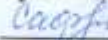


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №56»

**«Рассмотрено»**


на заседании методического  
объединения учителей

Руководитель МО:

 Е.В.Сафронова

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР

 О.И.

Пронькина

от «29» августа 2019 г.


**«Утверждено»**

приказом директора

МБОУ «Школа № 56»

от 29.08.2019 № 243/5-ш

Директор МБОУ «Школа № 56»

 И.В. Наумова



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Школа будущего первоклассника «РОСТок»**

Возраст обучающихся: 5,5 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Сафронова Елена Викторовна,

учитель начальных классов;

Гребкова Лариса Валентиновна,

учитель начальных классов

2019 – 2020 учебный год

Рязань

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РОСТок», направленная на подготовку детей к школе, имеет социально-педагогическую направленность, составлена в соответствии с принципами, которые определены федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью предшкольного образования является то, что оно одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.). Занятия направлены на развитие общей культуры мышления, речи, моторики, на воспитание у них самостоятельности, чувства ответственности, гуманных отношений в общении с товарищами и педагогом.

Под содержанием предшкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это, прежде всего, то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
- познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Программа Школы будущего первоклассника «РОСТок» позволяет создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу и их адаптации к школьному обучению.

Занятия направлены на развитие общей культуры мышления, речи, моторики, творческих способностей детей, на воспитание у них самостоятельности, чувства ответственности, гуманных отношений в общении с товарищами и педагогом.

Работа с детьми ведется по следующим направлениям:

- развитие звуковой культуры речи;
- обогащение словаря и развитие речи;
- подготовка руки к письму;
- знакомство с цифрами;
- знакомство с окружающим миром;
- развитие умственных, творческих способностей детей

Актуальность и новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся

социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Она ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

### ***Педагогическая целесообразность***

Занятия предусматривают частую смену видов деятельности детей и их разнообразие, включение игровых ситуаций и занимательных упражнений, использование наглядного и дидактического материала, что обосновано психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста. Коллективные игры, инсценировки, сочинение сказок и рассказов способствуют развитию навыков общения.

Разный уровень подготовленности детей предполагает дифференцированный подход в проведении занятий.

### ***Цели и задачи образовательной программы:***

***Цель программы:*** создание условий для успешной адаптации детей к школе, формирования предпосылок к школьному обучению, выравнивание стартовых возможностей будущих школьников.

#### ***Задачи программы:***

- включение дошкольников в познавательную деятельность: приобретение знаний, умений, необходимых для обучения в школе;
- развитие личностных качеств дошкольников, необходимых для успешной адаптации к школе: ответственности, активности, аккуратности, самостоятельности, желания учиться;
- создание условий для развития потенциальных возможностей ребенка;
- формирование ценностных представлений ребенка об окружающем мире, развитие кругозора;
- формирование культуры общения и поведения в социуме.
- сохранение и укрепление здоровья.

### ***Отличительные особенности программы***

Программа «РОСТок» разработана:

- ◆ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- ◆ в соответствии с рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- ◆ на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение, 2009 г.;
- ◆ в соответствии с особенностями МБОУ «Школа №56» города Рязани, образовательных потребностей и запросов родителей будущих первоклассников.

Отличительные особенности данной программы в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. Стихия ребенка – игра, поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

### ***Возраст детей***

Программа ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет.

### ***Срок реализации программы: 1 год.***

***Формы организации занятий*** – очная.

***Режим занятий.*** Занятия для будущих первоклассников проводятся еженедельно по субботам, по 4 занятия в день. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах.

### ***Ожидаемые результаты:***

В результате освоения дополнительной программы дети получают возможность приобрести первичные знания и умения:

#### ***Уметь***

- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах; определять их последовательность, подбирать слова на заданный звук;
- различать звуки и буквы;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе;
- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, и т.д.);
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых;

#### ***Знать:***

- элементарные правила поведения в городе, в общественном транспорте, природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- о сезонных изменениях в природе;
- о смешивании цветов;
- о пейзаже, композиции;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях;
- успешно адаптироваться к школе.

### ***Способы определения результативности:***

- психолого-педагогическая экспресс-диагностика готовности к школе по методике Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазиной;

- творческие работы детей;
- анкетирование родителей будущих первоклассников;
- собеседование с психологом.

**Формы подведения итогов:**

- выставка творческих работ «Умелые ручки»;
- викторина «Хочу все знать!»;
- игра «Раз – ступенька, два – ступенька»;
- праздник «Мы теперь не дошколята, мы теперь – ученики!»

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование курса	Количество часов в год
1.	«Математические ступеньки»	25
2.	«Дорога к азбуке»	25
3.	«Учимся говорить правильно»	5
4.	«Весёлый английский»	10
5.	«Учимся, играя»	10
6.	«Зелёная тропинка»	10
7.	«Музыка с элементами театра»	10
8.	«Чудеса творчества»	10
9.	«Детский фитнес»	10
10.	«Готовлюсь к школе»	5
	Итого:	120

**Учебный предмет по математике «Математические ступеньки»**

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что математика является одним из основных направлений дошкольной подготовки, а формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Эти представления служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

**Цель программы:** комплексное развитие личности ребенка, его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей средствами математики.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

1. Формирование простейших математических представлений;
2. Введение в активную речь простейших математических терминов;
3. Развитие у детей основ конструирования;
4. Развитие логических способностей;
5. Развитие зрительной и слуховой памяти;
6. Формирование образного мышления;
7. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
8. Формирование творческой активности детей.
9. Формирование умения строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Исходные **принципы** построения программы «Математические ступеньки» эффективно обеспечивают как определенный уровень общего психического развития ребенка, так и его собственно математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей кругом необходимых представлений, понятий, отношений, зависимостей, а также некоторых умений и навыков.

Программа:

- соответствует принципу развивающего обучения, цель которого – развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и доступном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- строится с учетом интеграции образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности;
- обеспечивает достижение детьми готовности к школе.

**Новизна** программы «Математические ступеньки»

в том, что она создает предпосылки к формированию универсальных учебных действий (УДД) с учетом предметного содержания:

- личностные - умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами;
- регулятивные – обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, формирование навыка самоконтроля и самооценки;
- познавательные – общеучебные: произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения задания; логические: анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, знаково-символическое моделирование;
- коммуникативные – вступление в диалог, участие в коллективном обсуждении учебно – игровых задач, сотрудничество со сверстниками.

**Формы и методы** реализации программы подобраны с учетом возрастных особенностей дошкольников и определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать. Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания. Наглядные пособия, раздаточный материал служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются деятельностный метод, метод дидактических игр, метод

моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается деятельностный метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

## **Содержание программы «Математические ступеньки»**

### **1. Количество и счет.**

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10.

