

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «Школа № 56»

И.В.Наумова

[Handwritten signature]

2020 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 56»
на 2020 — 2025 г.г.**

г. Рязань
2020 г.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Введение. Обоснование инновационной идеи Программы развития	7
3.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	8
3.1.	Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения.....	8
3.2.	Анализ социокультурной ситуации	9
3.3.	Сведения об учащих образовательного учреждения.....	10
3.4.	Некоторые показатели результативности образовательного процесса.....	10
3.5.	Кадровый потенциал образовательного учреждения:	12
3.6.	Информация об используемых образовательных технологиях	14
3.7.	Образовательные программы учреждения.	14
3.8.	Особенности управления школой.....	15
3.9.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса	15
3.10.	Дополнительные образовательные услуги.....	15
3.11.	Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.	15
3.12.	Медико-социальные условия пребывания обучающихся.....	16
3.13.	Проблемный анализ состояния школы.....	17
4.	Концептуальные основы Программы развития МБОУ «Школа № 56»	20
4.1.	Представления о выпускниках школы и качестве образовательного процесса	20
4.2.	Основные положения концепции школы	21
5.	Стратегия развития МБОУ «Школа № 56».....	21
5.1.	Перспективы и этапы реализации Программы развития.....	21
5.2.	Инновационные программы и проекты Программы развития	23
6.	Инновационные механизмы управления и ожидаемые результаты выполнения Программы развития.....	30
6.1.	Организационно - управленческая структура реализации Программы развития 30	
6.2.	Ожидаемые результаты, контроль реализации Программы развития	32
7.	Список литературы.....	38
	Официальные нормативные документы в образовании	38
	Научная и научно-методическая литература	38

1. Паспорт Программы развития

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития «Повышение качества и инновационно-го характера образования» МБОУ «Школа № 56» на период 2015-2020 г.г.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «о мерах по реализации государственной социальной политики»; Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014); Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Государственная программа «доступная среда» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации 29 марта 2019 г. №363); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Закон Рязанской области от 29 августа 2013 года № 42-ОЗ "Об образовании в Рязанской области"; Постановление Администрации города Рязани от 30 сентября 2013 г. № 4054 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Рязани" на 2014 - 2020 годы"; Постановление Правительства Рязанской области от 30.10.2013 г. № 344 «Об утверждении Государственной программы Рязанской области «Развитие образования на 2014-2025 годы»»; Устав МБОУ «Школа № 56» города Рязани.</p>

<p>Основные идеи инновационного развития</p>	<p>Инновационный процесс - комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению современных или осовремененных новшеств (теорий, методик, технологий и т. п.). Это процесс преобразования научного знания в инновацию, процесс последовательного превращения идеи в продукт, технологию или услугу; процесс мотивированный, целенаправленный, сознательный ставящий своей целью перевод системы образования в новое качественное состояние, в режим развития, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие инновационного потенциала педагогов. 0. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения. 2. Доступность и качество спектра предоставляемых образовательных услуг. <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий) 2. Построение школы как открытого информационного пространства. 3. Личностный рост всех субъектов образовательного процесса. 4. Построение здоровьесформирующей среды в школе. 3. Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
<p>Заказчик программы</p>	<p>Управление образования, науки и молодежной политики администрации города Рязани Родители и учащиеся МБОУ «Школа № 56» Социальные партнеры школы</p>
<p>Коллектив разработчиков программы</p>	<p>Директор школы — Наумова Ирина Викторовна Заместители директора — Войтко Марина Владимировна, Пронькина Ольга Ивановна, Соломонова Ольга Алексеевна, Разина Людмила Николаевна, Наумов Роман Андреевич Педагог-психолог школы — Дигол Татьяна Евгеньевна</p>
<p>Миссия школы</p>	<p>Ответственная организация и реализация набора различных форм совместной деятельности детей и взрослых, ориентированных на решение задач развития участников образовательного процесса</p>
<p>Стратегическая цель программы</p>	<p>Разработка общей стратегии проектирования образовательного пространства школы, в котором станет необходимым и возможным сочетание доступности образования, базирующейся на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка, и продуктивности образования, определяемой готовностью выпускника к самостоятельному и ответственному действию.</p>

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать индивидуальный облик учебного заведения, формировать ответственную субъектную позицию образовательного учреждения в системе образования города. 2. Спроектировать оптимальную организационную структуру образовательного учреждения, обеспечивающую доступность и качество образования. 3. Осуществить плановый переход на стандарты 2-го поколения (ФГОС). 4. Создать гибкую структуру социальной адаптации школьников, сохранить физическое, психологическое и нравственное здоровье через максимальное снижение перегрузок учащихся в учебно-воспитательном процессе и обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение ученика на всех этапах его школьной жизни. 5. Осуществить переход от объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, использовать в общеобразовательном процессе ролевые и учебно-деловые игры, методы моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. 6. Расширить пространство инициативного, творческого действия школьников на основе доступности образования, организации ученического самоуправления и школьных сообществ. Укрепить позитивный настрой педагогов на внесение в свою деятельность изменений, необходимых для развития образовательного учреждения, совершенствование психолого-педагогической и предметной компетентности учителя, создание авторских и авторизованных методических разработок, участие в управлении школой.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация и проблематизация профессиональных средств проектирования (2020 - 2024). 2. Концептуализация - выстраивание общей системы ценностей (2021-2022). 3. Оптимизация структуры смысловых и организационно-управленческих связей (2022 - 2023). 4. Рефлексивное оформление результатов инновационных преобразований (второе полугодие 2024). <p>Становление личности ученика на основе:</p>
<p>Главный ожидаемый результат инновационных преобразований</p>	<ul style="list-style-type: none"> — раскрытия ценностно-смыслового познания мира; — раскрытия личных интересов и склонностей, где учебные предметы лишь одно из средств такого раскрытия; — построения пространства саморазвития и самообразования; — индивидуализация свободной, самобытной личности; — проектирования личностных норм, обеспечивающих индивидуальные траектории развития; — формирования уникального личного опыта практической жизнедеятельности ребенка

<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет, администрация школы и родительская общественность. Способом информирования общественности являются публичный доклад директора школы и сайт учреждения.</p>
--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Введение. Обоснование инновационной идеи Программы развития

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 56» города Рязани на 2020 - 2025 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, наряду с анализом имеющихся достижений и проблем, определяющий цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Программа развития МБОУ «Школа № 56» в режиме проектной деятельности также отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии диагностики.

