. | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912896943&usg=AOvVaw2PmkW0byZ7O3401mRWncIE)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912897204&usg=AOvVaw3vOJFipdDy5paQYjzTdCFz)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912897466&usg=AOvVaw04BtdK7dmhLb0Tr2e2KtB1) |
| 3.12. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 3 |  |  | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок. | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912899731&usg=AOvVaw179cpqnHGI0dz9C855DKFj)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912900053&usg=AOvVaw1uURb2qD5DN-C0bcsojP_d)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912900370&usg=AOvVaw0lIByyo-WevGqTFTB9bZYL) |
| 3.13. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 2 | 1 |  | Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений. | Контрольная  работа |  |
| Итого по разделу | | 58 |  | | | | |
| **Раздел 4. Текстовые задачи** | | | | | | | |
| 4.1. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 2 |  |  | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912908270&usg=AOvVaw0SvXsSpnIOFLbl71uFcw9r)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912908683&usg=AOvVaw3DemKinz1lvUiyy6BBjQxj)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912908948&usg=AOvVaw35iahRNYNWplCiLxJ2uzW8) |
| 4.2. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | 2 |  |  | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912911108&usg=AOvVaw3p1lKl-1HSbgbwdXcWimQ5)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912911418&usg=AOvVaw2kst1ysuzdQFi1t5zJrj7e)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912911690&usg=AOvVaw0D0SjGjEbFjsxgLyRH3Uh9) |
| 4.3. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 3 |  |  | Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912913980&usg=AOvVaw24nL0qkE05DGz6_z7bPO_g)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912914246&usg=AOvVaw1zwaQvI_PcZMaFh4dLybR8)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912914518&usg=AOvVaw1-Rgc5jw1Rbvf60rkXkpLQ) |
| 4.4. | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | 3 |  |  | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912916741&usg=AOvVaw2_qZVD04GKpfsLQtmAFaNh)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912917110&usg=AOvVaw2jaDuZBIKDyA-4n5kP_Z8t)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912917541&usg=AOvVaw36OKpuXafxLBXKjSIUlNtU) |
| 4.5. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 2 | 1 |  | Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912919873&usg=AOvVaw2ecOCxbVIu-RoeBIPYQpgq)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912920225&usg=AOvVaw2Sha3ZgONNO07QTwMqzYvk)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912920538&usg=AOvVaw3cAEllNyNPpqR5fzrGwsr_) |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | |
| **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | |
| 5.1. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. | 3 |  |  | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912926188&usg=AOvVaw06iFpF_PHUXY2qXtZvZIdE)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912926589&usg=AOvVaw2p5fzQVAQysv1en-4Z3K-O)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912926871&usg=AOvVaw2PTJeT5dS0akXhaZ9uGl0K) |
| 5.2. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 3 |  |  | Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912928920&usg=AOvVaw3oy4qBdoWx8t1wtLtV-T86)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912929192&usg=AOvVaw0s79d0-AlRZ-0WLExUeVdV)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912929455&usg=AOvVaw05oued7xPBKyUF4C8jtu_O) |
| 5.3. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. | 3 |  |  | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912931612&usg=AOvVaw1Z3fE8snxOPzW_MMjKFwzw)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912931880&usg=AOvVaw3TtIcQwlSaLXJr_rbogYx3)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912932207&usg=AOvVaw0qytMPyaftwkvUdTaVxA9s) |
| 5.4. | Длина ломаной. | 3 |  |  | Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912934450&usg=AOvVaw3QBH_pdrMNyt87cULqOTaR)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912934741&usg=AOvVaw0hI_ugcWEZTfE-bOU4-Eq2)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912935000&usg=AOvVaw0Jmn1zLV798O5RV0X_AuCK) |
| 5.5. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 4 | 1 |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | Контрольная  работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912937129&usg=AOvVaw3yUMsYbuCrw_UDGTXHWkF2)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912937442&usg=AOvVaw2xbCSwUj4sp61WdNaylH2h)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912937708&usg=AOvVaw01T9uYdve-ppQsl_TFvxsZ) |
| 5.6. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. | 4 |  | 1 | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | Практическая  работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912939934&usg=AOvVaw0Y1evGNJKW_id88oHZJuwp)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912940224&usg=AOvVaw3Mvnh-XdTj81dakMsD3rJ7)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912940531&usg=AOvVaw0hUR66AvDq9UQ_fXhkhTJz) |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | |
| **Раздел 6. Математическая информация** | | | | | | | |
| 6.1. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 |  |  | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912947755&usg=AOvVaw0WvekNAt8UvbMAJGk2n0I5)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912948217&usg=AOvVaw2oS25wJCETY637euJzhsJg)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912948491&usg=AOvVaw0MItrpeZvaGIYPn1huWE5b) |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. | 1 |  |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912951076&usg=AOvVaw10vI1C9DhIv9cT18WAb9a9)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912951478&usg=AOvVaw0mAeKBujXVSZWSlUBK9Th_)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912951846&usg=AOvVaw1LCCJiQvndYKnXWqqBr-hd) |
| 6.3. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 2 |  |  | Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912954358&usg=AOvVaw0rqfj9qom8li899zgl6cmO)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912954682&usg=AOvVaw2XwRCqyBz42gp2qBcqa1CA)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912955081&usg=AOvVaw3MZHdMZamwPWSwnylLSabh) |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами / величинами. | 2 |  |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912957490&usg=AOvVaw10RgjcQ24D-ezp-EcvXqVs)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912957946&usg=AOvVaw0qVlequb8A2RyG9jUcB-gu)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912958327&usg=AOvVaw12vG1DoDHbvNwIgy7klDwP) |
| 6.5. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 |  |  | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912961422&usg=AOvVaw0UMNH2uHEiff8khxzDaDFP)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912961926&usg=AOvVaw1Fra1pOipARS9MunDJ60ls)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912962326&usg=AOvVaw2AM2iluZ-mu7fidBPefsly) |
| 6.6. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 2 |  |  | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912964812&usg=AOvVaw1pDa0enPdmXvfy7oIQMbC0)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912965162&usg=AOvVaw24PsrXL396PTaJcvDviJXf)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912965433&usg=AOvVaw2yrBE17vQyFo8hZKacY1t7) |
| 6.7. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 2 |  |  | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912967734&usg=AOvVaw0dgaVCypvziKpwnctVusKL)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912968126&usg=AOvVaw3WNlx9C49ViqTbKJ5NgN4g)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912968511&usg=AOvVaw2_BUbo-SmpMPSZ0FjW7ftn) |
| 6.8. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 2 |  |  | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912971455&usg=AOvVaw2CiyD9mXw0IdqhCqc4c6aZ)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912971834&usg=AOvVaw2w0BH3y6wdGTno-jnVFWos)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912972204&usg=AOvVaw3XYSVsGYs-2Gnl0FU8uTeg) |
| 6.9. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 1 |  |  | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. | Устный опрос;  письменный контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912975220&usg=AOvVaw0v0eZ3hhGd92faqvviSofr)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912975658&usg=AOvVaw31GGk0qdXRPrPyYO-44PGj)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912976021&usg=AOvVaw1s6k7IPy1z2rrb_QVAyzNH) |
| 6.10. | Правила работы с электронными средствами обучения | 1 |  | 1 | Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения; | Практическая  работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912978935&usg=AOvVaw3o2dnIiOlaWLH0PTePffNz)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912979337&usg=AOvVaw1lAm4t5WDHpelI68G7zcW-)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912979701&usg=AOvVaw1VCtivzmGIxc-rLdEIu8mr) |
| Итого по разделу | | 15 |  | | | | |
| Резервное время | | 10 |  | | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | **170** | **5** | **2** |  | | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем  программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды,  формы  контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| **Раздел 1. Числа** | | | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912995965&usg=AOvVaw2WQ6xiIf2cXTNUWxgAIDs1)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912996390&usg=AOvVaw2kcPtpMPLnHnRujFrK1DKn)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912996734&usg=AOvVaw3L3-kSEWWJERnOhu6PfDJf) |
| 1.2. | Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). | 2 |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912999247&usg=AOvVaw0wp4NElNabFbIzKYdQuMoL)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912999614&usg=AOvVaw01bvoDq7lihhiJJOLDO4bh)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218912999948&usg=AOvVaw2fVDrI3BhQwDnaMQXQPQve) |
| 1.3. | Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. | 2 |  |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). | Устный  опрос;  Письменный  контроль | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913002173&usg=AOvVaw0RCV3VuQeVfL6kYJyt-33a)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913002451&usg=AOvVaw1qMRO-FqZGWmF1KaqIYE_w)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913002722&usg=AOvVaw2O6g35hVW3oDOKwbLQlVOU) |
| 1.4. | Кратное сравнение чисел. | 2 |  | 1 | Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913004598&usg=AOvVaw33fSDjEYfCoTnuPhrhjULq)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913004873&usg=AOvVaw3Xrhaxv5CitVqTNp4QVAQJ)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913005125&usg=AOvVaw1_vQ_Qocyjn6yUq2iWQVyw) |
| 1.5. | Свойства чисел. | 2 | 1 |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913007088&usg=AOvVaw061znyZ6DLSye5YORN9qYd)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913007453&usg=AOvVaw0o3p0E8_QDUiBWm-90gZ88)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913007753&usg=AOvVaw1wK20AVFBiRuMD9Wf2MuOb) |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | |
| **Раздел 2. Величины** | | | | | | | |
| 2.1. | Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 |  |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами. | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913013431&usg=AOvVaw11aoKJLkxTOO5a_bKLbFPU)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913013734&usg=AOvVaw2TtghY8jKs4nwEqTeUy4i9)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913013995&usg=AOvVaw0svZXoAp8N_4NcIoWhHnIm) |
| 2.2. | Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». | 1 |  |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами. | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913016367&usg=AOvVaw1FgDKZ-SlYJMObtwIaDQkB)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913016661&usg=AOvVaw1KM5nypa_-VD5pch0oQKpv)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913016946&usg=AOvVaw1B3e2k0QluAif2tKXl2d-G) |
| 2.3. | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 1 | 1 |  | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913018761&usg=AOvVaw01foU1X2CZMV9Bekg6Kwmk)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913019013&usg=AOvVaw0MLWrs8yT9JK39OnQHvyyD)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913019262&usg=AOvVaw0WCfKXjcJ4qWS6UgVuDFZg) |
| 2.4. | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 2 |  |  | Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913021573&usg=AOvVaw2yzLk1n2pYLNzZwWMEcLzu)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913021852&usg=AOvVaw2GTdC0KRJKW3e-jjGXW38L)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913022112&usg=AOvVaw0tbvGTea98oqItZFT27g9_) |