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Считают двойками.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

### **2. Величина.**

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

### **3. Ориентировка в пространстве.**

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

### **4. Ориентировка во времени.**

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток.

Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

### Календарно-тематическое планирование к курсу «Математические ступеньки»

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Простейшие числовые представления. Различение предметов по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм».	1
2.	Уточнение у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. Ориентировка в пространстве.	1
3.	Формировать представление о счете, порядковых числительных. Игра «Угадай-ка». Знакомство со сложной фигурой.	1
4.	Счет в пределах 10 и обратно. Предыдущее и последующее число. Пространственные представления. Игра «Заведем ракету», «Оглянись»	1
5.	Сравнение групп предметов, их составление. Понятия: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках. Игра «Танграм»	1



6.	Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг».	1
7.	Веселый счет. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету» Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания.	1
8.	Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».	1
9	Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Состав числа. Игра «Поезд».	1
10	Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. Игры: «Цепочка», «Составь пример»	1
11.	Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»	1
12.	Составление примеров. Запись их в тетрадь. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон»	1
13.	Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка»	1
14.	Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление.. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики».	1
15.	Конструирование с помощью геометрических фигур. Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».	1
16.	Время. Части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Игра «Часики»	1
17.	Учимся находить «лишний» предмет.	1
18.	Учимся сравнивать предметы между собой. Учимся выполнять графический диктант.	1
19.	Учимся сравнивать предметы между собой. Учимся выполнять графический диктант.	1
20.	Учимся узнавать геометрические фигуры.	1
21.	Учимся ориентироваться в пространстве.	1
22.	Учимся ориентироваться в пространстве.	1
23.	Учимся сравнивать предметы между собой. Учимся выполнять графический диктант.	1
24.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».	1
25.	Итоговое занятие. Проверь себя.	1
	<b>Итого:</b>	<b>25 ч</b>

### Планируемые результаты.

Дети должны:

- знать числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $>$ ,  $<$ ;
- решать простые арифметические задачи;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;

- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть геометрические фигуры;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки и записывать результаты измерений;
- определять временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- знать название дней недели, месяцев и времен года;
- определять направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении;
- ориентироваться на листе бумаги;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ, синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Список использованной литературы.

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2009.
2. Истоки. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2011.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Матросова О.В. Математическое развитие. Образовательная система «Детский сад 2100». Волгоград: Учитель, 2012.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования".
7. Прописнова Т.З. Математика с увлечением. Веселые игры и задачи. М., 2010.
8. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. М., 2008.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2009.
10. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. М., 2010.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2012.

## Учебный предмет «Дорога к азбуке»

### Пояснительная записка

Программа «Дорога к азбуке» составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования.

**Актуальность** данной программы обусловлена исключительной ролью речи в жизни человека. Речь, представляя собой язык в действии, служит универсальным средством общения, границы и сферы которого постоянно расширяются; это мощный канал интеллектуального, духовного становления личности детей. Речевое развитие является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

**Цель программы:** комплексное развитие познавательно-речевой деятельности.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения; и культуры поведения в общественных местах;
- формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;
- формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование индивидуальных умственных и креативных способностей детей;
- развитие воображения и творческих способностей.
- адаптация к условиям школы, подготовка к обучению грамоте, развитие словаря.
- формирование учебной мотивации;

Основными **принципами** построения программы «Дорога к азбуке» являются:

- принцип научности: соответствие основным положениям возрастной психологии;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому;
- принцип активного обучения;
- принцип уважения к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.

**Новизна** программы «Дорога к азбуке» в том, что она создает предпосылки к универсальным учебным действиям (УДД) с учетом предметного содержания, повышает мотивационную готовность дошкольников к школьному обучению, формирует «внутреннюю позицию ученика», эмоционально-положительное отношение к школе, новый уровень самосознания, расширяет знания детей о мире школьников, пробуждает интерес к школе, школьной атрибутике.

**Методы и формы** организации деятельности разнообразны. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы. Дети учатся выбирать правильные решения среди различных вариантов ответов. На занятиях используются индивидуальные, парные, групповые формы работы. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

**Содержание программы «Дорога к азбуке»**

Звуковая культура речи.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, развития слуховой памяти. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Произношение слов в соответствии с нормами орфоэпии. Гласные звуки.

Согласные звуки. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости. Звонкие и глухие согласные.

Работа над словом.

Уточнение, обогащение и активизация словаря. Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значений. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов, употребление омонимов (без использования терминов). Деление слов на слоги, постановка ударения в словах. Определение количества слогов в слове. Слово-звуковые схемы.

Работа над предложением и связной речью.

Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа.

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы учителя по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих и последующих изображенному. Составление простых рассказов о случаях из собственной жизни по аналогии, по сюжету или теме, предложенным учителем. Заучивание наизусть небольших стихотворений, песенок, считалок и воспроизведений их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

### *Календарно-тематическое планирование к курсу «Дорога к азбуке»*

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки.	1
2.	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	1
3.	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал».	1
4.	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.	1
5.	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»	1
6.	Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы.	1
7.	Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Согласные. Игра «Составь слово»	1
8.	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку».	1
9.	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко»	1
10.	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части»	1
11.	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок	1
12.	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово»	1

13.	В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха»	1
14.	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок.	1
15.	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко»	1
16.	Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Игра «Составь слово»	1
17.	Деление слов на слоги. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки).	1
18.	Деление слов на слоги. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки).	1
19.	Деление слов на слоги. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки).	1
20.	Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки).	1
21.	Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки).	1
22.	Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки).	1
23.	Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Игра «Составь слово»	1
24.	Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Игра «Составь слово»	1
25.	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?	1
	<b>Итого: 25 ч</b>	

### Основные результаты обучения

В результате обучения дети

должны знать:

- все звуки русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносим, буквы пишем);

- гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;

дети должны уметь:

- правильно произносить все звуки;

- вычленять звуки в словах, определять их последовательность

отчетливо и ясно произносить слова

- делить слова на слоги;

- выделять слова и предложения из речи;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- раскрывать смысл несложных слов;

- давать описания знакомого предмета;

- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

### Литература

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2007.

2. Волина В. Учимся играя. - М.: Новая школа, 2011.

3. Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб: Питер, 2008.

4. Завьялова Н.А. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе.

Волгоград Учитель 2005

5. Калинина Т. В. Комплексная программа подготовки детей к школе.

Издательство: УЧИТЕЛЬ, 2010 г.

6. Новоторцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: «Академия развития», 2010.
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования".
9. Современная начальная школа: Информационно- методические письма Министерства образования Российской Федерации по организации обучения и воспитания в начальной школе. / Авт.-сост. И. Петрова.- М.: ООО «Издательство «Астрель», 2009.
10. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры,задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2010.
11. Ценарёва Н.Н. Формирование школьно-значимых функций в условиях вариативности моделей подготовки детей к школе: диагностика школьно-значимых функций первоклассников. Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2009.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2009.
13. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования требования. М., 2012.