Настоящая Программа направлена на развитие школы. В качестве «ключевых» эффектов реализации Программы развития мы рассматриваем:

- консолидацию общественных сил, заинтересованных в развитии школы;
- обеспечение нового качества школьного образования, включающего сформированность практических навыков в разных областях, способностей применять знания, реализовывать собственные проекты;
- формирование гражданской идентичности личности;
- формирование инновационного поведения всех субъектов школьного образовательного процесса как способа раскрытия и развития индивидуального потенциала развития человека.

Учитывая, кризисные, демографические, культурные и социально-экологические явления последнего времени, прогнозы на будущее, коллектив разработчиков Программы исходит из необходимости создания в образовательной среде школы условий для подготовки социально активных граждан, способных принимать грамотные ответственные решения, как в отношении проблем собственного развития, так и относительно проблем, стоящих перед российским обществом.

Эта цель требует смены не только методов преподавания, но и всей образовательной модели, т.е. необходим переход к профессиональному проектированию условий становления самостоятельно мыслящей личности, основывающейся в своих действиях, как на общечеловеческих ценностях, так и на ценностях своего локального социо-культурного пространства.

Программа разработана в соответствии и в целях выполнения: Конституции Российской Федерации; национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы.

Настоящая Программа базируется на следующих принципах:

- Принцип приоритетности сферы образования в системе жизнеобеспечения.
- Принцип светскости и духовной направленности образования.
- Принцип демографической направленности образования.
- Принцип прогнозирования.
- Принцип дифференциации образования.
- Принцип краеведческой направленности.
- Принцип преемственности и непрерывности.
- Принцип диверсификации образования.
- Принцип целостности образовательной системы.
- Личностно-ориентированный принцип.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат - подготовка молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях.

3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

3.1. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения

Практикой доказано, что современное образование уже не может успешно функционировать в прежних содержательных, организационных и педагогических формах. Это означает, что новая школа, ее образовательная система с необходимостью требуют переосмысления и переформулирования базовых условий организации школьной жизни; целей, задач, средств, способов оценивания и коммуникации.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что в школах необходимо наряду с усвоением социокультурного опыта человечества осваивать те способы и технологии, которые будут востребованы в будущем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности.

Об этом совершенно ясно сказано в основном документе о модернизации российского образования: «Базовое звено образования - общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

Новое качество образования - это, прежде всего, способность школы как элемента образовательной системы, культурной формы становления универсальных способностей человека обеспечить новые, не востребованные ранее массовой практикой цели (способность и готовность всю жизнь учиться и переучиваться - одна из ведущих).

В современных условиях реальными заказчиками школьного образования являются учащиеся и их семьи, работодатели, общество при сохранении определенной позиции государства. Для образовательного учреждения это означает, что, с одной стороны, оно должно вести диалог со всеми «заказчиками» образования, постоянно создавая, обновляя и расширяя спектр образовательных услуг, качество и эффективность которых будет определять потребитель, а, с другой стороны, школа должна стать субъектом социальных преобразований, решать педагогическими средствами проблемы ближнего и дальнего социального окружения.

Выбор инновационной идеи развития МБОУ «Школа № 56» определялся следующими особенностями современной образовательной ситуации:

1. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального образования каждого человека, обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору ориентиров дальнейшей реальной самостоятельной жизни и поэтому рассматривается как один из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

2. Ограничение бюджетных ресурсов, выделяемых системе образования предполагает активный поиск способов внебюджетного финансирования и выстраивание системы аккумуляции имеющихся ресурсов в точках роста, дающих наибольший эффект развития образовательного учреждения.

3. Рост конкуренции среди образовательных учреждений разного уровня, приводящий к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности.

3.2. Анализ социокультурной ситуации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 56» расположено по адресу: 390039, г. Рязань, ул. Бирюзова, дом 13А.

Лицензия Серия 62Л01 № 0000599 от 08 июня 2015 г., действительна бессрочно, регистрационный № 27-2213

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 62А01 № 0000486 от 08 июня 2015 г., действительно по 07 мая 2027 г., регистрационный №27-00732.

Учредителем Школы является муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляются администрацией города Рязани.

Школа функционирует с 1 сентября 1974 года.

Школа имеет: структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы в ГБУ Рязанской области «Областная детская клиническая больница им. Н.В.Дмитриевой».

Школа функционирует в типовом четырехэтажном здании постройки 1974 года, нуждающемся в капитальном ремонте. Школа располагает 38 учебными кабинетами, оборудованными мебелью, соответствующей по параметрам возрастам учащихся. В школе имеются спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, мастерские.

В 2019/2020 учебном году в школе обучается 758 человек в одну смену. Скомплектовано 24 классов - комплектов.

Численность детей по ступеням образования:

- Начальное общее образование -304 учащихся;
- Основное общее образование -300 учащихся;
- Среднее общее образование - 54 учащихся;
- Детей, находящихся на длительном лечении в РОДКБ - 108 учащихся.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Продолжительность урока -40 минут.

В школе имеются учащиеся, обучающиеся индивидуально на дому (16 чел).

Учебные планы 1-11 классов разработаны на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закона Рязанской области «Об образовании в Рязанской области», федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО, федерального базисного учебного плана (приказ МО РФ от 9.03.2004г. № 1312), примерного регионального учебного плана образовательных организаций Рязанской области.

Учебный план МБОУ «Школа № 56» реализует личностно-ориентированную модель образования, подразумевающую:

- Формирование творческой открытой личности с развитой системой компетенций;
- Индивидуализацию образовательного процесса, широкое использование различных форм получения общего образования;
- Развитие системы разноуровневого образования (специализированные классы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Результаты учебной деятельности

Уровень обученности по итогам 2019-2020 года:

Уровень успеваемости составляет 96%.

Уровень успешности составляет 46,4%.

Уровень обученности составляет 69,6%.

Коэффициент уровня обученности — 0,50.

Качественные показатели соответствуют допустимому уровню обученности.

3.3. Сведения об учащихся образовательного учреждения

класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах					при-мечания
			общеобр.	суглубл. изучением отдельных предметов	гимназ. (повыш. уровня)	профиль-ные	коррек-ционные	
1	4	136	31	-	30	-	-	-
2	3	83	28	-	26	-	-	-
3	3	50	25	-	25	-	-	-
4	3	56	31	-	25	-	-	-
5	3	65	25	-	53	-	-	-
6	3	68	29	-		-	-	-
7	2	57	22	-	25	-	-	-
8	2	56	40	-	28	-	-	-
9	2	54	29	-	26	-	-	-
10	1	33	23	-	16	-	-	-
11	1	21	25	-	26	-	-	-
итого	27	758	314	-	249	-	-	-

Школа осуществляет обучение детей, находящихся на длительном лечении в ГБУ Рязанской области «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой». Обучение детей, находящихся на длительном лечении, организуется в форме групповых и индивидуальных занятий. С учетом специфики лечебного учреждения создаются 4 класса комплекта на основе объединения 1-4-х, 5-7-х, 8-11-х классов.