| 2.5. | Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 |  |  | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события. | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913024372&usg=AOvVaw1YL7CvBJ3aDs_Ob8M2C2dt)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913024647&usg=AOvVaw2SCfVOJEEyTYN-jPXo29JA)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913024909&usg=AOvVaw3H50LwXDHRHGgYZ2pFmgIm) |
| 2.6. | Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). | 2 |  |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами. | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913027255&usg=AOvVaw16X7r3TGGoyt4UpWabYM75)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913027535&usg=AOvVaw2g9D7I7wRAUCdQsspbX82I)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913027877&usg=AOvVaw1GZoD7WGE4Smk4jc6Ntr8b) |
| 2.7. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 |  |  | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события. | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913030313&usg=AOvVaw1jS5b51kZmkPzxXCgz4YD3)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913030611&usg=AOvVaw2PdIgIzssbnfJCkD0RueXN)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913030989&usg=AOvVaw1qCnK6pQPmaVjRJoh4fZUg) |
| 2.8. | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. | 1 |  |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами. | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913033389&usg=AOvVaw3H9vgVHwhS-sE9ZoXlCCsS)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913033663&usg=AOvVaw0xSoiKw8SPH2VAWHobXRf_)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913033922&usg=AOvVaw25IIVLS-0ha6PK8w32Ya1-) |
| Итого по разделу | | 10 |  | | | | |
| **Раздел 3. Арифметические действия** | | | | | | | |
| 3.1. | Устные вычисления, сводимые к действиям в  пределах 100 (табличное и  внетабличное умножение, деление, действия с  круглыми числами). | 4 |  |  | Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913039348&usg=AOvVaw1ryzJD7l0KND4RsNsWtQfV)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913039715&usg=AOvVaw3d5X5e2hgsshbOmOYG_nFp)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913040073&usg=AOvVaw2RnJSVPbb4wkumj0rID9Jk) |
| 3.2. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с  числами 0 и 1. | 4 | 1 |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913042956&usg=AOvVaw1Q_JKHnOpFAbQGGQmoFNYf)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913043399&usg=AOvVaw3PZ9y-QC3fM3eYE8kSuNR3)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913043676&usg=AOvVaw2mjrX1Mtzw9vPZ81mCzNlP) |
| 3.3. | Взаимосвязь умножения и  деления. | 4 |  |  | Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором. | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913046902&usg=AOvVaw3UTRtlKAyAM99aMKJBzhB4)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913047382&usg=AOvVaw0gy1eF1Apm2cOMxIY6BNad)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913047747&usg=AOvVaw1fmxsBtcSL62oTlZfWEOru) |
| 3.4. | Письменное умножение в  столбик, письменное деление уголком. | 4 |  |  | Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913051159&usg=AOvVaw1pRlRA4AHkvnd39voUmY_S)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913051646&usg=AOvVaw1pLCt4h3Ae_tRqa8CliibP)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913052002&usg=AOvVaw36i61o4xPDbbIw0esA3wDE) |
| 3.5. | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. | 4 |  |  | Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913054976&usg=AOvVaw01cfaJqiBb34mACTB1HXJl)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913055302&usg=AOvVaw0l8qBFxc9sQhS9LJFXiEY6)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913055651&usg=AOvVaw2G11cTWg5SfHVJmEx-RVmz) |
| 3.6. | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 4 |  |  | Прикидка результата выполнения действия. | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913058418&usg=AOvVaw2TKf0XC7pnuZyV5q5htDZ9)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913058710&usg=AOvVaw33HG2UoAnr_llUFtRgLK0H)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913058968&usg=AOvVaw1FFq4sYUigWwOLL0KaKMyq) |
| 3.7. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. | 3 |  |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.  Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913061731&usg=AOvVaw3aeCHMgZD8RTSFU9ken1b9)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913062193&usg=AOvVaw1JbGk3nYAzU5FZE5lW-Bj6)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913062541&usg=AOvVaw0WvyF-rbbbZ7dkWhmGLmYe) |
| 3.8. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 3 |  |  | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;  Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения. | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913065836&usg=AOvVaw0AOGPPx60pFi4yGUN-p4aM)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913066315&usg=AOvVaw0HYr5JgOEcmq9lKISe4RZY)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913066679&usg=AOvVaw2S7eaiMBciS73TU4W92M0C) |
| 3.9. | Порядок действий в  числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. | 4 |  |  | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913070195&usg=AOvVaw3q77zgJnsOgbpdacRrobue)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913070756&usg=AOvVaw3UngHdMLfB9e1nozi_N69n)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913071145&usg=AOvVaw0N25UZeE03oNY1O9sj_LV1) |
| 3.10. | Однородные величины: сложение и вычитание. | 3 |  |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913074077&usg=AOvVaw2Kl9HsnbytaUQZ54-AgBg1)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913074600&usg=AOvVaw0M6zphsdEwc0zXf987twWj)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913074967&usg=AOvVaw0dMEEqJWvlRtlV3oZjnZss) |
| 3.11. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. | 4 |  |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913078878&usg=AOvVaw31MqSQKFZb11Ed4TIejz0Y)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913079334&usg=AOvVaw0CMY5RhuEevH613memyUXG)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913079699&usg=AOvVaw20JLQZrCqMQtm-OU4HSqLl) |
| 3.12. | Умножение и деление круглого числа на однозначное число. | 3 |  |  |  | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913083074&usg=AOvVaw24y4wcN9omlgbnlkuF0kuk)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913083563&usg=AOvVaw0XB05DV8eE9ib-4W3V3Jc0)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913083929&usg=AOvVaw0cjxsly88Kwpymos8xEMXV) |
| 3.13. | Умножение суммы на  число. Деление трёхзначного числа на  однозначное уголком. Деление суммы на число. | 4 | 1 |  |  | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913086638&usg=AOvVaw3VQek973jHjpXCn_MPmwn1)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913087052&usg=AOvVaw30fg4nCgcYMn31Z0d5mRxW)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913087431&usg=AOvVaw1c90J0iZO3xbvHAF8eK-Os) |
| Итого по разделу | | 48 |  | | | | |
| **Раздел 4. Текстовые задачи** | | | | | | | |
| 4.1. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. | 6 |  |  | Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.  Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.). | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913094365&usg=AOvVaw0g1j1NJYi3bXlmGjsXKt3z)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913094762&usg=AOvVaw095sxPaBHxnbTNknJWidBk)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913095022&usg=AOvVaw3vI9vpSatDxHPTvoCwTgkN) |
| 4.2. | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). | 6 |  |  | Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913097442&usg=AOvVaw05gG75xGRkjE0RLeFAd7xQ)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913097730&usg=AOvVaw2mDbvFFCGc8O6oELwAT1VK)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913098021&usg=AOvVaw2OQoaXc7H_vUeG9zn3s99J) |
| 4.3. | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. | 5 |  |  | Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения. | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913100568&usg=AOvVaw1ledYjOF_ziNWfzI5KHM5w)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913100929&usg=AOvVaw2uyRiisXpKYTWq96nbRokL)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913101227&usg=AOvVaw1zCSByflI0vyMD1ynslIAO) |
| 4.4. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины | 6 |  | 1 | Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины. | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913103103&usg=AOvVaw3Y-dh2t4DsFa64H_bkmeJ9)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913103421&usg=AOvVaw1FykvwQyAFWgbGDpN5ljW0)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913103765&usg=AOvVaw0knwT3leiO3FEPrrn1jFma) |
| Итого по разделу | | 23 |  | | | | |
| **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | |
| 5.1. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 4 |  | 1 | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913109825&usg=AOvVaw3AGRa8cQQhRJ8bU3wO-4yT)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913110270&usg=AOvVaw0Nz-vFbnzVxOAY47h2Q2vt)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913110573&usg=AOvVaw0S4T0d6kvcdeAIkeIm79ss) |
| 5.2. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | 4 |  |  | Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением. | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913113082&usg=AOvVaw2qCEoKR2FWZ_4kuTfF5CjM)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913113448&usg=AOvVaw0n6R3TUvngi4VbWR3Q3iTA)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913113796&usg=AOvVaw34rJCR6hXLoMyU_CpslU00) |
| 5.3. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. | 4 |  |  | Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913117019&usg=AOvVaw3PqVIArBP9UZDVkZig8Ccr)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913117444&usg=AOvVaw3roLDPVV647PDANJRBxs_N)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913117730&usg=AOvVaw0ywH3hueMRoFdxbn02ni6h) |
| 5.4. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 4 |  |  | Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением. | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913120448&usg=AOvVaw0IyrIDJNeGsXgRREpd6FCk)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913120802&usg=AOvVaw2mg22YVmDR3T2S3D5CChCX)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913121091&usg=AOvVaw0CdmIjN_NgCAFwVgtVcJa1) |
| 5.5. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. | 4 |  | 1 | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913123153&usg=AOvVaw19nlm8Wi5KBZP7M5Cf585c)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913123429&usg=AOvVaw1f6UR5bQ3CHA7uJ3isKfie)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913123685&usg=AOvVaw3k32OIFi7Go7Xh_Ega3E19) |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | |
| **Раздел 6. Математическая информация** | | | | | | | |
| 6.1. | Классификация объектов по двум признакам. | 1 | 1 |  | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; | Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913128879&usg=AOvVaw2s--hNkIGZozDYOtl0Yg9q)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913129197&usg=AOvVaw2JCMFZxlgLKEYgaXDssY63)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913129512&usg=AOvVaw1pgF5uoQ_xm3gnhFnGiQt7) |
| 6.2. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ... », «поэтому», «значит». | 2 |  |  | Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит».  Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913132038&usg=AOvVaw0uN_G9giR2DhGWhSngtTX2)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913132317&usg=AOvVaw22uZlS5Io6YU95sBY58niw)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913132579&usg=AOvVaw3mpVRiBoISXR6DwVGgfvRM) |
| 6.3. | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах сданными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными | 2 |  |  | Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме). | Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913134789&usg=AOvVaw25jS6XDR-IvHy6K_S-qulc)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913135066&usg=AOvVaw3-PheJ6x5ljw1wsjsb2QNr)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913135332&usg=AOvVaw1v_6jLz33603Oid6bSqW8k) |
| 6.4. | Таблицы сложения и умножения: заполнение на  основе результатов счёта. | 2 |  |  | Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); | Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913137548&usg=AOvVaw1Q6BZEdEANxCOXJvCYV72A)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913137815&usg=AOvVaw0dTZ6tAtTKED7xP6rzPf9Q)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913138074&usg=AOvVaw2YkHYnMx8_bcxjq28Xyh-L) |