***Календарно-тематическое планирование к курсу «Чудеса творчества»***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы	1
2	Лепка животных: зайца, лисы	1
3	Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).	1
4	Объемная аппликация (цветочек).	1
5	Нарезная мозаика: «Весёлый зайка». Русские народные сказки о животных	1
6	Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик». Игры	1
7	Переплетение полосок, закладки.	1
8	Работа с шаблонами и трафаретами. Секрет матрешки.	1
9	Складывание из бумаги (лягушка) Инсценирование сказки «Теремок»	1
10	Акварельные краски. Смешивание. Иллюстрация к рассказу.	1
	<b>Итого</b>	<b>10 ч</b>

***Календарно-тематическое планирование к курсу «Учимся, играя»***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Давайте знакомиться.	1
2	Давайте дружить.	1
3	Ситуация «Опоздал на урок».	1
4	Ситуация «Забыл карандаш».	1
5	Ситуация «Забыл книгу».	1
6	Поведение на уроке.	1
7	Поведение на перемене.	1
8	Помоги другу. Рисование в паре.	1
9	Помоги другу. Рисование в паре.	1
10	Рисование клоуна. Работа в группе.	1
	<b>Итого</b>	<b>10 ч</b>

*Календарно-тематическое планирование к курсу «Учимся говорить правильно»*

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Предложение.	1
2	Предложение. Слово.	1
3	Слово.	1
4	Звуки речи и неречевые звуки.	1
5	Гласные звуки.	1
	<b>Итого</b>	<b>5</b>

*Календарно-тематическое планирование к курсу «Готовлюсь к школе»  
(психологическая поддержка)*

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Давайте знакомиться.	1
2	Грустный, радостный, весёлый.	1
3	Учимся думать, размышлять.	1
4	Внимание.	1
5	Память.	1
	<b>Итого</b>	<b>5</b>

*Календарно-тематическое планирование к курсу «Весёлый английский»*

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Приветствие. Знакомство со странами, жители которых говорят по-английски.	1
2	Введение речевых образцов. Встреча с гостями сказок.	1
3	Введение вопросов. Незнайка знакомится с ребятами.	1
4	В гостях у Буратино. Ведение диалога между детьми.	1
5	Животные. Знакомство с новой лексикой.	1
6	Лесная полянка. Составление монолога.	1
7	Угадай животных по звукам. Воспроизведение звуков животных.	1
8	Числительные. Счет с помощью палочек.	1
9	В гостях у Мудрой Совы. Знакомство с новой лексикой.	1
10	Мои игрушки. Знакомство с новой лексикой по картинкам.	1
	<b>Итого</b>	<b>10</b>

*Календарно-тематическое планирование к курсу «Зелёная тропинка»*

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Звёздное небо. Солнце и луна.	1
2	Радуга. Народные приметы.	1
3	Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья.	1
4	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	1
5	Мхи и папоротники. Грибы. Отношение людей к растениям и грибам.	1
6	Как узнать животных? Домашние животные.	1
7	В мире насекомых, рыб, птиц, зверей. Отношение людей к животным.	1
8	Времена года. Осень. Зима.	1
9	Весна. Лето.	1
10	Отношение человека к природе.	1
	<b>Итого</b>	<b>10</b>

*Календарно-тематическое планирование к курсу «Детский фитнес»*

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Оздоровительная аэробика и партерная гимнастика.	1
2	Упражнения на ориентировку в пространстве.	1
3	Ритмико-гимнастические упражнения.	1
4	Оздоровительная аэробика и партерная гимнастика.	1
5	Игры под музыку.	1
6	Оздоровительная аэробика и партерная гимнастика.	1
7	Оздоровительная аэробика и партерная гимнастика.	1
8	Упражнения на ориентировку в пространстве.	1
9	Ритмико-гимнастические упражнения.	1
10	Детский фитнес.	1
	<b>Итого</b>	<b>10</b>

*Календарно-тематическое планирование к курсу «Музыка с элементами театра»*

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с образцами русского фольклора.	1
2	Песенность-основа русского народного и композиторского творчества.	1
3	Ключевые духовно-нравственные категории жизни: род-родник-Родина-природа-народ-основа содержания прошлого и настоящего.	1
4	Ключевые духовно-нравственные категории жизни: род-родник-Родина-природа-народ-основа содержания прошлого и настоящего.	1
5	Ключевые духовно-нравственные категории жизни: род-родник-Родина-природа-народ-основа содержания прошлого и настоящего.	1
6	Освоение особенностей развития музыки в простых и сложных жанрах.	1
7	Освоение особенностей развития музыки в простых и сложных жанрах.	1
8	Изучение знаков нотного письма.	1
9	В звуках мир наш отражён.	1
10	Радуга звуков.	1
	<b>Итого</b>	<b>10</b>



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы построено на интегрированной основе и представлено двумя направлениями. Первое направление «Учись учиться», второе направление – предметы художественно-эстетического и физического циклов.

Работа с детьми ведется в разных формах с учетом особенностей дошкольников: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Занятия строятся в занимательной, в том числе игровой, форме с использованием речевых и логических игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи, распознавать свойства предметов и геометрические фигуры, правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений, решать простые задачи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи, мыслительных операций.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование учебной деятельности. Большое внимание уделено решению творческих задач – самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее неизвестных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

### ***Учебный предмет по письму и развитию речи «Дорога к азбуке»***

Раздел разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

*Раздел «Дорога к азбуке»* осуществляет подготовку к чтению и письму на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи.

Теоретические занятия направлены на развитие фонематического слуха детей, расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности, обогащение словаря и развитие речи. Практические занятия направлены на интенсивное развитие мелких мышц кисти, пальцев рук, они способствуют активизации мышления, речи, интеллектуальных процессов, облегчают обучение письму.

#### **Занятие 1.**

Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки.

**Занятия 2** Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».

#### **Занятия 3**

Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал».

**Занятия 4** Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.

#### **Занятия 5**

Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»

### **Занятия 6**

Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы.

**Занятие 7** Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Согласные. Игра «Составь слово»

### **Занятия 8**

К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку».

### **Занятия 9**

Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко»

### **Занятия 10**

В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части»

### **Занятия 11**

Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок

### **Занятие 12**

Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово»

### **Занятие 13**

Игра «Электронная муха». В стране зеркал.

### **Занятие 14**

Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок.

### **Занятие 15**

Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко»

### **Занятия 16**

Игра «Составь слово». Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей.

### **Занятие 17**

Деление слов на слоги. Работа со схемами слов. Развитие речи (русская народные сказка «Репка»).