Образовательный уровень	Количество классов	Общее количество учащихся
1-4 классы	4	37
5-9 классы	4	50
10-11 классы	4	21
итого	12	108

3.4. Некоторые показатели результативности образовательного процесса.

Количество выпускников, окончивших общеобразовательное учреждение с медалью за последние 3 года (по программам среднего общего образования); с аттестатом особого образца (по программам основного общего образования)

Годы	Аттестат особого образца основного общего образования (чел./%)	Аттестат особого образца среднего общего образования (чел./%)	Всего медалистов (чел.)
2017-2018 уч. год	0	4/ 11%	4
2018-2019 уч. год	1/ 2%	3/ 10%	4
2019-2020 уч. год	2/ 3,7%	0	2

Результаты участия учащихся в олимпиадах (за последние 3 года).

Годы	Город(район)			Область			Россия			Всего
	Занято призовых мест									
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
2017-2018 уч. год	2	3	6	1			-			12
2018-2019 уч. год	-	-	9	-			-			9
2019-2020 уч. год	-	-	7	-			-			7

Результаты участия в соревнованиях, конкурсах, конференциях, других мероприятиях разного уровня за последние 3 года:

Годы	Количество участия	Количество призовых мест
2017-2018 уч. год	13	13
2018-2019 уч. год	32	41
2019-2020 уч. год	17	23

Проведение открытых мероприятий разного уровня (семинаров, конференций, «круглых столов» и пр.

Годы	Проведено мероприятий городского(районного) уровня	Проведено мероприятий областного уровня	Проведено мероприятий российского уровня	Всего
2017-2018 уч. год	1			1
2018-2019 уч. год	1	1		2
2019-2020 уч. год	3	1		4

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся:

Выпускники 9 класса в связи с пандемией экзамены не сдавали

11 класс

	Средний балл											
	Русский язык	Литература	Иностранный язык	История	Обществознание	География	Математика		Информатика	Физика	Химия	Биология
2018 по ОУ г. Рязани	76,07	57,9	73,3	56,16	61,7	63,6		51,7	61,74	55,42	65,57	57,19
по школе	74	52	46	51	57	66	4,3	44	50	47	60	46
11А	66			42	43	66	4,33	43		43	55	45
11Б	79	52	46	54	64		4	45	50	48	66	47
2019 по ОУ г. Рязани	74,93	61,2	75,2	57,76	58,3	59,5		58,9	63,46	57,84	63,77	57,81
по школе 11А	72	60	79,5	72	60			49	40	52	82	25
2020 по ОУ г. Рязани	74,47	67,2	72,2	56,12	59,7	64,4		53,4	63,16	56,53	59,81	53,97
по школе 11А	68	77	35	-	43	-		39	-	45	46	66

Таблица по качеству подготовки выпускников за 2019-2020 год

	2019-2020 учебный год
4 класс	54%
9 класс	37%
11 класс	43%

Уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм образовательного процесса.

3.5. Кадровый потенциал образовательного учреждения:

- всего работников — 73;
- из них педагогических работников — 50;
- укомплектованность штатов — 100% (по лицензии);
- вакансии — нет;
- уровень образования педагогических работников:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел. / %
Штатные работники	46 (92 %)	4 (8%)	-

- количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях — 4;
- уровень квалификации педагогических работников:

	высшая кв. категория (чел. / %)	первая кв. категория (чел. / %)	вторая кв. категория (чел. / %)	соответствие занимаемой должности (чел. / %)	государственные и ведомственные награды (чел. / %)
Штатные работницы	12(28%)	20(40%)	3(5,7%)	12(30,8%)	15(29%)
Совместители	-	-	-	-	-
Всего	11	22	3	17	15 (29%)

- стаж работы:

	до 2 лет (чел. / %)	2 - 5 лет (чел. / %)	5—10 лет (чел. / %)	10 — 20 лет (чел. / %)	свыше 20 лет (чел. / %)	средний педстаж
Штатные работницы	2 / 3,8%	6 / 11,5%	4 / 7,7%	8 / 15 %	32/62 %	Свыше 20 лет
Совместители	-	-	-	-	-	11 лет
Всего	2/3,8%	6/11,5%	4/7,7%	9/15 %	32/62%	Свыше 20 лет

- возраст педагогических работников:

	до 30 лет (чел. / %)	30-40 лет (чел. / %)	40-50 лет (чел. / %)	50-60 лет (чел. / %)	свыше 60 лет (чел. / %)	средний возраст	работающих пенсионеров по возрасту (Чел. / %)
Штатные работницы	5 / 9,4%	8 / 15,1%	16 / 30,2%	15/28,3%	8 / 15,1%	46 лет	16/30,8%
Совместители							
Всего	5/9,4%	9/17%	16/30,2%	15/28,3%	8/15,1%	46 лет	16/30,8%

- учебная нагрузка педагогических работников:
 - менее 18 часов в неделю 8 человек;
 - 18 часов в неделю 12 человек;
 - от 19 до 27 часов в неделю 23 человек;
 - свыше 27 часов в неделю 2 человек;
 - средняя нагрузка по образовательному учреждению 20 часов.
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет — 42 человек / 81% от общего числа штатных педагогических работников Информация о повышении квалификации педагогов

Уровень квалификации педагогов является достаточным для обеспечения в школе образования высокого качества. Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Ежегодно 51% преподавателей проходят курсы повышения квалификации на базе РГУ, РИРО, ИД(М)Ц, дистанционных курсах, а также активно занимаются самообразованием. Инновационная деятельность учителей начальной школы направлена на внедрение новых ФГОС.

3.6. Информация об используемых образовательных технологиях

Образовательные технологии	Результаты реализации
Развивающее обучение Технологии развивающего обучения ОС «Школа 2100» (технология продуктив-ОС ного чтения, технология проблемного диалога)	Учителя начальных классов (1-4 кл.), учителя — участники базовой инновационной площадки по «Школа 2100»
Технология уровневой дифференциации	Учителя русского языка и математики в 5-9 классах.
Метод проектов	На всех предметах базового компонента в 3-11 классах- 100% учителей.
Лекционно-семинарская система	Учителя истории, обществознания и литературы.
Информационно-коммуникационные технологии	На всех предметах базового компонента- 93% учи- телей.
Интернет-технологии	Учителя информатики. На всех предметах базового компонента - 40% учителей.
Здоровьесберегающие технологии	На всех предметах.
Тестовые технологии	На всех предметах базового компонента- 73% учи- телей.
Игровые технологии	На всех предметах в начальной школе.