| 6.5. | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). | 2 |  |  | Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач. | Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913140622&usg=AOvVaw18EAmHsaJ95Dg0sEyRzEWu)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913141023&usg=AOvVaw1Lwd5p1mOP13jUBDO1Xs-F)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913141422&usg=AOvVaw2S5eFEREKizndMpJKMjBQ_) |
| 6.6. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложние, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. | 2 |  |  | Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника. | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913144787&usg=AOvVaw3RCBmAQNDHzmGW02SLokXc)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913145370&usg=AOvVaw0ePUyi2h9CYq4P3MSxcOU9)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913145779&usg=AOvVaw1Ej58UWtzajez67_mJGBMl) |
| 6.7. | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. | 2 |  |  | Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике. | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913149312&usg=AOvVaw1utHxen4NG_JelgHL7Zl0s)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913149775&usg=AOvVaw21p2cx33SnEUzvE-Lr3T3F)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913150150&usg=AOvVaw2Avwj2cAIiSFd3aFt-4NAi) |
| 6.8. | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. | 2 | 1 |  | Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.) | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913153010&usg=AOvVaw0CraKreEij9hgaoWOohWF0)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913153415&usg=AOvVaw0VocQAUeWJCeEwmBzHfMmi)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913153833&usg=AOvVaw0rZUC27HfReaP0h490eqnE) |
| Итого по разделу | | 15 |  | | | | |
| Резервное время | | 10 |  | | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | **170** | **5** | **3** |  | | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем  программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды,  формы  контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| **Раздел 1. Числа** | | | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. | 3 |  |  | Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913173819&usg=AOvVaw36C_RDTKYc0rA7NbRPMDJ1)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913174356&usg=AOvVaw3iqXWiPjlFhB_4Z_BywpbW)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913174724&usg=AOvVaw0JHTODt8FqlaBsfxw-1U1m) |
| 1.2. | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. | 3 |  |  | Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа. Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёхчетырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913178549&usg=AOvVaw2wNZ5kkQ2z3L4V_pW79p20)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913179043&usg=AOvVaw35X-Zl3rBPdHzq97D0OJ5e)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913179417&usg=AOvVaw3HaZNPQXonmAPaKfX2Xrul) |
| 1.3. | Свойства многозначного числа. | 3 |  | 1 | Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;  Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел; | Устный  опрос;  Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913182514&usg=AOvVaw1wCAn8-Jy0Own2yqK3mzf0)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913182840&usg=AOvVaw2yMY6bOAQbtE0mncHNeeAd)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913183168&usg=AOvVaw3fSDXOE7Nd8iQxMo7-ZmAl) |
| 1.4. | Дополнение числа до заданного круглого числа. | 2 | 1 |  | Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); | Контрольная работа; |  |
| Итого по разделу | | 11 |  | | | | |
| **Раздел 2. Величины** | | | | | | | |
| 2.1. | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. | 2 |  |  | Обсуждение практических  ситуаций.  Распознавание величин,  характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; | Самооценка с использованием  «Оценочного  листа»; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913192410&usg=AOvVaw2e-LgaXwU7fnlfhFhzz3fx)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913192880&usg=AOvVaw3ZzBhB_7_MaMS4fRLS7Wle)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913193175&usg=AOvVaw2JoLSL2Z6dxq5lqhnAO-te) |
| 2.2. | Единицы массы -центнер, тонна; соотношения между единицами массы. | 2 |  |  | Моделирование: составление схемы движения, работы. Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913195704&usg=AOvVaw3VQm7UcS0Re5SmHMHMjXnw)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913195990&usg=AOvVaw2tOQ-xqmGzMGzN5v2G7ZKh)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913196260&usg=AOvVaw2VVYleMGWZuB3szZjI0P9L) |
| 2.3. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. | 2 |  | 1 | Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшен ие на/в) с величинами; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913198608&usg=AOvVaw1vA907IkA29s3QfT77W6Zt)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913198891&usg=AOvVaw1Jpc0oUa-RVn0qMv-aX-fb)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913199166&usg=AOvVaw1atxLJjW8H7KpHJkRnSDBF) |
| 2.4. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. | 3 |  |  | Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.  Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений; | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913201796&usg=AOvVaw2C_2rGXAfymSsMVSFTYhYc)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913202058&usg=AOvVaw0XTkeX30EVUhPP00SZ981p)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913202327&usg=AOvVaw0i_Gx9oDzYfWW2tP6JQEUi) |
| 2.5. | Доля величины времени, массы, длины. | 3 |  |  | Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения.  Нахождение доли величины на основе содержательного смысла; | Устный  опрос;  Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913205151&usg=AOvVaw2SbvDYXiWDYBarzYEwxzTh)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913205557&usg=AOvVaw3Ke3rv1Hq-STqyLpVio059)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913205874&usg=AOvVaw13V_YPajhM5wW2WgCr74WG) |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | |
| **Раздел 3. Арифметические действия** | | | | | | | |
| 3.1. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 5 | 1 |  | Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста.  Алгоритмы письменных вычислений. Комментирование хода выполнения  арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия. | Контрольная  работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913212286&usg=AOvVaw0xL9oJ4Fr-s7tC4oFh27Ev)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913212664&usg=AOvVaw08-zw-Wphu4CR9xsccSr1q)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913212929&usg=AOvVaw0W3Ti0G0PR0mIK3uwB4ycz) |
| 3.2. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. | 5 | 1 |  | Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия. Задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. | Контрольная  работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913215418&usg=AOvVaw2bt5hiaekxDkTraOyXPw0D)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913215701&usg=AOvVaw2Z40NiqfHD5xu-A_I6y57n)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913215978&usg=AOvVaw3jnBmcVv2qTKd9dGdiBvGg) |
| 3.3. | Умножение/деление на 10, 100, 1000. | 3 | 1 |  | Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000); Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. | Контрольная  работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913218439&usg=AOvVaw0kdTZCZz5OkzlThMpNHilK)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913218748&usg=AOvVaw0masbefcrRCFMWwg6TbpKH)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913219014&usg=AOvVaw39KzBB4SowWbneOLL6n18v) |
| 3.4. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. | 5 |  |  | Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств  арифметических действий и состава числа. | Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913221583&usg=AOvVaw2gr_dNhczZmsWeZ--mNwB3)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913221869&usg=AOvVaw2QwWrYm-aHUHvzE1sKsq9y)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913222172&usg=AOvVaw1x4OxO43zMsnalkZY-fJju) |
| 3.5. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. | 5 |  |  | Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий;  Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913224963&usg=AOvVaw1iUH0v-SrqzRF55fnpHKSE)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913225341&usg=AOvVaw30qadc-6eEVlFp6QiE9VqE)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913225605&usg=AOvVaw0Yufp5nmpITMsAQoMT8t2S) |
| 3.6. | Проверка результата вычислений, в  том числе с  помощью калькулятора. | 4 |  |  | Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора); | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913228020&usg=AOvVaw1M6-5l1IhE5SFS-vUjMKsG)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913228381&usg=AOvVaw3xUGiO2rLQNImFblAeh-bJ)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913228738&usg=AOvVaw0gWeuwoFe5ASdLxsEpTGDk) |
| 3.7. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 5 |  |  | Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. | Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913231510&usg=AOvVaw23kmhIpHKgjCZ1jS1Vox6B)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913231844&usg=AOvVaw0mp5HEWztXfOTsAo3_qyxj)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913232153&usg=AOvVaw3aGfEqyVOMXb5-oABqPRJT) |
| 3.8. | Умножение и деление величины на однозначное число. | 5 | 1 |  | Задания на проведение контроля и самоконтроля. | Контрольная  работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913235087&usg=AOvVaw0Luul82z7iGbUP8MOubeKa)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913235423&usg=AOvVaw2CJE83UcJN5hqKP8YRL0DY)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913235690&usg=AOvVaw2oW0vnExHHZavP86nplfC7) |
| Итого по разделу | | 37 |  | | | | |
| **Раздел 4. Текстовые задачи** | | | | | | | |
| 4.1. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на  модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. | 1 |  |  | Моделирование текста задачи;  Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи. | Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913242073&usg=AOvVaw0DUOffNOrZVYXpyo4Mvzil)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913242478&usg=AOvVaw2fyslkAh4uFCJYZmcWzVO5)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913242854&usg=AOvVaw2reMz7nOaCLDXIbHuxkqFG) |
| 4.2. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 4 |  |  | Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.  Выбор основания и сравнение задач. | Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913246548&usg=AOvVaw277TDwA_I_t2I9KgYrs9Wm)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913247006&usg=AOvVaw10Y-H_y1WsHSCr78NNLXDA)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913247397&usg=AOvVaw0dd3pU3CthunnbksGRb7Ky) |
| 4.3. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. | 4 |  |  | Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.  Выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2-3 действия. Комментирование этапов решения задачи. | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913251023&usg=AOvVaw3ppplp6lCZ7F7ihEEXIzNF)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913251478&usg=AOvVaw2EWCztp1bgb_s8NswnSDje)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913251840&usg=AOvVaw0OfGohgZIX7T0FxmvF3WDJ) |
| 4.4. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. | 4 |  | 1 | Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле. | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913255142&usg=AOvVaw2pOghWH5B2fKLMr9wEVZsV)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913255546&usg=AOvVaw2SIFOujI2FUyehumQ09WlH)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913255913&usg=AOvVaw0jhRwhGOlOzDCLnnkn6FH3) |
| 4.5. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 4 |  |  | Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).  Разные записи решения одной и той же задачи. | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913258265&usg=AOvVaw3ANffVnEvMhLyOcqwqTpHR)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913258545&usg=AOvVaw1kLtJOf6HqjJmeDAzCdkxs)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913258809&usg=AOvVaw30pqk-EMmEkqpGejuArhtb) |
| 4.6. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 4 | 1 |  | Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).  Разные записи решения одной и той же задачи | Контрольная  работа | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913262347&usg=AOvVaw1ZhaLcddOfzLZ2i48nzAm9)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913262813&usg=AOvVaw364PQRNdf0bEw5i517kyPu)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913263189&usg=AOvVaw0RRHw790gwHRyfb1l3Jhjj) |