### **Занятие 18**

Деление слов на слоги. Работа со схемами слов. Развитие речи (русская народные сказка «Колобок»).

### **Занятие 19**

Деление слов на слоги. Работа со схемами слов. Развитие речи (русская народные сказка «Теремок»).

### **Занятие 20**

Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки).

### **Занятие 21**

Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки).

### **Занятие 22**

Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки).

### **Занятие 23**

Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Игра «Составь слово»

### **Занятие 24**

Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Игра «Составь слово»

### **Занятие 25**

Итоговое занятие. Чему мы научились? Что умеем?

## ***Учебный предмет по окружающему миру «Зеленая тропинка»***

Раздел «Зеленая тропинка» разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Программа основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

### **Занятие 1.**

Что такое солнце и луна? Начальные сведения о звёздном небе.

### **Занятия 2.**

Что такое радуга? Знакомство с народными приметами, обучение умению их объяснять.

### **Занятия 3.**

Как узнать растения? Чем отличаются деревья, кустарники и травы? Описание растений.

### **Занятие 4.**

Какие растения съедобны? Ядовитые растения. Использование человеком лекарственных растений. Работа с сюжетными картинками.

### **Занятия 5.**

Как выглядят мхи и папоротники? Грибы. Описание грибов. Правильное отношение детей к растениям и грибам.

### **Занятия 6.**

Отличие животных от растений. Чем домашние животные отличаются от диких? Работа с сюжетными картинками.

### **Занятия 7.**

Знакомство с миром насекомых, рыб, птиц, зверей. Правильное отношение детей к животным.

### **Занятие 8.**

Игра «Узнай время года». Работа с сюжетными картинками. Признаки осени и зимы. Работа по составлению предложений .

### **Занятие 9.**

Игра «Узнай время года». Работа с сюжетными картинками. Признаки весны и лета. Работа по составлению предложений .

### **Занятие 10.**

Итоговое занятие. Разгадывание загадок. Игра «Узнай по описанию».

## ***Программа коррекционной работы «Учимся говорить правильно»***

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Теоретические занятия направлены на развитие фонематического слуха детей, расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности, обогащение словаря и развитие речи.

#### **Занятие 1**

Что такое речь? Начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная».

#### **Занятие 2**

Предложение. Слово. Развитие фонематического слуха. Составление предложений.

#### **Занятие 3**

Слово. Деление слов на слоги. Работа со схемами слов. Словообразующая функция гласных звуков. Выполнение упражнений в определении количества звуков в слове.

#### **Занятие 4**

Звуки речи и неречевые звуки. Звуки гласные и согласные. Развитие фонематического слуха.

#### **Занятие 5**

Гласные звуки. Артикуляция при произношении гласных звуков. Развитие фонематического слуха.

### ***Программа психологической поддержки «Готовлюсь к школе»***

Программа психологической поддержки составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом, направлена на формирование психологической готовности к школе, повышение эффективности подготовки будущих первоклассников, обеспечивающей сокращение адаптационного периода при поступлении в школу.

По окончании цикла групповых занятий проводится индивидуальная диагностика ребенка по «Программе изучения готовности к школьному обучению детей 6 лет». Разработка индивидуальных рекомендаций.

#### **Занятие 1**

Давайте познакомимся. Приветствие имен. Игра «Снежный ком». Расставание.

#### **Занятие 2**

Приветствие участников. Мимическая гимнастика. Игра «Зеркало». Расставание.

#### **Занятие 3**

Приветствие участников. Четвертый лишний. Работа с палочками. Пальчиковая гимнастика. Игра «Пол-нос-потолок». Расставание.

#### **Занятие 4**

Приветствие участников. Будь внимателен! Игра «Поезд». Игра «Внимание, флажок». Прощание «Аплодисменты».

#### **Занятие 5**

Приветствие. Игры:» Сделай правильно»,» Картинки», «Разведчик». Расставание.

### ***Учебный предмет по иностранному языку «Весёлый английский»***

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом, направлена на подготовку детей, идущих в первый класс.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже на начальном этапе в

школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить имеющиеся знания и получить дополнительные.

#### **Занятие 1**

Вводная беседа. Знакомство со странами, жители которых говорят по-английски. Знакомство с приветственными словами.

#### **Занятие 2**

Введение речевых образцов. Встреча с гостями сказок.

#### **Занятие 3**

Незнайка знакомится с ребятами. Введение вопросов. Знакомство детей друг с другом.

#### **Занятие 4**

В гостях у Буратино. Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон».

#### **Занятие 5**

Животные. Знакомство с новой лексикой. Игра «Найди зверя».

#### **Занятие 6**

Лесная полянка. Мягкие игрушки. Составление монолога.

#### **Занятие 7**

Угадай животных по звукам. Воспроизведение звуков животных. Ведущий отгадывает животное по этому звуку.

#### **Занятие 8**

Числительные. Счёт с помощью счётных палочек. Занимательное лото.

#### **Занятие 9**

В гостях у Мудрой Совы. Игра «Большие следы».

#### **Занятие 10**

Мои игрушки. Знакомство с новой лексикой по картинкам.

### ***Учебный предмет по психолого-педагогическому сопровождению «Учимся, играя»***

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом, направлена на подготовку детей, идущих в первый класс.

Программа направлена на профилактику дезадаптации будущих первоклассников.

Работа с детьми организуется по следующим направлениям:

- возбуждению ума ребенка к активной творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учету характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий для формирования нужных психических черт и качеств личности;
- созданию необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- созданию вокруг ребенка 6-7 лет положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечению ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

#### **Занятие 1.**

Знакомство. Развитие доверия к окружающим сверстникам и взрослым.

#### **Занятия 2.**

Игры и упражнения. Развитие чувства принадлежности к группе.

### **Занятия 3.**

Игры и упражнения, обучающие адекватному конструктивному поведению в разных жизненных ситуациях.

### **Занятие 4.**

Игры и упражнения, обучающие адекватному конструктивному поведению в разных жизненных ситуациях.

### **Занятия 5.**

Игры и упражнения, обучающие адекватному конструктивному поведению в разных жизненных ситуациях.

### **Занятия 6.**

Игры и упражнения, обучающие правильному поведению в школе.

### **Занятия 7.**

Игры и упражнения, обучающие правильному поведению в школе.

### **Занятие 8.**

Развитие умения работать в паре.

### **Занятие 9.**

Развитие умения работать в паре.

### **Занятие 10.**

Развитие умения работать в группе.