3.7. Образовательные программы учреждения.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№	Наименование образо- вательных программ	Уровень, направленность	Сроки освое- ния/ классы	Кол-во классов	Кол-во обу- чающихся
1.	Начальное общее обра- зования	-	1-4 классы	8	304
2.	Основное общее обра- зование	Основное об- щее образова- ние	5-9 классы	10	300
3.	Среднее общее образо- вание	Среднее общее образование	10-11 классы	4	54

В школе работает методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей физико-математического цикла (математика, физика, информатика)
- МО естественно - научного цикла (география, биология, химия)
- МО общественно-научного цикла (история, обществознание, право, экономика)
- МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ и художественно-эстетического цикла

- МО учителей начальных классов

Вторая половина учебного дня - индивидуальные консультации, консультации по проектам, элективные курсы, кружки, секции, общешкольные творческие дела и дела классов.

3.8. Особенности управления школой

Административное управление школой осуществляет директор и четыре заместителя (заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора ИКТ и заместитель директора по АХР).

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольную конференцию.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным, воспитательным, финансово- хозяйственным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

3.9. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Активная позиция школы выражается в многочисленном сотрудничестве с другими образовательными, спортивными и общественными организациями: Центральной детской библиотекой, ДЮОЦ «Надежда», ДЮОЦ «Звезда», ЦДТ «Приокский», ДК «Приокский», музеи города, Советом ветеранов Московского района, ООГО ДОСААФ (региональное отделение), РОО ВООВ «Боевое братство» (региональное отделение), Советом микрорайона Канищево.

3.10. Дополнительные образовательные услуги

- платные Школа будущего первоклассника
- бесплатные: спортивная секция по художественной гимнастике, секция по футболу, музыкальная студия «Канон», хореографический ансамбль танца «Махаон», театр современного танца «Beautiful», объединение декоративно-прикладного творчества «Игрушки и сувениры».

В школе работают объединения дополнительного образования. Занятость учащихся по направлениям в 2019-2020 учебном году следующая:

№ п/п	Направленность дополнительного образования	2019/2020 уч.год	
		кол-во кружков	кол-во уч-ся
1.	Декоративно-прикладная	1	25
2.	Спортивная	2	55
3.	Эколого-краеведческая	1	25
4.	Художественно-эстетическая	3	125
	Всего	8	230

3.11. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. . Сведения о школьной библиотеке:

• общее количество книг, брошюр, журналов и пр.	29144	экз.
• количество школьных учебников	17048	экз.
• число книг (учебников, брошюр, журналов), приходящихся на одного ученика	82	экз.

Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками (только из фонда образовательного учреждения):

	количество учебников	средний % обеспеченности учебниками
Федеральный компонент	16248	100%
Региональный компонент		
Школьный компонент	800	100%
Всего	17048	100%

*Средний процент вычисляется путём сложения процентов обеспеченности учебниками по каждому предмету и делится на число предметов. Показатель по отдельному предмету не может превышать 100 %.

Обеспеченность образовательного процесса ТСО.

• Компьютеры	79	штук.
• Телевизоры	6	штук.
• Видеомагнитофоны	9	штук.
• Магнитофоны и музыкальные центры	5	штук.
• Интерактивные комплексы	6	штук.
• Музыкальные инструменты	23	штук.
Иное (указать)		
• документ-камера	3	штук.
• Проекторы	21	штук.
• Комплект «Безопасность дорожного движения»	1	штук.
• Электронный тир	1	штук.
• Швейные машины, оверлок	12	штук.
• Лингафонное оборудование	16	штук.
• Тонкие клиенты		штук.

3.12. Медико-социальные условия пребывания обучающихся.

Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.

Общая площадь 5187,7 кв. м; полезная площадь 5187,5 кв.м

. Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 3 4 кв.м

В общеобразовательном учреждении имеются:

Актовый зал 1 - 31.5 кв.м

количество и площадь

Спортивный зал 1 - 2703 кв.м

количество и площадь

Пришкольная спортивная площадка с искусственным покрытием 1 - 530 кв.м

количество и площадь

Столовая 1 - 200,4 кв.м

количество и площадь

Теплица нет

количество и площадь

Бассейн нет

количество и площадь

Иное (указать) спортивный городок 1 — 500 кв.м

количество и площадь

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов

Название кабинета	% оснащённости	Что отсутствует
Химия	99	Мультимедийное оборудование
Физика	100	
Информатика	100	
Биология	100	
География	99	Мультимедийное оборудование
История	100	
Технология	100	
Русский язык	100	
Математика	100	
Физическое воспитание	100	

Состояние здоровья обучающихся:

	2019-2020 уч. год	
	всего	выпускников
Практически здоровые дети (%)	60	3
Дети, имеющие отклонения в здоровье (%)	365	28
Дети, имеющие хронические заболевания (%)	134	23

По группам здоровья учащихся распределены следующим образом:

Группы здоровья	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	II уровень	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	I Пуру-вены	11 кл.	Всего по школ
I	5/ 10%	2/ 7,4%	7/ 15%	5/ 8%	21/ 11%	6/ 12%	2/ 3%	8/ 10%	2/ 2,5%	3/ 4%	21/ 7%	2/ 4%	44/ 6,8%
II	40/ 83%	17/ 63%	28/ 60%	48/ 75%	133/ 70%	29/ 56%	32/ 46%	40/ 49%	48/ 60%	41/ 51%	190/ 63,3%	23/ 41%	346/ 59%
III	4/ 1%	8/ 29,6%	11/ 23%	10/ 15%	33/ 18%	17/ 32%	34/ 49%	31/ 38%	29/ 36%	28/ 39%	139/ 28%	21/ 43%	193/ 32,5%
IV	-	-	-	-	-	-	1/ 2%	1/ 1%	1/ 1,5%	-	3/ 1%	3/ 6%	6/ 1%
У(ИНВ.)	-	-	1/ 2%	1/ 2%	2/ 1%	-	-	2/ 2%	-	-	2/ 0,7%	-	4/ 0,7%

У учащихся преобладают нарушения опорно-двигательного аппарата и миопия.

3.13. Проблемный анализ состояния школы.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития. Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и определенные ФГОС направления модернизации образования: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися основной образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, обретения навыков функциональной грамотности, подготовки к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору, социализации. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ФГОС.