| Итого по разделу | | 21 |  | | | | |
| **Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | |
| 5.1. | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. | 1 |  | 1 | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. | Практическая  работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913271877&usg=AOvVaw3vWMgsaSKinjS9KGcRv5qG)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913272451&usg=AOvVaw3HSB9SUmVFCSCEniejT4d9)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913272839&usg=AOvVaw3Qa-5mKEgQ5uD11hd3nLHD) |
| 5.2. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. | 2 |  | 1 | Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;  Изображение геометрических фигур с заданными свойствами | Практическая  работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913275719&usg=AOvVaw3oRZGf6xtg37DIQrfase6r)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913276148&usg=AOvVaw2PMTauH70dqZ89K9z7maXz)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913276437&usg=AOvVaw03ouInpXRooy2C3SPPypnp) |
| 5.3. | Построение изученных геометрических фигур с  помощью линейки, угольника, циркуля. | 3 |  |  | Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь). Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; | Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913279187&usg=AOvVaw11wWcTBMUD6Me3bXIYWesG)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913279479&usg=AOvVaw3Tn9l01Gqo7r7x94q25x4N)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913279824&usg=AOvVaw0loNHmsMxJ-YdX9BLU7_AA) |
| 5.4. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. | 4 |  |  | Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности. | Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913282142&usg=AOvVaw1qlKkTBf4l-5mpvf_Sodz3)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913282477&usg=AOvVaw2set_Hr0naxg0Br8CX1zlf)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913282790&usg=AOvVaw1NGhBWqmV78mm86N-769gC) |
| 5.5. | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. | 4 |  | 1 | Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач. | Практическая  работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913285381&usg=AOvVaw1Rf6elkj9yrkfL_Lz7VoT-)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913285669&usg=AOvVaw18BpXAAZqP5-QZ1QXi87Yp)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913285953&usg=AOvVaw2IL6F9EXLBFwIEOGvMA317) |
| 5.6. | Периметр, площадь фигуры, составленной из  двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 6 | 1 |  | Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.  Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников. | Контрольная  работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913288989&usg=AOvVaw2DH8MDMJLzJIQyPy2VdpLv)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913289332&usg=AOvVaw1eQDjHEKbuFLfw1bdEhuqe)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913289668&usg=AOvVaw1Xlnj5qiNdcLoRTat9upm5) |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | |
| **Раздел 6. Математическая информация** | | | | | | | |
| 6.1. | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. | 2 |  |  | Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии.  Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации.  Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры). Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913296792&usg=AOvVaw0qYBXllCXp7VxVu59hL335)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913297197&usg=AOvVaw3SWtqSTORo3tOeaCMcOXQi)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913297472&usg=AOvVaw0UFlutDKhR-Noj0NjrOy3t) |
| 6.2. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в  таблицах, текстах. | 2 |  |  | Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).  Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений.  Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; Использование простейших шкал и измерительных приборов.  Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях». | Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913300314&usg=AOvVaw3F5EgF7wbQBfp3rtq5MeO8)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913300608&usg=AOvVaw3nB3wOZ9HguManx3YBYlJv)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913300879&usg=AOvVaw24M4JCFeQZkoeWfd1lhlMg) |
| 6.3. | Сбор математических данных о  заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в  справочной литературе, сети Интернет. | 2 |  |  | Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях».  Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели). | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913303363&usg=AOvVaw36QBzC-MRVwi5eFfgu_56a)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913303647&usg=AOvVaw0k7PVO3c3lOG-yqJhEL-p3)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913303924&usg=AOvVaw2PqXBObS9zjln1zs2CPNXC) |
| 6.4. | Запись информации в  предложенной таблице, на  столбчатой диаграмме. | 3 |  |  | Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач; Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел,  закономерности). | Письменный  контроль; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913306443&usg=AOvVaw3IrH96w724OZVSnjjiX92d)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913306711&usg=AOvVaw3DrOUuSN6yl6H-_Xz3v_IW)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913306987&usg=AOvVaw2PBFClrKKiQ0epSuei4nCU) |
| 6.5. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под  руководством педагога и самостоятельно. | 2 |  | 1 | Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений. Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями. | Устный опрос;  Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913309398&usg=AOvVaw2w49yLxn9ZMFy3uVuK_o5X)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913309713&usg=AOvVaw0U4AK7wjLEkKORdak5TcsZ)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913310033&usg=AOvVaw0uPcJNVRM8PadFnxVcEJ5B) |
| 6.6. | Правила безопасной работы с  электронными источниками информации. | 2 |  |  | Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации. | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику(СD) [https://resh.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https://resh.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913312591&usg=AOvVaw3MjWPevAHgysfEma_t22GL)  [https://uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913312899&usg=AOvVaw1xPRjTaKLY0bEeEYLhYHo1)  [https://www.yaklass.ru](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru&sa=D&source=editors&ust=1685218913313271&usg=AOvVaw3zI9-5O7EPwRvJPYgWqgb7) |
| 6.7. | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 2 | 1 |  | Использование простейших шкал и измерительных приборов. | Контрольная  работа; |  |
| Итого по разделу | | 15 |  | | | | |
| Резервное время | | 20 |  | | | | |
| **Общее количество часов по программе** | | **170** | **8** | 7 |  | | |

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Учебник математики. Роль  математики в жизни людей и  общества. | 1 |  |  | 02.09 | Устный опрос |
| 2. | Счет предметов. | 1 |  |  | 02.09 | Устный опрос |
| 3. | Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | Изменить порядок |  | 05.09 | Устный опрос |
| 4. | Раньше. Позже. Сначала.  Потом | 1 |  |  | 05.09 | Устный опрос |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  | 07.09 | Устный опрос |
| 6. | На сколько больше? На  сколько меньше? | 1 |  |  | 09.09 | Устный опрос |
| 7 | Повторение и обобщение  изученного по теме | 1 |  |  | 09.09 | Устный опрос |
| 8. | Повторение и обобщение  изученного по теме | 1 |  |  | 12.09 | Устный опрос |
| 9. | Повторение и обобщение  изученного по теме | 1 |  |  | 12.09 | Устный опрос |
| 10. | Повторение и обобщение  изученного по теме |  | 1 |  | 14.09 | Письменный  контроль |
|  | **«Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»** |  |  |  |  |  |
| 11 | Много. Один. | 1 |  |  | 16.09 | Устный опрос |
| 12 | Число и цифра 2. | 1 |  |  | 16.09 | Устный опрос |
| 13 | Число и цифра 3. | 1 |  |  | 19.09 | Устный опрос |
| 14 | Знаки «+», «-«, «=». | 1 |  |  | 19.09 | Устный опрос |
| 15 | Число и цифра 4. | 1 |  |  | 21.09 | Устный опрос |
| 16 | Длиннее, короче. | 1 |  |  | 23.09 | Устный опрос |
| 17 | Число и цифра 5. | 1 |  |  | 23.09 | Устный опрос |
| 18 | Число и цифра 5. | 1 |  |  | 26.09 | Устный опрос |
| 19 | Числа от 1 до 5. Состав числа  5. |  | 1 |  | 26.09 | Письменный  контроль |
| 20 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 |  |  | 28.09 | Устный опрос |
| 21 | Странички для  любознательных. |  |  | 1 | 30.09 | Практическая  работа |
| 22 | Странички для  любознательных. |  |  | 1 | 30.09 | Практическая  работа |
| 23 | Точка. Кривая линия. Прямая  линия. Отрезок. Луч. | 1 |  |  | 03.10 | Устный опрос |
| 24 | Ломаная линия. | 1 |  |  | 03.10 | Устный опрос |
| 25 | Закрепление изученного. | 1 |  |  | 05.10 | Устный опрос |
| 26 | Знаки «>». «<», «=». | 1 |  |  | 07.10 | Устный опрос |
| 27 | Знаки «>». «<», «=». | 1 |  |  | 07.10 | Устный опрос |
| 28 | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  | 10.10 | Устный опрос |
| 29 | Многоугольник. | 1 |  |  | 10.10 | Устный опрос |
| 30 | Числа 6 и 7. | 1 |  |  | 12.10 | Устный опрос |
| 31 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |  | 14.10 | Устный опрос |
| 32 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 |  |  | 14.10 | Устный опрос |
| 33 | Число 10. | 1 |  |  | 17.10 | Устный опрос |
| 34 | Число 10. | 1 |  |  | 17.10 | Устный опрос |
| 35 | Повторение и обобщение  изученного по теме «Числа от  1 до 10». | 1 |  |  | 19.10 | Устный опрос |
| 36 | Наши проекты | 1 |  |  | 21.10 | Устный опрос |
| 37 | Наши проекты | 1 |  |  | 21.10 | Устный опрос |
| 38 | Сантиметр. | 1 |  |  | 31.10 | Устный опрос |
| 39 | Увеличить на… | 1 |  |  | 31.10 | Устный опрос |
| 40 | Число 0. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 41 | Странички для  любознательных. |  |  | 1 |  | Практическая  работа |
| 42 | Странички для  любознательных. |  |  | 1 |  | Практическая  работа |
| 43 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 44 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
|  | **Раздел 3 Числа от 1 до 10** |  |  |  |  |  |
| 45 | Сложение и вычитание вида  – 1, + 1. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 46 | Сложение и вычитание вида  – 1, + 1. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 47 | Сложение и вычитание вида  + 1+ 1, – 1 – 1. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 48 | Сложение и вычитание вида  +2, -2. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 49 | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 50 | Задача. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 51 | Составление задач на  сложение и вычитание по таблицы | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 52 | Таблицы сложения и вычитания по 2. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания по 2. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 54 | Присчитывание и  отсчитывание по 2. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 55 | Задачи на увеличение  (уменьшение) числа | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 56 | Страничка для любознательных |  |  | 1 |  | Практическая  работа |
| 57 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 58 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 59 | Страничка для любознательных |  |  | 1 |  | Практическая  работа |
| 60 | Сложение и вычитание вида  ± 3 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 61 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 62 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 63 | Сравнение длин отрезков. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 64 | Таблицы сложения и  вычитания с числом 3. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 65 | Присчитывание и  отсчитывание по 3. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 66 | Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 67 | Странички для  любознательных. |  |  | 1 |  | Практическая  работа |
| 68 | Странички для  любознательных. |  |  | 1 |  | Практическая  работа |
| 69 | Что узнали. Чему научились. |  | 1 |  |  | Письменный  контроль |
| 70 | Что узнали. Чему научились. |  | 1 |  |  | Письменный  контроль |
| 71 | Закрепление изученного  материала. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 72 | Проверочная работа. |  | 1 |  |  | Письменный  контроль |