## ***Учебный предмет по ИЗО и технологии «Чудеса творчества»»***

Раздел разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, способствует освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивает наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда. Содержание раздела направлено на развитие творческих способностей будущих первоклассников и когнитивных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения; формирует личностную готовность дошкольника: не пасовать перед трудностями, объективно оценивать результаты своей деятельности; умение выражать свои чувства. В основном занятия имеют практическую направленность: лепка, аппликация, конструирование из бумаги, изобразительная деятельность. Теоретические занятия предполагают изучение правил поведения в социуме.

### **Занятие 1.**

Техника безопасности при работе с инструментами. Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы

### **Занятия 2.**

Техника безопасности при работе с инструментами. Лепка животных: зайца, лисы.

### **Занятия 3.**

Техника безопасности при работе с инструментами. Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).

### **Занятие 4.**

Техника безопасности при работе с инструментами. Объемная аппликация (цветочек).

### **Занятия 5.**

Техника безопасности при работе с инструментами. Нарезная мозаика: «Весёлый зайка». Русские народные сказки о животных

### **Занятия 6.**

Техника безопасности при работе с инструментами. Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик».

### **Занятия 7.**

Техника безопасности при работе с инструментами. Переплетение полосок, закладки.

### **Занятие 8.**

Техника безопасности при работе с инструментами. Работа с шаблонами и трафаретами. Секрет матрешки.

### **Занятие 9.**

Складывание из бумаги (лягушка). Инсценирование сказки «Теремок»

### **Занятие 10.**

Акварельные краски. Смешивание. Иллюстрация к рассказу.

## ***Учебный предмет по физкультуре «Детский фитнес»***

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом, нацелена на воспитание в детях активного и сознательного отношения к своему здоровью, формирование навыков здорового образа жизни.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков, развитие координационных способностей.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Ученики учатся самостоятельно изображать повадки различных животных, птиц, деятельность людей.

Детский фитнес – система мероприятий, которая направлена на поддержание и укрепление здоровья ребенка, его нормальное, соответствующее возрасту физическое и психическое развитие, социальную адаптацию и интеграцию.

Оздоровительная аэробика и партерная гимнастика проходят под музыкальное сопровождение. В этот раздел входят: уроки в игровой форме с высоким уровнем двигательной активности, сюжетный комплексный урок физической культуры, тематические уроки: хореографию, силовые занятия, детскую йогу, пилатес, аэробику.

Результатом освоения программы «Детский фитнес» будет являться формирование таких качеств личности как организованность, толерантность, целеустремлённость, любознательность, коммуникабельность, артистичность, способность к эмпатии, дружелюбие, организаторские способности, потребность в здоровом образе жизни.

### **Занятие 1.**

Что такое «детская аэробика»? Основные шаги базовой аэробики.

### **Занятия 2.**

Упражнения на ориентировку в пространстве. Постановка корпуса. Поклон.

### **Занятия 3.**

Поклон. Разминка. Партерная гимнастика. Наклоны, отжимания, упражнения на развитие мышц брюшного пресса, спины, ног, растяжку: «ёлочка», «паровоз», «солнышко», «лебедь», «лодочка», «змея», «кошечка», «пиноккио». Ознакомление с позициями ног, рук.

### **Занятие 4.**

Танцевальная разминка. Беседа о детском фитнесе. Комплекс физкультминуток. Игра.

### **Занятия 5.**

Разминка по кругу. Правила игр. Игра: «Сделай фигуру», «Зоопарк», «Тише едешь - дальше будешь», «лесная дискотека». Имитация повадок зверей, птиц, движения транспорта, деятельность человека.

#### **Занятия 6.**

Разминка. Комплекс ОРУ в кругу. Беседа о детской йоге. Йоговские позы. Игра «зоопарк».

#### **Занятия 7.**

Танцевальная разминка. Круговая тренировка на координацию и силу. Разучивание ритмической комбинации. Смотр.

#### **Занятие 8.**

Поклон. Разминка. Перестроение из шеренги в круг, цепочку, карусель. Ходьба, бег с короткими лентами: выполнение несложных упражнений под маршевую музыку.

#### **Занятие 9**

Поклон. ОРУ под музыку. Упражнения на гибкость и расслабление мышц. Упражнения с обручем. Игра под музыку: «Быстрые ракеты».

#### **Занятие 10.**

Танцевальная разминка. Комбинация танцевальных шагов, комплекс точечного массажа. Игра.

### ***Учебный предмет по музыке «Музыка с элементами театра»***

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом. Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

#### **Занятие 1.**

Понятие народной музыки, частушки, попевки. Начальные навыки хорового пения; музыкально-пластические движения.

#### **Занятия 2.**

Понятие народной песни, потешек, скороговорок, навыки хорового и сольного пения; прослушивание и анализ музыкальных отрывков.

#### **Занятия 3.**

Понятие государственных символов, связь с природой, с Родиной. Музыкально-пластические и ритмические навыки.

#### **Занятие 4.**

Понятие государственных символов, связь с природой, с Родиной. Музыкально-пластические и ритмические навыки.

#### **Занятия 5.**

Понятие государственных символов, связь с природой, с Родиной. Музыкально-пластические и ритмические навыки.

#### **Занятия 6.**

Развитие умения слушать музыку, умение рассказать о создаваемом образе. Знать о простых и сложных жанрах в музыке.

#### **Занятия 7.**

Развитие умения слушать музыку, умение рассказать о создаваемом образе. Знать о простых и сложных жанрах в музыке.

#### **Занятие 8.**

Развитие умения слушать музыку, умение рассказать о создаваемом образе. Знать о простых и сложных жанрах в музыке. Знакомство детей с инструментами симфонического оркестра.

#### **Занятие 9.**

Изготовление музыкальных инструментов для озвучивания сказок, стихов



(«квакушка», «скрипунчик», «хлопушка», «ветерок»).

### **Занятие 10.**

Повторение названий инструментов и закрепление игры на каком-либо из них.

### **Учебный план**

*В программу курса обучения включены следующие занятия:*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование занятий</b>	<b>Недели обучения</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
1.	Математические ступеньки	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,20,21,22,24,26,28,30.	25
2.	Дорога к азбуке	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,18,19,21,22,23,24,25,27,29.	25
3.	Учимся, играя	2,8,11,15,18,21,24,27,29,30.	10
4.	Учимся говорить правильно	2,5,12,17,25.	5
5.	Готовлюсь к школе (психологическая поддержка)	1,8,14,22,27.	5
6.	Веселый английский	3,7,10,13,16,20,23,26,28,30.	10
7.	Зеленая тропинка	4,6,9,15,17,19,21,24,27,30.	10
8.	Детский фитнес	1,4,7,10,13,16,20,23,26,28.	10
9.	Музыка с элементами театра	3,6,9,12,14,19,23,25,26,29.	10
10.	Чудеса творчества	5,11,17,18,20,22,23,25,28,29.	10
		<b>Итого</b>	<b>120 ч</b>