Важной для школы является *проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий*, обновление содержания образования, отказ от предметного обучения. Проблема заключается в необходимости сочетания инновационных технологий и лучших отечественных традиций образования. Перспективы развития школы заключаются в привлечении к работе в инновационном режиме наибольшего числа педагогов, создание творческих групп, профессиональных объединений, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта работы. Именно педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: отток квалифицированных кадров приведет к прекращению ряда инновационных проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению молодых педагогов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить основную образовательную программу и быть ориентированным на становление личностных характеристик в соответствии с ФГОС.

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников в положительных, лично значимых результатах. Успех как эмоционально разделяемое с другими достижение является основной идеей педагогического взаимодействия, ориентированного на глубокое качественное образование.

1. В условиях реализации программы развития школы как современной развивающейся школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных формы организации учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников.

2. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном комплексе образовательных программ и маршрутов. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников имидж школы, в основе которого такие понятия как: престиж, компетентность, творчество, открытость, развитие.

3. Целью образовательного взаимодействия является создание условий, обеспечивающих:

- Развитие личности каждого ученика;
- Самореализацию и профессиональное развитие каждого педагога;
- Удовлетворенность родительской общественности организацией и результатами образовательного процесса;
- Успешность общего командного дела.

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающейся образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха и достижений, сотрудничества, творчества и самореализации. В

настоящее время в рамках каждой из реализуемых в школе образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения учащихся;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности школьников, направленная на развитие их исследовательских умений;
- технологии развивающего и проблемного обучения.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия;
- индивидуальные консультации;
- личностно ориентированное обучение;
- информатизацию процесса обучения;
- модульное обучение;
- дидактические игры;
- обучение методом проектов;
- работу пар сменного состава;
- самостоятельную работу;

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива - создание наиболее благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения среднего образования.

Процесс развития школы - это умелое сочетание традиций и инноваций. За свой более чем сорокалетний возраст школа всегда была результативной и конкурентоспособной в образовательном пространстве города. Об этом свидетельствуют многочисленные показатели внешней и внутренней экспертизы деятельности учреждения. Каждый завершающий этап в реализации комплексно-целевой программы - это очередной этап развития школы.

Анализ состояния учебно-воспитательной работы школы позволяет сделать вывод, что цели, которые ставились программой развития образовательного учреждения на период 20015-2020 годы в основном достигнуты:

Педагоги вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность. Модернизирован существующий учебно-методический комплекс: разработаны программы развивающего обучения и элективных курсов.

Реализована модель выпускника и получены запланированные результаты. Выпускник школы:

- демонстрирует знания о социально-экономических процессах и высказывает умозаключения на уроках;
- знает основы культуры своего народа, коммуникативен, толерантен;
- участвует в школьных, городских, региональных и других социальных практиках;
- у учеников школы имеются знания и практические навыки для включения в социально-деятельностный механизм общества;
- достигнут определенный образовательный стандарт для успешной адаптации детей в социально-экономической среде.

4. Концептуальные основы Программы развития МБОУ «Школа № 56»

4.1. Представления о выпускниках школы и качестве образовательного процесса

Модель выпускника школы является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур образовательной системы школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, контрольно-оценочного и мониторингового инструментария.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть навыками самоконтроля и самооценки выполнения учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе;
- овладеть системой общеучебных умений: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать, уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование - это человек, который должен:

- освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана, достаточным для успешного продолжения образования;
- знать свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- быть готовым к реализации непрерывного образования;
- уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности;
- быть способным к жизненному самоопределению и самореализации, быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- осознать значимость общечеловеческих ценностей, как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним;
- вести здоровый образ жизни.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем предыдущих учебных результатов. Представление о выпускниках школы означает необходимо достижения такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира.
- не допускается снижения уровня физического и психологического здоровья учащихся.

4.2 Основные положения концепция школы

Анализ состояния школы и её внешней среды, выполненная оценка наметившихся тенденций их изменения дают достаточные основания для заключения, что меняющийся социальный заказ на образование к 2025 году имеет заметный сдвиг от прочного усвоения учащимися имеющейся суммы знаний, достаточной для поступления в вузы, к овладению ими комплексом способов взаимодействия с реальностью и построению системы ценностей, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности. В этих условиях инвариантом общего образования являются коммуникативные и деятельностные умения и ценности.

Следовательно, выпускник школы к 2025 году должен иметь систему знаний, умений и навыков, сформированную на уровне выше указанного в стандартах по отдельным дисциплинам.

Выпускник школы должен иметь систему ценностей, направленную на сохранение целостности гражданского общества и правового государства.

Образовательное учреждение к 2025 году должно в соответствии с меняющимся социальным заказом обеспечивать одновременно высококачественное образование, нацеленное на продолжение образования в высшей профессиональной школе, облегчающим социализацию и достижение успеха выпускниками.

Поставленные задачи требуют значительных изменений в технологическом оснащении образовательного процесса. Это, в свою очередь, потребует комплексных изменений в структуре и техническом обеспечении образовательной среды, а также системного и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.

Ключевым элементом учреждения является единая система общественно-государственного управления, в состав которой кроме администрации школы входят попечительский совет, методические объединения учителей-предметников, органы ученического самоуправления, органы взаимодействия с социальной средой и общественными организациями. Функции и зоны ответственности всех элементов системы четко разделены. Одной из функций этой системы является мониторинг общественных потребностей в образовательных услугах. Существенным элементом системы управления является сайт школы.

5. Стратегия развития МБОУ «Школа № 56»

5.1. Перспективы и этапы реализации Программы развития

Стратегия Программы развития включает ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу.

Ближняя перспектива

1. Четко простроить нормативную базу управления школой в соответствии с требованием выделения специфических методов и подходов к обучению на разных возрастных ступенях.
2. Подготовить переход учреждения на ФГОС НОО
3. Информировать педагогический коллектив, родительскую общественность о сущности подпрограмм и проектов инновационных преобразований.
4. Ввести в практику управления школой коллективное планирование и коллективную рефлексию процесса реализации планов.
5. Приступить к широкому использованию мониторинга учебного продвижения и личностного развития учащихся.
6. Начать работу по запуску дидактической модели профессионального развития педагога, разработка индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития каждого педагога.
7. Создать условия для демократизации общения педагогов и учащихся.
8. Оптимизировать систему ученического самоуправления.