| 73 | Закрепление изученного  материала. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 74 | Сложение и вычитание  чисел первого десятка. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 75 | Задачи на увеличение числа  на несколько единиц | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 76 | Задачи на уменьшение числа  на несколько единиц | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 77 | Сложение и вычитание вида  ± 4. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 78 | Закрепление изученного  материала. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 79 | На сколько больше? | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 80 | На сколько меньше | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 81 | Таблицы сложения и  вычитания с числом 4. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 82 | Таблицы сложения и  вычитания с числом 4. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 83 | Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 84 | Перестановка слагаемых. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 85 | Применение  переместительного свойства  сложения. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 86 | Таблицы для случаев вида +  5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 87 | Таблицы для случаев вида +  5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 88 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 89 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 90 | Закрепление изученного.  Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 92 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 93 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 94 | Проверка знаний. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 95 | Связь между суммой и  слагаемыми. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 96 | Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 97 | Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 98 | Вычитание вида  6 - , 7 – . | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 99 | Закрепление приемов  вычислений вида 6 - ,7- | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 100 | Вычитание вида 8– и 9- . | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 101 | Закрепление приема  вычислений вида  8– и 9- | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 102 | Закрепление приема  вычислений вида  8– и 9- | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 103 | Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 104 | Вычитание вида 10- . | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 105 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 106 | Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 107 | Килограмм. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 108 | Литр. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 109 | Что узнали. Чему научились. |  | 1 |  |  | Письменный  контроль |
| 110 | Проверочная работа. |  | 1 |  |  | Письменный  контроль |
| 111 | Названия и  последовательность чисел | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 112 | Образование чисел второго  десятка. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 113 | Образование чисел второго  десятка. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 114 | Запись и чтение чисел  второго десятка. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 115 | Дециметр. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 116 | Сложение и вычитание вида  10+7, 10-7, 17-10. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 117 | Сложение и вычитание вида  10+7, 10-7, 17-10. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 118 | Странички для  любознательных. |  |  | 1 |  | Практическая  работа |
| 119 | Странички для  любознательных. |  |  | 1 |  | Практическая  работа |
| 120 | Что узнали. Чему научились |  | 1 |  |  | Письменный  контроль |
| 121 | Проверочная работа. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 122 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 123 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 124 | Повторение. Подготовка к  решению задач в два действия | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 125 | Повторение. Подготовка к  решению задач в два действия | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 126 | Составная задача. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 127 | Общий прием сложения  однозначных чисел с  переходом через десяток. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 128 | Сложение однозначных чисел  с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 129 | Сложение однозначных чисел  с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 130 | Сложение однозначных чисел  с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 131 | Сложение однозначных чисел  с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 132 | Сложение однозначных чисел  с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 133 | Сложение однозначных чисел  с переходом через десяток | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 134 | Таблица сложения. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 135 | Таблица сложения. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 136 | Таблица сложения. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 137 | Общие приемы вычитания с  переходом через десяток. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 138 | Общие приемы вычитания с  переходом через десяток. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 139 | Вычитание вида 11 – . | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 140 | Вычитание вида 11 – . | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 141 | Вычитание вида 12 – . | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 142 | Вычитание вида 13 – . | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 143 | Вычитание вида 13 – . | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 144 | Вычитание вида 14 – . | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 145 | Вычитание вида 14 – . | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 146 | Вычитание вида 15 – . | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 147 | Итоговая контрольная работа |  | 1 |  |  | Письменный  контроль |
| 148 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 149 | Вычитание вида 16 – . | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 150 | Вычитание вида 16 – . | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 151 | Вычитание вида 17 – , 18– . | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 152 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 153 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 154 | Странички для  любознательных. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 155 | Странички для  любознательных. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 156 | Что узнали. Чему научились. |  | 1 |  |  | Письменный  контроль |
| 157 | Наши проекты. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 158 | Наши проекты. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 159 | Резервные уроки | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 160 | Резервные уроки | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 161 | Резервные уроки | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 162 | Резервные уроки | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 163 | Резервные уроки | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 164 | Резервные уроки | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 165 | Резервные уроки | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 166 | Резервные уроки | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 167 | Резервные уроки | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 168 | Резервные уроки | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 169 | Резервные уроки | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 170 | Резервные уроки | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 10 |  |  |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводный урок | 1 |  |  | 02.09.2022 | Устный опрос |
| 2. | Чему мы научились в 1 классе? | 1 |  |  | 05.09.2022 | Устный опрос |
| 3. | Числа от 1 до 20. | 1 |  |  | 06.09.2022 | Устный опрос |
| 4. | Числа от 1 до 20 | 1 |  |  | 07.09.2022 | Устный опрос |
| 5. | Счёт десятками.  Устная нумерация чисел в пределах 100 | 1 |  |  | 08.09.2022 | Устный опрос |
| 6. | Счёт десятками. Устная нумерация чисел в пределах 100 | 1 |  |  | 09.09.2022 | Устный опрос |
| 7. | Письменная нумерация чисел 11–100 | 1 |  |  | 12.09.2022 | Устный опрос |
| 8. | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | 13.09.2022 | Устный опрос |
| 9. | Миллиметр | 1 |  |  | 14.09.2022 | Устный опрос |
| 10. | Миллиметр. Конструирование |  |  | 1 | 15.09.2022 | Практическая работа |
| 11. | Входная контрольная работа |  | 1 |  | 16.09.2022 | Устный опрос |
| 12. | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня | 1 |  |  | 19.09.2022 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Метр. Таблица мер длины | 1 |  |  | 20.09.2022 | Устный опрос |
| 14. | Сложение и вычитание в случаях  30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 | 1 |  |  | 21.09.2022 | Устный опрос |
| 15. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |  |  | 22.09.2022 | Устный опрос |
| 16. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 1 |  |  | 23.09.2022 | Устный опрос |
| 17. | Закрепление пройденного | 1 |  |  | 26.09.2022 | Устный опрос |
| 18. | Странички для любознательных  Устный счёт. | 1 |  |  | 27.09.2022 | Устный опрос |
| 19. | Контрольная работа по теме  «Нумерация» |  | 1 |  | 28.09.2022 | Устный опрос |
| 20. | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |  |  | 29.09.2022 | Устный опрос |
| 21. | Задачи, обратные данной | 1 |  |  | 30.09.2022 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Сумма и разность отрезков | 1 |  |  | 03.10.2022 | Устный опрос |
| 23. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  | 04.10.2022 | Устный опрос |
| 24. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  | 05.10.2022 | Устный опрос |
| 25. | Решение задач | 1 |  |  | 06.10.2022 | Устный опрос |
| 26. | Закрепление изученного | 1 |  |  | 07.10.2022 | Устный опрос |
| 27. | Единицы времени. Час. Минута |  |  | 1 | 10.10.2022 | Практическая работа |
| 28. | Ломаная линия. Длина ломаной | 1 |  |  | 11.10.2022 | Устный опрос |
| 29. | Закрепление изученного | 1 |  |  | 12.10.2022 | Устный опрос |
| 30. | Решение задач и выражений | 1 |  |  | 13.10.2022 | Устный опрос |
| 31 | Странички для любознательных  Устный счёт. | 1 |  |  | 14.10.2022 | Устный опрос |
| 32. | Порядок действий в выражениях со скобками | 1 |  |  | 17.10.2022 | Устный опрос |
| 33. | Числовые выражения | 1 |  |  | 18.10.2022 | Устный опрос |
| 34. | Сравнение числовых выражений. Математический диктант. | 1 |  |  | 19.10.2022 | Устный опрос |
| 35. | Закрепление изученного | 1 |  |  | 20.10.2022 | Устный опрос |
| 36. | Контрольная работа «Числовые выражения» |  | 1 |  | 21.10.2022 | Письменный контроль |
| 37. | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | 31.10.2022 | Устный опрос |
| 38. | Периметр многоугольника | 1 |  |  | 01.11.2022 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Свойства сложения | 1 |  |  | 02.11.2022 | Устный опрос |
| 40. | Свойства сложения | 1 |  |  | 03.11.2022 | Устный опрос |
| 41. | Проект «Математика вокруг нас». «Узоры на посуде» | 1 |  |  | 04.11.2022 | Устный опрос |
| 42. | Странички для любознательных | 1 |  |  | 07.11.2022 | Устный опрос |
| 43. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | 08.11.2022 | Устный опрос |
| 44. | Подготовка к изучению устных приемов. | 1 |  |  | 09.11.2022 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Случаи сложения 36 + 2, 36 + 20 | 1 |  |  | 10.11.2022 | Устный опрос |
| 46. | Прием вычислений вида 36-2, 36-20 | 1 |  |  | 11.11.2022 | Устный опрос |
| 47. | Случаи сложения 26 + 4; 26+40 | 1 |  |  | 14.11.2022 | Устный опрос |
| 48. | Случаи вычитания 30 – 7 | 1 |  |  | 15.11.2022 | Устный опрос |
| 49. | Случаи вычитания вида: 60 – 24 | 1 |  |  | 16.11.2022 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Закрепление изученного материала. Решение задач | 1 |  |  | 17.11.2022 | Устный опрос |
| 51 | Закрепление изученного материала. Решение задач.  Устный счёт. | 1 |  |  | 18.11.2022 | Устный опрос |
| 52. | Сложение вида: 26 + 7 | 1 |  |  | 21.11.2022 | Устный опрос |
| 53. | Вычитание вида: 35 – 7 | 1 |  |  | 22.11.2022 | Устный опрос |
| 54. | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |  | 23.11.2022 | Устный опрос |
| 55. | Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание» | 1 |  |  | 24.11.2022 | Устный опрос |
| 56. | Странички для любознательных | 1 |  |  | 25.11.2022 | Устный опрос |
| 57. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | 28.11.2022 | Устный опрос |