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Федосова Н.А. Программа «Преимственность»/ Москва - 2009
2. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2013.
3. Гаврина С.Е. Рабочие тетради «Готовимся к письму»: - ООО «Издательство ГНОМ», 2013.
4. Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2013
5. Землянухина Т.М. Подготовительная и коммуникативная активность ребенка при подготовке к школе// Начальная школа , 2009
6. Сеницына Е.И. Умные пальчики //м. Лист, 2009
7. Шпикалова Т.Я «Волшебный мир народного творчества» Пособие для детей 5-7 лет
8. Узорова Е.А., Нефедова Е.А. 350 упражнений при подготовке детей к школе. / М., 2009  
Гатанова Н.В. Тесты для подготовки ребенка к школе./ С- П, 2012

## **Описание дидактических игр, используемых для развития речи в процессе обучения дошкольников.**

### **Игра 1. «Полслова за вами»**

**Цель:** Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

**Содержание:** Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

### **Игра 2. «Опиши предмет»**

**Цель:** Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

**Содержание:** Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

### **Игра 3. «Я знаю»**

**Цели:** Развитие речи детей, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

**Содержание:** Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

### **Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)**

**Цель:** Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

**Содержание:** Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

### **Игра 5. «Расшифруй письмо»**

**Цель:** Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

**Содержание:** Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

### **Игра 6. «Кто лучше»**

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя, кто лучше сумел зашифровать слово.

### **Игра 7. «Кто наблюдательнее»**

**Цель:** Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

**Содержание:** Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

### **Игра 8. «Сочини сказку о предмете».**

**Цель:** Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

**Содержание:** Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

### **Игра 9. «День - ночь»**

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

#### **Игра 10. «Подружи букву»**

Дети соединяют звуки в слоги устно.

#### **Игра 11. «Идем в гости»**

Дети делятся на группы: хозяйева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

#### **Игра 13. «Разложи по порядку»**

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по порядку.

#### **Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»**

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

#### **Игра 15. «Молоточки»**

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

#### **Игра 16. « Буква заблудилась»**

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

#### **Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»**

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

#### **Игра 18. «Когда это бывает»**

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

#### **Игра 19. «Колокольчики»**

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

#### **Игра 20. «Исправь ошибки»**

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

#### **Игра 21. «Слова»**

Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Для отдыха и снятия напряжения уместны и необходимы небольшие **физкультминутки**. Вот, некоторые из них:

1. Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

*(Энергичные движения плечами).*

Стоп! Сели.

Травушку покушали.

Тишину послушали.

*(Приседания)*

Выше, выше, высоко  
Прыгай на носках легко!

*(Прыжки на месте)*

2. Рано утром я встаю,

Звонким голосом пою.

Умываюсь, одеваюсь

И за дело принимаюсь.

Я колю, я пилю,

Я рисую, я играю... и т.д.

*(Различные движения)*

3. Ира, Инна и Иван

Весело плясали.

Покружились, поклонились,

На местах остановились.

*(Соответствующие движения)*

4. Отдых наш - физкультминутка,

Занимай свои места:

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали

Ванькой-встанькой словно стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

5. Жу - жу - жу,

*(3 хлопка)*

На лужок хожу

*(Шаги с высоким поднятием ног)*

На жуков гляжу

*(Присесть, ладони поднести к глазам)*

Жу - жу - жу

*(3 хлопка)*

Для совершенствования речевого аппарата могут быть использованы следующие скороговорки, четверостишия, рифмовки:

### **1. ПОКУПАЛ БАРАН БАРАНКИ.**

На базаре спозаранок

Накупил баран баранок:

Для барашков, для овечек

ДЕСЯТЬ маковых колечек,

ДЕВЯТЬ сушек,

ВОСЕМЬ плюшек,

СЕМЬ лепешек,

ШЕСТЬ ватрушек,

ПЯТЬ коржей,

ЧЕТЫРЕ пышки,

ТРИ пирожных,

ДВЕ коврижки

И ОДИН калач купил —

Про себя не позабыл!

А для женушки —

Подсолнушки.

### **2. СОРОК СОРОК (скороговорка)**

Сорок сорок  
Для своих сорочат  
Сорок сорочек,  
Не ссорясь, строчат.  
Сорок сорочек  
Прострочены в срок —  
Сразу поссорились  
Сорок сорок.  
3. Шорох, шептанье, шумок под окном,  
Шлепанье легкое ...  
Кто это — гном?  
Ш—ш—ш!  
Там, за шторами,  
Возле окна  
Шустрым мышонком  
Шуршит тишина.  
4. А - Рот пошире открываем,  
Руки кверху поднимаем.  
У - Губы трубочкой вперед.  
И руки вперед.  
5. Дрожу от страха до сих пор!  
— Воскликнуло полено,  
— Похожа буква на топор!  
Расколет непременно!  
6. Мчится поезд скрежеща:  
же — че — ща,  
же — че — ща.  
7. По утрам мой брат Кирилл  
Трех крольчат травой кормил.  
8. Произнесите на одном дыхании:  
ВДОХ - СИ-СЭ-СА-СО-СУ-СЫ - ВЫДОХ  
ВДОХ - ЗИ-ЗЭ-ЗА-ЗО-ЗУ-ЗЫ-ВЫДОХ

Для проведения тематических бесед, развития речи детей, могут быть использованы следующие загадки и стихотворения

#### **Помогаем маме.**

#### ***Загадки об инструментах и посуде.***

Птичка-невеличка  
Носиком нырнет,  
Хвостиком вильнет —  
Дорожку проведет. (Игла)  
Два конца, два кольца  
А в середине - гвоздик (Ножницы)  
Кланяется, кланяется,  
Придет домой - растянется. (Топор)  
Скоро ест, мелко жует,  
Сама не съест, другим не дает. (Пила)  
Как столкнутся - стук да стук!  
Тишину вспугнут вокруг.  
Толстый тонкого побьет -  
Тонкий что-нибудь прибьет. (Молоток и гвоздь)  
Новая посудина, а вся в дырах. (Дуршлаг)  
В животе баня, в носу дыра, одна рука и та на спине (Чайник)

## Стихотворения о труде

### ПЛОТНИК ЕГОР

Есть у Егора чудесные вещи:  
Рубанок, пила, молоток и клещи.  
Есть у него и топор с долотом –  
Может Егорка построить дом.  
Только игрушечный этот топор,  
И сам невелик первоклассник Егор.  
Вырастет, плотником станет, потом  
Выстроит школу, ясли и дом.  
Ну а пока что Егорка Шевцов  
Выстроил дом, но дом для скворцов.

### МЫ СТРОИМ

Хорошо, что есть на свете  
Камень, глина и песок.  
Хороню, что есть па свете  
Клещи, гвозди, молоток.  
Нитки есть и есть лопата –  
Можно шить и можно рыть!  
Уважайте труд, ребята!  
Приучайтесь труд любить!