Средняя перспектива

1. Практически запустить дидактическую модель профессионального развития педагога, включая систему мониторинга уровня профессионализма.
4. Достигнуть радикальных изменений в качественном совершенствовании УВП в аспектах: содержания образования, технологий, организационных форм обучения и воспитания, системе образовательной диагностики.
3. Оптимизировать взаимодействие школы с научно-педагогическими сообществами.
4. Ввести в действие систему учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
2. Освоить и задействовать максимально широкий арсенал форм внеклассной и воспитательной работы.
6. Разработать и начать внедрение (силами медико-социально-психологической службы) программы мониторинга физического и психического здоровья учащихся и педагогов школы.
7. Создать условия для внешней презентации деятельности инновационной

команды педагогов школы в ее внешнем окружении.

дальняя перспектива

1. Разработать нормативно-правовую базу для организации работы государственно-общественной системы управления школой и расширения ее финансовой самостоятельности.

2. Презентовать инновационные преобразования МБОУ «Школа № 56» во внешнем окружении.

3. Оформить локальными нормативно-правовыми актами создание системы исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся.

4. Организовать целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам и психолого-педагогическим подходам семейного воспитания.

3. Продолжить работу по совершенствованию УВП в плане его индивидуализации, вплоть до индивидуальных образовательных программ учащихся.

б. Подготовить учреждение к определению правового статуса юридического лица. (Исполнение Федерального закона от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений").

Сроки и этапы реализации Программы

Этапы	Цель	Сроки	Содержание деятельности
I	Актуализация и проблематизация профессиональных средств проектирования	2020-21	Обновление содержания и реструктуризация школьной методической службы с целью повышения профессиональной компетентности учителей в условиях перехода на ФГОС
II	Концептуализация - выстраивание общей системы ценностей	2021-22	Освоение способов организации коллективной деятельности, наращивание мотивационной оснащенности субъектов образовательной деятельности, формирование у них потребности в собственной цели деятельности; разработка концепции и наращивание профессиональных средств действий, выделение основных подходов к решению проблемы, выбор направления и способов движения

III	Оптимизация структуры смысловых и организационно-управленческих связей	2022-23	Моделирование комплекса подпрограмм и проектов; рациональное наращивание ресурсов; развитие профессионального и управленческого потенциала; проведение мониторингов и социологических опросов
IV	Рефлексивное оформление результатов инновационных преобразований	2024-25	Завершение работ по Программе, анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам; оценка социально-экономического эффекта реализации Программы; выход в проектирование следующего шага развития

5.2. Инновационные программы и проекты Программы развития

<i>Название</i>	<i>Цели, задачи</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Возраст участников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
1. Программа «Здоровье»	<p>Цели:</p> <p>1. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.</p> <p>0. Содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Задачи:</p> <p>1. Сформировать базу данных о состоянии здоровья учащихся.</p> <p>2. Разработать и реализовать индивидуальные и коллективные программы оздоровления учащихся исходя из особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p> <p>3. Разработать мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся, приобщения их к здоровому образу жизни.</p>	2020-2025 г.г.	1-11 классы	<p>1. Формирование мотивации на здоровый образ жизни у учащихся.</p> <p>2. Снижение заболеваемости простудными заболеваниями.</p> <p>3. Физическое развитие учащихся.</p> <p>4. Снижение % функциональных отклонений и хронических заболеваний учащихся.</p>

<p>2.Программа «Воспитательная работа в школе»</p>	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование ключевых социокультурных компетенций учащихся: познавательная, общественная, трудовая, экологическая, эстетическая, личностная. 2. Ориентация на базовые ценности общества: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить воспитательный потенциал обучения, интегрировать важнейшие составляющие учебно-воспитательного процесса - обучения и воспитания. 2. Определить содержание воспитания на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся. 3. Воспитать у учащихся необходимости сохранения и укрепления здоровья. 4. Обеспечить необходимые условия для всестороннего, полноценного, отвечающего всем требованиям сегодняшнего дня развития личности ребёнка на основе базовых ценностей общества. 	<p>2021 — 2025</p>	<p>1-11 классы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня воспитанности учащихся. 2. Самореализация каждой личности.
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. Программа «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков»</p>	<p>Цели и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. 2. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. 3. Выявление и систематизация детей, находящихся под опекой. 4. Формирование у учащихся правовой грамотности. 5. Формирование здорового образа жизни в сознании учащихся. 	<p>2020 — 2025г.г.</p>	<p>1-11 классы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременная психолого-педагогическая поддержка ребенка в сложной жизненной ситуации. 0. Формирование у учащихся «здоровых» моделей образа жизни.
<p>4. Программа «Преимственность»</p>	<p>Создание условий для активизации учебной деятельности, развития социальных и коммуникативных умений, снижение уровня школьной тревожности, повышение уровня мотивации в ситуации психологической адаптации детей к обучению в школе</p>	<p>Ежегодно, октябрь-март</p>	<p>1-ые классы 5-ые классы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня школьной мотивации. 2. Снижение уровня школьной тревожности. 3. Формирование у детей положительного отношения к школе, учителям и одноклассникам.

<p>5. Программа «Комплекс мер по повышению правовой грамотности учащихся»</p>	<p>1. Познакомить учащихся с основными правами и обязанностями, применять их в жизни, используя поддержку из Конвенции о правах ребенка. 2. Воспитание у учащихся осознанного отношения к своим правам и правам другого человека.</p>	<p>С 2021 года</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков учащихся через систему правового воспитания.</p>
<p>6. Программа «Одаренные дети»</p>	<p>1. Диагностический блок 0. Развитие познавательных процессов и интеллектуальных способностей школьников. 0. Развитие творческого воображения.</p>	<p>2021 - 2025</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>Повышение уровня развития интеллектуальных способностей и творческого воображения</p>
<p>7. Программа «Профилактика употребления ПАВ»</p>	<p>1. Предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками; 2. Обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.</p>	<p>2020-2025</p>	<p>1-11 классы</p>	<p>1. Уменьшение факторов риска, приводящих к употреблению ПАВ в подростковой среде. 3. Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков. 3. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.</p>

8. Программа «Лидер»	1. Выявление организаторских способностей учащихся старших классов, 2. Развитие лидерских качеств учащихся 2. Формирование положительной активной жизненной позиции.	- 2025	7 - 11 классы	1. Активизация работы органов ученического самоуправления. 2. Умение учащихся проявить свои качества в различных жизненных ситуациях 3. Вовлечение максимального количества учащихся в подготовку и проведение различных школьных мероприятий.
9. Программа «Патриотическое воспитание»	Совершенствование системы патриотического воспитания. Задачи: 1. Продолжить создание системы патриотического воспитания. 2. Формировать у учащихся высокого патриотического сознания. 3. Шире привлекать к участию в патриотическом воспитании учащихся.	2020-2025	1 -11 классы	Повышение качества патриотического воспитания учащихся
10 Программа духовно-нравственного воспитания «Я — гражданин России»	Создание социально-педагогических условий для воспитания и становления младшего школьника на основе принятых моральных норм, нравственных идеологий.		1-4 классы	Приобретение школьником социальных знаний, получение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества и опыта самостоятельного общественного действия.