| 58. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | 29.11.2022 | Устный опрос |
| 59. | Контрольная работа  «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» |  | 1 |  | 30.11.2022 | Письменный контроль |
| 60. | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | 01.12.2022 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Буквенные выражения | 1 |  |  | 02.12.2022 | Устный опрос |
| 62. | Буквенные выражения | 1 |  |  | 05.12.2022 | Устный опрос |
| 63. | Уравнения. Решение уравнений методом подбора | 1 |  |  | 06.12.2022 | Устный опрос |
| 64. | Уравнения. Решение уравнений методом подбора | 1 |  |  | 07.12.2022 | Устный опрос |
| 65. | Уравнения. Решение уравнений методом подбора | 1 |  |  | 08.12.2022 | Устный опрос |
| 66. | Проверка сложения |  |  | 1 | 09.12.2022 | Письменный контроль |
| 67. | Проверка вычитания |  |  | 1 | 12.12.2022 | Практическая работа |
| 68. | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  | 13.12.2022 | Устный опрос |
| 69. | Рубежный контроль  «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» |  | 1 |  | 14.12.2022 | Письменный контроль |
| 70. | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | 15.12.2022 | Устный опрос |
| 71. | Закрепление. Решение уравнений, примеров. | 1 |  |  | 16.12.2022 | Устный опрос |
| 72. | Закрепление. Решение уравнений, примеров. | 1 |  |  | 19.12.2022 | Устный опрос |
| 73. | Закрепление. Решение уравнений, примеров. | 1 |  |  | 20.12.2022 | Устный опрос |
| 74. | Закрепление. Решение уравнений, примеров. | 1 |  |  | 21.12.2022 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Сложение вида 45+23. | 1 |  |  | 22.12.2022 | Устный опрос |
| 76. | Вычитание вида 57-26. | 1 |  |  | 23.12.2022 | Устный опрос |
| 77. | Вычитание вида 57-26. | 1 |  |  | 09.01.2023 | Устный опрос |
| 78. | Повторение изученного. Решение уравнений и примеров. | 1 |  |  | 10.01.2023 | Устный опрос |
| 79. | Проверка сложения и вычитания. | 1 |  |  | 11.01.2023 | Устный опрос |
| 80. | Угол. Виды углов. | 1 |  |  | 12.01.2023 | Устный опрос |
| 81. | Угол. Виды углов. | 1 |  |  | 13.01.2023 | Устный опрос |
| 82. | Закрепление. Решение задач. |  |  | 1 | 16.01.2023 | Устный опрос |
| 83. | Сложение вида 37+48. | 1 |  |  | 17.01.2023 | Устный опрос |
| 84. | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: 37 + 53 | 1 |  |  | 18.01.2023 | Устный опрос |
| 85. | Прямоугольник | 1 |  |  | 19.01.2023 | Устный опрос |
| 86. | Прямоугольник | 1 |  |  | 20.01.2023 | Устный опрос |
| 87. | Прямоугольник | 1 |  |  | 23.01.2023 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток  в случаях вида: 87 + 13 | 1 |  |  | 24.01.2023 | Устный опрос |
| 89. | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов. | 1 |  |  | 25.01.2023 | Устный опрос |
| 90. | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов. | 1 |  |  | 26.01.2023 | Устный опрос |
| 91. | Вычисления вида 40 - 8,  32 +8. | 1 |  |  | 27.01.2023 | Устный опрос |
| 92. | Вычитание вида 50-24 | 1 |  |  | 30.01.2023 | Устный опрос |
| 93. | Решение примеров и выражений | 1 |  |  | 31.01.2023 | Устный опрос |
| 94. | Странички для любознательных | 1 |  |  | 01.02.2023 | Устный опрос |
| 95. | Контрольная работа  «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления» |  | 1 |  | 02.02.2023 | Письменный контроль |
| 96. | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | 03.02.2023 | Устный опрос |
| 97. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | 06.02.2023 | Устный опрос |
| 98. | Странички для любознательных | 1 |  |  | 07.02.2023 | Устный опрос |
| 99. | Вычитание вида 52 -24 | 1 |  |  | 08.02.2023 | Устный опрос |
| 100. | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов | 1 |  |  | 09.02.2023 | Устный опрос |
| 101. | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов | 1 |  |  | 10.02.2023 | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102. | Свойства противоположных сторон прямоугольника | 1 |  |  | 13.02.2023 | Устный опрос |
| 103. | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов | 1 |  |  | 14.02.2023 | Устный опрос |
| 104. | Квадрат. | 1 |  |  | 15.02.2023 | Устный опрос |
| 195. | Квадрат | 1 |  |  | 16.02.2023 | Устный опрос |
| 106. | Проект: «Оригами». |  |  | 1 | 17.02.2023 | Письменный контроль |
| 107. | Странички для любознательных | 1 |  |  | 20.02.2023 | Устный опрос |
| 108. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | 21.02.2023 | Устный опрос |
| 109. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | 22.02.2023 | Устный опрос |
| 110. | Конкретный смысл действия умножения | 1 |  |  | 24.02.2023 | Практическая работа |
| 111. | Конкретный смысл действия умножения | 1 |  |  | 27.02.2023 | Устный опрос |
| 112. | Конкретный смысл действия умножения | 1 |  |  | 28.02.2023 | Устный опрос |
| 113. | Связь умножения со сложением. | 1 |  |  | 01.03.2023 | Устный опрос |
| 114. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 |  |  | 02.03.2023 | Устный опрос |
| 115. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 |  |  | 03.03.2023 | Устный опрос |
| 116. | Периметр прямоугольника | 1 |  |  | 06.03.2023 | Устный опрос |
| 117. | Периметр прямоугольника |  |  | 1 | 07.03.2023 | Письменный опрос |
| 118. | Умножение нуля и единицы | 1 |  |  | 09.03.2023 | Устный опрос |
| 119. | Название компонентов и результата действия умножения | 1 |  |  | 10.03.2023 | Устный опрос |
| 120. | Закрепление. Решение задач | 1 |  |  | 13.03.2023 | Устный опрос |
| 121. | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  | 14.03.2023 | Устный опрос |
| 122. | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  | 15.03.2023 | Устный опрос |
| 123. | Конкретный смысл действия деления. | 1 |  |  | 16.03.2023 | Устный опрос |
| 124. | Конкретный смысл действия деления. | 1 |  |  | 17.03.2023 | Устный опрос |
| 125. | Конкретный смысл действия деления. | 1 |  |  | 29.03.2023 | Устный опрос |
| 126. | Задачи, раскрывающие смысл действия деления.  Закрепление изученного | 1 |  |  | 30.03.2023 | Устный опрос |
| 127. | Название компонентов и результата действия деление. | 1 |  |  | 31.03.2023 | Устный опрос |
| 128. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | 03.04.2023 | Устный опрос |
| 129. | Решение задач на деление и умножение. Закрепление | 1 |  |  | 04.04.2023 | Устный опрос |
| 130. | Решение задач на деление и умножение. Закрепление | 1 |  |  | 05.04.2023 | Устный опрос |
| 131. | **Контрольная работа**  «Умножение и деление» |  | 1 |  | 06.04.2023 | Письменный опрос |
| 132. | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | 07.04.2023 | Устный опрос |
| 133. | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 |  |  | 10.04.2023 | Устный опрос |
| 134. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом | 1 |  |  | 11.04.2023 | Устный опрос |
| 135. | Приём умножения и деления на число 10. | 1 |  |  | 12.04.2023 | Устный опрос |
| 136. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  |  | 13.04.2023 | Устный опрос |
| 137. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |  |  | 14.04.2023 | Устный опрос |
| 138. | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | 1 |  |  | 17.04.2023 | Устный опрос |
| 139. | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | 1 |  |  | 18.04.2023 | Устный опрос |
| 140. | Закрепление изученного | 1 |  |  | 19.04.2023 | Устный опрос |
| 141. | **Контрольная работа**  **«**Умножение и деление»  Урок проведен |  | 1 |  | 20.04.2023 | Письменный опрос |
| 142. | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | 21.04.2023 | Устный опрос |
| 143. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |  |  | 24.04.2023 | Устный опрос |
| 144. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |  |  | 25.04.2023 | Устный опрос |
| 145. | Приемы умножения числа 2 | 1 |  |  | 26.04.2023 | Устный опрос |
| 146. | Деление на 2. | 1 |  |  | 27.04.2023 | Устный опрос |
| 147. | Деление на 2. | 1 |  |  | 28.04.2023 | Устный опрос |
| 148. | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |  |  | 02.05.2023 | Устный опрос |
| 149. | «Странички для любознательных» | 1 |  |  | 03.05.2023 | Устный опрос |
| 150. | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  | 04.05.2023 | Устный опрос |
| 151. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |  |  | 05.05.2023 | Устный опрос |
| 152. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |  |  | 08.05.2023 | Устный опрос |
| 153. | Деление на 3. | 1 |  |  | 10.05.2023 | Устный опрос |
| 154. | Деление на 3. | 1 |  |  | 11.05.2023 | Устный опрос |
| 155. | Закрепление изученного | 1 |  |  | 12.05.2023 | Устный опрос |
| 156. | Странички для любознательных | 1 |  |  | 15.05.2023 | Устный опрос |
| 157. | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | 16.05.2023 | Устный опрос |
| 158. | Промежуточная аттестация |  | 1 |  | 17.05.2023 | Письменный опрос |
| 159. | Повторение умножения на 2 и 3 | 1 |  |  | 18.05.2023 | Устный опрос |
| 160. | Повторение умножения на 2 и 3 | 1 |  |  | 19.05.2023 | Устный опрос |
| 161. | Повторение деления на 2 и 3 | 1 |  |  | 22.05.2023 | Устный опрос |
| 162. | Решение задач на деление и умножение.  Закрепление | 1 |  |  | 23.05.2023 | Устный опрос |
| 163. | **Контрольная работа**  «Табличное умножение и деление» |  | 1 |  | 24.05.2023 | Письменный опрос |
| 164. | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | 25.05.2023 | Устный опрос |
| 165. | Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100  Задачи | 1 |  |  | 26.05.2023 | Устный опрос |
| 166. | Резервный урок. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 167. | Резервный урок | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 168. | Резервный урок | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 169. | Резервный урок | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 170. | Резервный урок | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 7 |  |  |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Сложение и вычитание. Связь между сложением и вычитанием. | 1 |  |  | 02.09 | Устный опрос |
| 2 | Сложение и вычитание. Связь между сложением и вычитанием. | 1 |  |  | 02.09 | Устный опрос |
| 3 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  | 05.09 | Устный опрос |
| 4 | Выражения с переменной | 1 |  |  | 05.09 | Устный опрос |
| 5 | Решение уравнений. | 1 |  |  | 07.09 | Устный опрос |
| 6 | Тест по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». |  | 1 |  | 09.09 | Письменный  контроль |
| 7 | Умножение. Задачи. | 1 |  |  | 12.09 | Устный опрос |
| 8 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  | 12.09 | Устный опрос |
| 9 | Чётные и нечётные числа. | 1 |  |  | 14.09 | Устный опрос |
| 10 | Таблица умножения и деления на 3.. | 1 |  |  | 16.09 | Устный опрос |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  |  | 19.09 | Устный опрос |
| 12 | Порядок выполнения действий. | 1 |  |  | 19.09 | Устный опрос |
| 13 | Порядок выполнения действий. | 1 |  |  | 21.09 | Устный опрос |
| 14 | Порядок выполнения действий. Закрепление. | 1 |  |  | 23.09 | Устный опрос |
| 15 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». | 1 |  |  | 23.09 | Устный опрос |
| 16 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  | 26.09 | Устный опрос |
| 17 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  | 28.09 | Устный опрос |
| 18 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. |  |  | 1 | 28.09 | Практическая  работа |
| 19 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. |  |  | 1 | 30.09 | Практическая  работа |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 1 |  |  | 30.09 | Устный опрос |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  |  | 03.10 | Устный опрос |
| 22 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  |  | 05.10 | Устный опрос |
| 23 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  | 07.10 | Устный опрос |
| 24 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |  | 07.10 | Устный опрос |
| 25 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |  | 10.10 | Устный опрос |
| 26 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |  | 12.10 | Устный опрос |
| 27 | Решение задач, Закрепление. | 1 |  |  | 14.10 | Устный опрос |
| 28 | Решение задач, Закрепление. | 1 |  |  | 14.10 | Устный опрос |
| 29 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  | 17.10 | Устный опрос |
| 30 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  | 17.10 | Устный опрос |
| 31 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  | 21.10 | Устный опрос |
| 32 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  | 21.10 | Устный опрос |
| 33 | Закрепление. Решение задач. |  |  | 1 | 31.10 | Практическая  работа |