В ходе занятий для активизации мыслительной деятельности используются следующие задания:

#### 1. Закончи слово:

ФИ... лин

ФЕ... дя

ФА... я

ФО... ма

Ло... шадь

Ле... то

То... ня

Те... тя

#### 2. Отвечай быстро!

Звонкий, быстрый, веселый ... (мяч)

Вкусный, алый, сочный ... (арбуз)

Бурый, неуклюжий, косялапый ... (медведь)

Желтые, красные, осенние ... (листья)

#### 3. «Где цифры, где буквы?»

Выбрать только буквы.

Составь из них слово

И 1 8 Г 6

Р 10 У 5 Ш

4 К 2 А 7

#### 4. Чистоговорки

Та-та-та -у нас дома чистота.

Те-те-те - отложи свое шитье.

То-то-то - стали мы играть в лото.

Ать-ать-ать - мы идем гулять

Ат-ат-ат - берем с собою самокат  
Ча-ча-ча - горит в комнате свеча.  
Чу-чу-чу - молоточком я стучу.  
Оч-оч-оч - наступила ночь.  
Цо-цо-цо-на руке кольцо  
Цы-цы - цы - поспели огурцы

### **Описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников.**

#### **Задания на развитие мышления**

##### **с использованием геометрического материала**

1. «Разгадай правило, по которому расположены фигуры в каждом ряду»,
2. «Найди лишнюю фигуру»,
3. «Что изменилось? Что не изменилось?»,
4. «Чем похожи? Чем отличаются?»,
5. «Что одинаково? Что не одинаково?»,
6. «Назови признаки, по которым изменяются фигуры в каждом ряду»,
7. «Выбери фигуру, которую нужно дорисовать»,
8. «По какому признаку можно разбить фигуры на группы?»,
9. «Разгадай закономерность и нарисуй следующую фигуру» и т.п.

##### **Задания, способствующие воспитанию интереса и внимания.**

**Игра «Заметь все!»** На наборном полотне выставляю, в один ряд 7-8 картинок с изображением предметов (гриб, мяч, пирамида). Детям предлагается рассмотреть предметные картинки (10 сек.). Затем предметные картинки закрываются, и детям предлагается перечислить их, назвать последовательность. Поменять местами две-три картинки и спросить, что изменилось на наборном полотне. Убрать одну из картинок, и спросить какая картинка исчезла, попросить описать ее. Игру «Заметь все!» проводить можно с теми же заданиями, но заменив предметные картинки геометрическими фигурами. Дошкольникам задаются соответствующие вопросы: какие фигуры изображены? Сколько их? Какого они цвета? В какой последовательности изображены? Попросить каждого ребенка расположить эти фигуры на парте, используя для этого индивидуальный счетный материал.

Эти задания используются при сравнении групп предметов, знакомство с понятием «столько же».

**«Что изменилось?»** Поставьте перед детьми 3-7 игрушек. Дайте сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время уберите одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

**«Найди отличия».** Покажите ребятам два почти одинаковых рисунка и попросите найти, чем один рисунок отличается от другого. «Найди одинаковые предметы». На рисунке дети должны найти два одинаковых предмета.

**«Ухо-нос».** По команде «Ухо» дети должны схватиться за ухо, по команде «Нос» - за нос. Вы тоже выполняете вместе с ними действия по команде, но через некоторое время начинаете делать ошибки. «Карлики и великаны». Аналогичная игра: по команде «Карлики» дети приседают, по команде «Великаны» - встают. Учитель выполняет движения вместе со всеми. Команды даются в разбивку и в разном темпе.

**«Замри».** По сигналу учителя дети должны замереть в той же позе, в которой были в момент сигнала. Проигрывает тот, кто шевелится, его забирает к себе дракон или он выбывает из игры.

**«Повторяй за мной».** Под любую считалку (например: «Сантики-фантики-лимпопо») вы ритмично выполняете простые движения, например, хлопаете в ладоши, по коленям, топаете ногой, киваете головой. Дети повторяют движения за вами. Неожиданно для них вы меняете движение, и тот, кто вовремя не заметил это и не сменил движение, выбывает из игры.

**«Платочек».** Дети встают в круг. Водящий бегают или ходит сзади круга с платочком в руке и незаметно кладет платочек у кого-то за спиной. Затем он делает еще один круг, и если за это время новый владелец платочка не объявится, считается, что тот проиграл. Тот, кто заметит платочек у себя за спиной, должен догнать водящего и осалить. Если это удастся, водящий остается прежний. Если нет - водит второй.

**«Съедобное - несъедобное».** Водящий бросает мяч, называя любой предмет. Мяч надо ловить только в том случае, если предмет съедобный.

**«Игра с флажками».** Когда вы поднимаете красный флажок, дети должны подпрыгнуть, зеленый - хлопнуть в ладоши, синий - шагать на месте.

### **Игры на развитие воображения**

**«Какая бывает собака?»** Можно попросить ребенка представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и уши, какой у нее характер и т.д.

**«Нарисуй по описанию».** Вы читаете следующий текст: «Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая. Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

### **Игры на развитие логического мышления**

**«Логическое лото»** Играть можно так же, как обычно играют в лото. Дети размещают карточки на своей карте-таблице.

**«Четвертый лишний».** Необходимо закрыть белой карточкой то изображение, которое не подходит к остальным.

**«Универсальное лото»** Это лото вы легко сможете изготовить сами, используя карточки от различных старых, наполовину потерянных лото, а также наборы открыток, вырезки из журналов и... марки. Марки часто бывают очень красивые, интересны и выпускаются сериями, но держать их в альбоме очень неудобно, потому что детям всегда хочется взять картинку в руки. Поэтому лучше наклеивать марки на карточки из картона (одного размера). На каждого играющего ребенка (а играют не более 5-7 детей) нужна большая белая игровая карта, разделенная на 6-8 частей.

Наборы разыгрываемых карточек образуют несколько серий. Все они позволяют упражнять детей в классификации по разным признакам.

#### **Серия 1.**

Каждый ребенок собирает серию картинок, изображающих объекты, имеющие общие названия. Например: бабочка, поезд, корабли, самолеты, спутники, кошки, лошади, цветы, ягоды, грибы, дома, шляпки, туфли и т. д.

#### **Серия 2.**

Каждый ребенок выбирает в качестве образца какую-либо геометрическую форму и собирает изображения предметов, имеющих сходную форму. Примерный набор:

круг - пуговица, тарелка, таблетка, часы, мяч, яблоко;

квадрат - часы наручные, портфель, телевизор, книга, окно;

треугольник - крыша дома, шапка из газеты, воронка, елка, египетская пирамида, пакет молока;

прямоугольник - чемодан, кирпич, дом;

овал - огурец, слива, яйцо, рыба, лист.