<p>11. Программы педагогов дополнительного образования: «Хореография», «Художественная гимнастика», музыкальная студия «Канон»</p>	<p>Развитие системы дополнительного образования</p>	<p>В течение года</p>	<p>1 - 11 классы</p>	<p>Развитие творческих способностей учащихся.</p>
<p>12. Программа «Психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к Г(И)А в форме ЕГЭ и с участием ТЭК</p>	<p>1. Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к Г(И)А; 2. Обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; 3. Повышение уверенности в себе, в своих силах</p>	<p>2020-2025</p>	<p>9 классы 11 классы</p>	<p>1. Отработка навыков уверенного поведения; 3. Повышение сопротивляемости стрессу; 5. Развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.</p>
<p>13. Проект «Волонтерское движение «Твори добро»</p>	<p>Развитие подросткового добровольческого движения в ОУ</p>	<p>2020 - 2025</p>	<p>8-11 классы</p>	<p>1. Вовлечение большого числа детей школы в активную общественную жизнь 2. Активное участие подростков в пропаганде ЗОЖ 3. Снижение заболеваемости детей, риска совершения правонарушений приобщения подростков употреблению ПАВ</p>

<p>14. Проект «Сохранение контингента учащихся как важнейший фактор подготовки школы к переходу на нормативное подушевое финансирование»</p>	<p>Цель: создание в школе благоприятных условий, способствующих раскрытию способностей каждого ученика и сохранению контингента учащихся; повышению потенциала педагогов школы для реализации поставленных целей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику перехода учащихся школы на каждой ступени обучения в другие учебные заведения за последние 5 лет; 2. Расширить содержание образования на второй и третьей ступени. 3. Разработать систему мониторинга уровня потребности учащихся и родителей к обучению 	<p>2020-2025</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильность классных учебных коллективов. 2. Повышение качества обучения и воспитанности учащихся. 3. Удовлетворенность образовательным процессом в школе всеми его участниками. 4. Готовность выпускника школы к непрерывному образованию.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15. Проект «Безопасная школа»	Создание комплекса Условий обеспечения Безопасности образовательного процесса, воспитания у учащихся культуры здоровья и культуры безопасности		Все участники образовательного процесса	1. Отсутствие отрицательной динамики в уровне здоровья учащихся; 2. Комфортные и безопасные условия пребывания учеников и персонала в общеобразовательном учреждении; 4. Убежденность выпускников в ценности здорового образа жизни и осознание ими ответственности за свое здоровье; 3. Активная позиция образовательного учреждения и выпускников в отношении создания условий для собственного и общественного благополучия и высокого качества жизни.
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

б. Инновационные механизмы управления и ожидаемые результаты выполнения Программы развития

6.1. Организационно - управленческая структура реализации Программы развития

Системный характер нововведений, обеспечивающий перевод школы в качественно новое состояние, требует соответствующей управляющей системы. Внутришкольное управление основывается на следующих принципах:

- профессионализм руководящих работников школы (проявляется в наличии правильных устремлений, целей, реальном владении основами научных теорий и вариативными технологиями управленческой деятельности, знании педагогических инноваций и др.);
- мотивационность управления, предполагающая соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива, эффективное сотрудничество руководителей с учащимися, родителями, работниками и общественностью, возможность творческой состязательности в достижении поставленных целей;

- определенность функциональных обязанностей, прав и ответственности;
- самостоятельность при принятии управленческих решений;
- коллегиальность в определении и решении проблем;
- демократический стиль руководства и контроля;
- гуманизация образовательного процесса;
- создание комфортного микроклимата и др.

Реализация Программы строится на принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив;
- информационной компетенции участников образовательного процесса о происходящих изменениях в учреждении;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Управление реализацией Программы развития осуществляется методическим советом учреждения

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Создание банка технической инфраструктуры: базы данных о передовом педагогическом опыте; базы данных о новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики, научно-методического материала по вопросам подготовки учащихся к ГИА; базы данных о педагогах, выпускниках и обучающихся школы
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива, направленных на реализацию Программы развития
диагностическая	Определение критериев качества реализации Программы, отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов, установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника»
Организационная	Организация выполнения поставленных задач Программы развития
Контрольно-оценочная	Применение системы внешнего оценивания и самооценивания на всех этапах реализации Программы развития; включение оценочной процедуры; оценочные показатели периодически подвергать уточнению
Коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с Программой развития, устранение отклонений в результатах

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Ресурсы	Содержание
Нормативно-правовые	Формирование пакета комплексно-целевых программ. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса, в том числе направленных на стимулирование результативности деятельности.

Мотивационные	<p>Активизация факторов, обеспечивающих эффективное развитие школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласованное понимание требований к школе со специализированными классами; - принятие коллективом целей развития школы; - информированность участников преобразований о результатах развития (их оценка).
Организационные	<p>Создание творческих групп по разработке учебно-технологических материалов.</p> <p>Подготовка макетов планов работы школы, методических объединений, творческих и проблемных групп с учетом направлений Программы развития.</p> <p>Подготовка планов по каждому этапу инновационных преобразований.</p> <p>Внутренняя и внешняя экспертиза разработанных материалов.</p> <p>Разработка планов работы школы с учетом Программы развития.</p> <p>Организация работы управленческих структур с учетом оперативной корректировки деятельности педагогического коллектива.</p>
Кадровые	<p>Подбор и расстановка кадров в соответствии с целями и задачами Программы развития.</p> <p>Курсовая подготовка учителей, работающих в условиях инновационного режима.</p> <p>Создание условий для роста научной квалификации и квалификационных категорий работников.</p>
Научно-методическое	<p>Проведение обучающих семинаров, консультаций по направлениям Программы развития.</p> <p>Проведение творческих и практических семинаров по обучению педагогических работников школы современным образовательным технологиям, способам взаимодействия в инновационных процессах.</p>
Материально-техническое	<p>Пополнение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.</p> <p>Полное оснащение оборудованием кабинетов физики, химии, биологии, географии дополнительным современным оборудованием, обеспечивающим компетентный уровень освоения содержания образования.</p> <p>Обновление компьютерного парка школы.</p> <p>Приобретение спортивного инвентаря.</p> <p>Пополнение библиотечного фонда учреждения. Оборудование и лицензирование медицинского кабинета. Создание единого сетевого пространства школы.</p>
Финансовые	<p>Бюджетные средства. Привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы за счет платных дополнительных услуг, благотворительных средств.</p>

6.2. Ожидаемые результаты, контроль реализации Программы развития В результате реализации программы развития должны быть сформированы:

1. У выпускников начальной школы - *качества субъекта учебной деятельно-*

сти: умение ставить учебные цели и задачи, выбирать оптимальные пути и средства достижения целей, планировать последовательность своих действий, контролировать себя по ходу учебной деятельности, оценивать результаты своей работы.