| 34 | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  | 31.10 | Устный опрос |
| 35 | Площадь. Единицы площади. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 36 | Площадь. Единицы площади. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 37 | Квадратный сантиметр. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 38 | Квадратный сантиметр. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 39 | Квадратный сантиметр. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 40 | Площадь прямоугольника. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 41 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 42 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 43 | Закрепление. |  |  | 1 |  | Практическая  работа |
| 44 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 45 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 46 | Тест |  | 1 |  |  | Письменный  контроль |
| 47 | Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 48 | Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 49 | Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 50 | Квадратный метр. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 51 | Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 52 | Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 53 | Умножение на 1. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 54 | Умножение на 1. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 55 | Умножение на 0. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 56 | Случаи деления вида 6:6, 6:1. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 57 | Случаи деления вида 6:6, 6:1. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 58 | Деление нуля на число. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 59 | Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 60 | Доли. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 61 | Круг. Окружность. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 62 | Диаметр окружности (круга). | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 63 | Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 64 | Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 65 | Единицы времени. Год, месяц. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 66 | Единицы времени. Сутки. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 67 | Закрепление. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 68 | Тест по теме: «Числа от1 до 100. Умножение и деление.» |  | 1 |  |  | Письменный  контроль |
| 69 | Тест по теме: «Числа от1 до 100. Умножение и деление.» |  | 1 |  |  | Письменный  контроль |
| 70 | Анализ | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 71 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 72 | Случаи деления вида  80 : 20 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 73 | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 74 | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 75 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 76 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 77 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 78 | Закрепление пройденного. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 79 | Деление суммы на число. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 80 | Деление суммы на число. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 81 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 82 | Закрепление пройденного. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 83 | Делимое. Делитель. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 84 | Проверка деления. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 85 | Деление вида 87:29 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 86 | Деление вида 87:29 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 87 | Проверка умножения. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 88 | Решение уравнений. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 89 | Решение уравнений. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 90 | Решение уравнений. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 91 | Закрепление пройденного. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 92 | Тест |  | 1 |  |  | Письменный  контроль |
| 93 | Закрепление пройденного. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 94 | Деление с остатком. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 95 | Деление с остатком. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 96 | Деление с остатком методом подбора. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 97 | Задачи на деление с остатком. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 98 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 99 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 100 | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 101 | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 102 | Тест по теме «Деление с остатком». |  | 1 |  |  | Письменный  контроль |
| 103 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 104 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 105 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 106 | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 107 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 108 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 109 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 110 | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 111 | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 112 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 113 | Римские цифры. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 114 | Римские цифры. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 115 | Единица массы. Грамм. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 116 | Единица массы. Грамм. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 117 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 118 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 119 | Закрепление изученного | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 120 | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 121 | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 122 | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 123 | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 124 | Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 125 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 126 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000 | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 127 | Приёмы письменных вычислений | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 128 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 129 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 130 | Письменное вычитание в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 131 | Виды треугольников. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 132 | Тест по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». |  | 1 |  |  | Письменный  контроль |
| 133 | Анализ | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 134 | Закрепление. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 135 | Умножение и деление (приёмы устных вычислений). | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 136 | Умножение и деление (приёмы устных вычислений). | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 137 | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 138 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 139 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 140 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 141 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 142 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 143 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 144 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 145 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 146 | Письменное деление в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 147 | Письменное деление в пределах 1000. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 148 | Проверка деления. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 149 | «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». Тест |  | 1 |  |  | Письменный  контроль |
| 150 | «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». Тест |  | 1 |  |  | Письменный  контроль |
| 151 | Анализ | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 152 | Анализ | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 153 | Знакомство с калькулятором | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 154 | Знакомство с калькулятором | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 155 | Повторение изученного | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 156 | Повторение изученного | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 157 | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 158 | Повторение. Умножение и деление. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 159 | Резерв | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 160 | Резерв | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 161 | Резерв | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 162 | Резерв | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 163 | Резерв | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 164 | Резерв | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 165 | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| 168 | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| 169 | Резерв | 1 |  |  |  |  |
| 170 | Резерв | 1 |  |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 9 | 7 |  |  |

# 4 класс

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 | 0 | 0 | 01.09. | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа | 1 | 0 | 0 | 05.09. | Устный опрос; |
| 3. | Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | 06.09. | Устный опрос; |
| 4. | Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 | 0 | 0 | 07.09. | Устный опрос; |
| 5. | Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение | 1 | 0 | 0 | 08.09. | Устный опрос; |
| 6 | Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7 | Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение | 1 | 1 | 0 | 12.09. | Письменный контроль; |
| 8 | Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц | 1 | 0 | 0 | 13.09. | Устный опрос; |
| 9 | Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц | 1 | 0 | 0 | 14.09. | Устный опрос; |
| 10. | Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз | 1 | 0 | 0 | 15.09. | Устный опрос; |
| 11 | Решение задач | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Числа. Свойства многозначного числа | 1 | 1 | 0 | 19.09. | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа | 1 | 0 | 1 | 20.09. | Практическая работа; |
| 14. | Величины. Величины:  сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр) | 1 | 0 | 0 | 21.09. | Устный опрос; |
| 15. | Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 16 | Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17 | Величины. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.  Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 18 | Величины. Единицы времени  (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 19 | Величины. Единицы времени  (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000 | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа; |
| 20. | Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 21 | Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).  Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр) | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду) | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 26 | Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду).  Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000 | 1 | 1 | 0 | 10.10.2022 | Письменный контроль; |
| 28. | Величины. Доля величины времени, массы, длины | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 29 | Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 31 | Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида  60005 - 798 | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах  100 000 | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос;; |
| 34 | Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах  100 000 | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида 243 ∙ 20, 545  ∙ 200 | 1 | 1 | 0 | 20.10.2022 | Контрольная работа; |