#### **Серия 3.**

Каждый ребенок выбирает себе «кляксу» из цветной бумаги (красной, синей, желтой, зеленой, коричневой, белой) и он подбирает предметы такого же цвета.

### **Игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность**

Эти игры направлены на формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10. Это игры «Математическая рыбалка», «Лучший летчик», «Лучший космонавт», «Самый быстрый почтальон», «Глаз - фотограф», «Каждой игрушке - свое место» и другие.



### **«Математическая рыбалка»**

Дидактическая цель. Закрепление приемов прибавления и вычитания в пределах 10, воспроизведение их по памяти.

Средства обучения. Рисунки 10 рыбок, из них 6 жёлтых, 2 красные, 2 полосатые.

Содержание игры. На магнитном моделинге размещаются рыбки, на обратной стороне которых записаны примеры на сложение и вычитание. Учитель поочередно вызывает детей к доске, они «ловят» (снимают) рыбку, читают пример на сложение и вычитание. Все ребята решившие пример, обозначают ответ цифрой и показывают её учителю. Кто решит пример раньше всех, тот получит рыбку. Кто «наловит» рыбок (решит примеры правильно), тот лучший рыболов.

Аналогично проводится игра «Поймай бабочку».

### **Игры, в которых запрограммирована преобразующая деятельность детей.**

С помощью этих игр дети изменяют примеры и задачи, другие, логически связанные с ними.

Например, игры «Цепочка», «Математическая эстафета». К преобразующей деятельности относятся также игры, развивающие навыки контроля и самоконтроля («Контролеры», «Арифметический бег по числовому ряду», «Проверь Угадайку!»)

### **Игры, в которые включены элементы поиска и творчества.**

Это «Угадай загадки Веселого Карандаша», «Определи курс движения самолета» и другие. Дети очень любят игры данной группы. Им нравится сравнивать, анализировать, находить общее и различия, интересен поиск недостающего. Эти игры настолько заинтересовывают ребят, что они начинают придумывать их сами

### **Дидактические игры и упражнения на внимание**

**Графические диктанты «Нарисуй, правильно считая и двигаясь в нужном направлении».**

Данная группа игр помогает дошкольникам тренировать свое внимание, точно следовать указаниям ведомого, работать последовательно и добиваться желаемого результата, сравнивая свой рисунок с образцом учителя.

При проведении этих игр учитель не должен забывать о подготовке к ним: нужно прежде всего научить детей ориентироваться в клетке. Только после этого можно предлагать их учащимся. Поняв правила выполнения данных рисунков, дети с большим удовольствием выполняют их, с нетерпением ожидая: что же получится? Образец предлагается детям только для сравнения и прорисовки отдельных деталей.

### **Игры на развитие памяти**

**«Опиши по памяти».** На короткое время покажите детям куклу, или другой предмет, или картинку, а затем они по памяти должны ответить на вопросы: какие у куклы волосы, какое платье какие глаза, были ли банты, туфельки, носочки, в какой позе она была? И т.д.

**«Найди картинку».** На короткое время (считая до пяти) покажите детям картинку, а затем из набора похожих картинок предложите выбрать ту, которую им показали и др. игры и задания, направленные на запоминание и прочное овладение математической терминологией, на расширение объема запоминания зрительного, слухового, логического.

### **Занимательные задачи в стихотворной форме**

При проведении устного счета включаются упражнения и задачи, составленные в рифмованной форме. Это оживляет работу, вносит элемент занимательности.

\* \* \*

Белка на елке грибочки сушила,  
Песенку пела и говорила:  
«Мне зимой не знать хлопот,  
Потому что есть грибок:  
Белый, рыжик, два масленка,  
Три веселеньких опенка.

Подосиновик велик,  
Этим он и знаменит  
А лисичек ровно шесть.  
Ты попробуй все их счесть!»

\* \* \*

Яблоки с ветки на землю упали.  
Плакали, плакали, слезы роняли  
Таня в лукошко их собрала.  
В подарок друзьям своим принесла  
Два Сережке, три Антошке,  
Катерине и Марине,  
Оле, Свете и Оксане,  
Самое большое - маме.  
Говори давай скорей,  
Сколько Таниных друзей?

\* \* \*

С неба звездочка упала,  
В гости к детям забежала.  
Две кричат во след за ней:  
«Не забудь своих друзей!»  
Сколько ярких звезд пропало,  
С неба звездного упало?  
Дождик, лей веселей!  
Теплых капель не жалеи!  
Пять Сережке, три Антошке,  
Две Валюше и Катюше.  
А для мамы и для папы  
Сорок будет маловато.  
Ну а вы друзья считайте,  
Сколько капель отвечайте!

\* \* \*

Мы с мамой в зоопарке были,  
Зверей с руки весь день кормили.  
Верблюда, зебру, кенгуру  
И длиннохвостую лису.  
Большого серого слона  
Увидеть я едва смогла.  
Скажите мне скорей, друзья,  
Каких зверей видала я?  
А если их вы счесть смогли,  
Вы просто чудо! Молодцы!

\* \* \*

Скоро праздник. Новый Год,  
Встанем в дружный хоровод.  
Звонко песенку споем,  
Всех поздравим с этим днем.  
Приготовим всем подарки,  
Этот праздник очень яркий.  
Кате, Маше и Аленке  
Мы подарим по Буренке,  
А Андрюше и Витюше –

По машине и по груше.  
Саша будет рад Петрушке  
И большой цветной хлопушке.  
Ну а Танечке - Танюше –  
Бурый мишка в сером плюше.  
Вы, друзья, гостей считайте  
Имена их называйте.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардин В.К. Подготовка ребёнка к школе. – М.: Сфера, 2003.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М.: Дрофа, 2001.
3. Будницкая И.И., Катаева А.А. Ребёнок идёт в школу. – М.: Педагогика, 1985.
4. Волина В.В. Праздник числа. Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993.
5. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – М.: Аквариум, СПб: Дельта, 1995.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1993.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 2000.
8. Дружинин А.А., Дружинина О.А. Первый раз в первый класс. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2003.
9. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Дом педагогики, 1988.
10. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
11. Кларина Л.М. Дети и знаки. Буквы, цифры, геометрические формы. – М.: Новая школа, 1992.
12. Ковалёва Е.А., Сеницына Е.О. Готовим ребенка к школе. – М.: Лист-Нью, 2000.
13. Морозова О.В. Я иду в школу. – Ростов: Феникс, 2000.
14. Светлова И.Е. Домашний логопед. – М.: Эскимо, 2002.
15. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
16. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1980.
17. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991.
18. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Н. Новгород: Флокс, 1995.
19. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1988.
20. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ Астрель, 2002.