| 36 | Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида 243 ∙ 20, 545  ∙ 200 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37 | Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 38 | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах  100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули) | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 39 | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Писменное деление на число, оканчивающееся нулями | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 40 | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Писменное деление на число, оканчивающееся нулями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41 | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Писменное деление на число, оканчивающееся нулями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42 | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах  100 000 | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах  100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули) | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 44. | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 45 | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46 | Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47 | Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000 | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Арифметические действия.  Деление на 10, 100, 1000 | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Арифметические действия.  Свойства сложения | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 50 | Арифметические действия.  Свойства сложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51 | Арифметические действия.  Свойства сложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Арифметические действия.  Свойства умножения | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 53. | Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками) | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 55 | Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56 | Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57 | Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 58 | Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 59. | Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением | 1 | 0 | 0 | 30.11. | Устный опрос; |
| 60 | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61 | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 63 | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 64 | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 65 | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66 | Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67 | Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 68 | Арифметические действия. Деление величины на однозначное число | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 70 | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71 | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72 | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос;; |
| 73 | Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины | 1 | 0 | 0 | 20.12. | Устный опрос; |
| 74 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели | 1 | 0 | 0 | 22.12. | Устный опрос; |
| 75 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения | 1 | 0 | 0 | 26.12. | Устный опрос; |
| 78. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа | 1 | 1 | 0 | 27.12. | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям | 1 | 0 | 0 | 10.01. | Устный опрос; |
| 81 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | 0 | 0 | 11.01. | Устный опрос; |
| 82. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | 0 | 0 | 12.01. | Устный опрос; |
| 83 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84 | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач | 1 | 0 | 0 | 17.01. | Устный опрос; |
| 86 | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение | 1 | 0 | 0 | 18.01. | Устный опрос; |
| 87 | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 | 0 | 0 | 19.01. | Устный опрос; |
| 88 | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 89 | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке | 1 | 0 | 1 | 24.01. | Практическая работа; |
| 91 | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач | 1 | 0 | 0 | 25.01. | Устный опрос; |
| 92 | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы:  купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач | 1 | 0 | 0 | 26.01. | Устный опрос; |
| 93 | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы:  купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94 | Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы:  купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 95 | Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Устный опрос; |
| 96 | Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины | 1 | 0 | 0 | 01.02. | Устный опрос; |
| 97 | Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле | 1 | 0 | 0 | 02.02. | Устный опрос; |
| 98 | Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99 | Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100. | Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения | 1 | 0 | 0 | 07.02. | Устный опрос; |
| 101 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии | 1 | 0 | 0 | 08.02. | Устный опрос; |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры | 1 | 0 | 0 | 09.02. | Устный опрос; |
| 103 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 105. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 | 0 | 0 | 13.02. | Устный опрос; |
| 106 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Окружность, круг:  распознавание и изображение | 1 | 0 | 0 | 15.02. | Устный опрос; |
| 107 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса | 1 | 1 | 0 | 16.02. | Письменный контроль; |
| 108 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 109 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 110. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля | 1 | 1 | 0 | 20.02 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры  (тела): шар | 1 | 0 | 0 | 22.02. | Устный опрос; |
| 112 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры  (тела): шар | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 113 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры  (тела): шар | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 114 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры  (тела): куб | 1 | 0 | 0 | 27.02. | Устный опрос; |
| 115. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры  (тела): цилиндр | 1 | 0 | 0 | 28.02. | Устный опрос; |
| 116. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры  (тела): пирамида | 1 | 0 | 0 | 02.03. | Устный опрос; |
| 117 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры  (тела): пирамида | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры  (тела): пирамида | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 | 0 | 0 | 06.03. | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 | 0 | 0 | 07.03. | Устный опрос; |
| 121 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники  (квадраты) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 122 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники  (квадраты) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование:составление фигур из прямоугольников/квадратов | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Устный опрос; |
| 124. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | 0 | 0 | 14.03. | Устный опрос; |
| 125. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | 0 | 0 | 15.03. | Устный опрос; |
| 126 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128. | Математическая информация.  Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности | 1 | 0 | 0 | 20.03. | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | Математическая информация.  Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач | 1 | 0 | 0 | 21.03. | Устный опрос; |
| 130. | Математическая информация.  Примеры и контрпримеры | 1 | 1 | 0 | 22.03 | Контрольная работа; |
| 131 | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132 | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 133. | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах | 1 | 0 | 0 | 03.04. | Устный опрос; |
| 134 | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах | 1 | 0 | 0 | 04.04. | Устный опрос; |
| 135 | Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах | 1 | 0 | 0 | 05.04. | Устный опрос; |
| 136 | Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 137 | Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 138. | Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети  Интернет | 1 | 0 | 0 | 10.04. | Устный опрос; |
| 139. | Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Устный опрос; |
| 140. | Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице | 1 | 0 | 0 | 12.04. | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141 | Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 142 | Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 143. | Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно | 1 | 1 | 0 | 17.04. | Контрольная работа; |
| 144. | Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации | 1 | 0 | 0 | 18.04. | Устный опрос; |
| 145. | Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач | 1 | 0 | 0 | 19.04. | Устный опрос; |
| 146 | Числа. Числа от 1 до  1000000. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 147 | Числа. Числа от 1 до  1000000. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 148. | Числа. | 1 | 0 | 0 | 24.04. | Устный опрос; |
| 149. | Величины. | 1 | 0 | 0 | 25.04. | Устный опрос; |
| 150. | Величины. | 1 | 0 | 0 | 26.04. | Устный опрос; |
| 151 | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.  Сложение. Вычитание. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 152 | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.  Сложение. Вычитание. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 153. | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.  Умножение. Деление | 1 | 0 | 0 | 03.05. | Устный опрос; |
| 154. | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.  Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | 04.05 | Устный опрос; |
| 155 | Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.  Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 156. | Резерв. Арифметические действия. Свойства арифметических действий | 1 | 0 | 0 | 10.05. | Устный опрос; |
| 157. | Резерв. Арифметические действия. Итоговое повторение | 1 | 0 | 1 | 11.05. | Практическая работа; |
| 158 | Арифметические действия. Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 159 | Арифметические действия. Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 160. | Текстовые задачи.  Задачи в 2-3 действия.  Повторение | 1 | 0 | 0 | 15.05. | Устный опрос; |
| 161. | Текстовые задачи.  Задачи на движение.  Повторение | 1 | 0 | 0 | 17.05. | Устный опрос; |
| 162. | Текстовые задачи.  Итоговое повторение | 1 | 0 | 1 | 18.05. | Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 163 | Текстовые задачи.  Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 164 | Текстовые задачи.  Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 165. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение | 1 | 0 | 0 | 22.05 | Устный опрос; |
| 166. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 | 24.05. | Устный опрос; |
| 167. | Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами.  Повторение | 1 | 0 | 0 | 25.05. | Устный опрос; |
| 168 | Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами.  Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 169 | Резерв. Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами.  Повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 170. | Резерв. Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами.  Повторение | 1 | 0 | 1 | 29.05. | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 9 | 11 |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

0Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:

уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [http://nachalka.info](http://nachalka.info/) Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

[http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

[http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/)  Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) - база разработок для учителей начальных классов [http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) - сайт для учителей начальных классов [http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) - клуб учителей начальной школы

[http://trudovik.ucoz.ua](http://trudovik.ucoz.ua/) - материалы для уроков учителю начальных классов <https://uchi.ru/>«Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. [https://resh.edu.ru/Р](https://resh.edu.ru/)оссийская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. <https://education.yandex.ru/home/>«Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.