2. У выпускников основной и старшей школы - кроме вышеназванных качеств, должны быть сформированы качества субъекта управленческой и коллективной деятельности и социокультурная компетентность. Социокультурная компетентность выпускника школы включает кроме названных, следующие составляющие:

- высокий уровень общения (умение слушать, кратко и ясно излагать свою мысль, аргументировать свою позицию, выступать перед аудиторией, терпимость к иным взглядам и суждениям), толерантность;
- мобильность и социальная адекватность (сформированное умение и готовность учиться всю жизнь, адекватная самооценка, осознанность своих ценностных и профессиональных ориентаций и предпочтений, самостоятельное и обоснованное профессиональное самоопределение, и выбор профессии).

Педагогический коллектив (90% учителей) должен овладеть интерактивными проектными социально ориентированными технологиями как основной образовательной технологией в школе. В школе должна быть создана положительная мотивационная среда для реализации цели школы, сформирована единая ценностная культура (принятие педагогических ценностей, выработанных коллективом и зафиксированных в миссии школы).

Контрольно-экспертная часть Программы развития

Система контроля и экспертизы хода реализации Программы включает процессуальный (контроль инновационных процессов) и результативный (оценка эффективности) компоненты.

Субъекты контроля и экспертизы:

- Педагогический совет школы (осуществляет этапный контроль процессов реализации Программы развития);
- Методический совет (осуществляет контроль за процессом реализации приоритетов инновационных преобразований);
- Заместители директора и руководители методических объединений (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с Программой развития школы);
- Заседания методических объединений (контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований).

График контроля и экспертизы

- Педагогический совет рассматривает вопросы реализации Программы развития применительно к каждому этапу инновационных преобразований.
- Методический совет включает в план работы на учебный год вопросы контроля за реализацией приоритетов инновационных преобразований согласно содержанию процессуально-технологической части Программы.
- Заместители директора и руководители методических объединений осуществляют административный контроль текущего характера.
- В планах работы методических объединений на учебный год предусматривается оценка эффективности инновационных действий педагогов методических объединений по реализации приоритетов развития, соответствующих профилям методических объединений.

В связи с этим предполагается проведение следующих Педагогических советов:
2015- 2016 гг.

Современная оценка образовательных результатов учащихся.

2016-2017

Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников

2017-2018

Управление предпрофильным и профильным обучением в условиях освоения
ФГОС 000.

2018-2019

Система профессиональной деятельности учителя по обеспечению достижения обучающимися результатов освоения ООП 000.

Диагностика и контроль инновационной деятельности школы разрабатываются на основе методик, представленных В. С. Лазаревым, М.М.Поташником, А. В. Хуторским, Т.А. Шамовой и др. а также коллективных и авторских методик управленческой и психолого-педагогической диагностики и включает три компонента:

- параметры диагностики,
- вид продукции,
- формы и способы анализа, которые представлены в таблице.

Диагностика и контроль инновационной деятельности школы

Параметры диагностики	Вид продукции	Формы и способы анализа
<i>Диагностика результатов образовательной деятельности ученика</i>		
Образовательный потенциал	Выступления, творческие работы, рефераты и др.	Анализ содержания работ, рецензирование и оценка
Базовые образовательные стандарты	Контрольные работы, тесты, экзамены, зачеты	Поэлементный анализ ЗУНов.
Личностные качества ученика	Рефлексивные записи, самооценки учеников, дневники учителями личностного роста	Диагностика и оценивание уровня развития личностных качеств
Индивидуальная образовательная траектория	Индивидуальные образовательные программы обучающихся	Анализ и степень отличия результатов разных учеников.
<i>Диагностика результатов образовательной деятельности учителя</i>		
Творческий педагогический потенциал	Авторские методические разработки и программы	Поэлементный анализ работ и моделируемых за них
Педагогическое мировоззрение	Научно-методические работы, выступления на семинарах.	Участие в семинарах, выступления на конференциях.
Владение организацией обучения (деятельностные качества личности)	Занятия эвристического типа с учениками. Защита своих разработок	Видеосъемка занятий, и обсуждение деятельности на семинаре.
Инновационная и экспериментальная деятельность	Разработанные дидактические системы, методики и приемы.	Анализ и экспертное заключение о материалах.
Владение системой контроля и оценивания	Качественные характеристики учеников	Поэлементный анализ образовательных характеристик.

<i>Диагностика результатов образовательной деятельности школы</i>		
Обоснованность концепции, программ и планов работы	Образовательная программа школы и другая документация	Экспертная оценка
Эффективность административной системы	Система и расписание организации учебного процесса в течение года	Анализ целостности применения системы обучения.
Система педагогической и родительской подготовки	Система организации деятельности учителей	Анализ обеспеченности для достижения учениками творческих результатов
Степень соответствия документально выраженных норм реальной образовательным процессам	Документация, ориентированная на творческую самореализацию	Экспертная оценка, сравнительный анализ различных цепочек: ученическая и педагогическая рефлексия образовательной деятельности школы

Прогнозируемые результаты

- Положительная динамика результатов учебной и внеучебной деятельности школы;
- Создание пакета диагностических материалов по подготовке учащихся к ГИА;
 - Рост заинтересованности педагогов школы в методической работе;
- Создание пакета программ, проектов, методических разработок по разным направлениям исследований;
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- Рост удовлетворенности родителей, обучающихся организацией и качеством образовательного процесса;
- Обобщение опыта педагогического коллектива на научно-методических конференциях, в сборниках публикаций и т.д

Бизнес-план развития МБОУ «Школа №56»

Выполнение Программы развития школы предусматривает привлечение бюджетных, внебюджетных средств, а также участие в различных проектах с грантовой финансовой поддержкой.

Для обеспечения условий достижения современного качества образования, предоставления каждому ребенку возможностей выбора дальнейшего профессионального образования необходимо:

- полностью оснастить все учебные кабинеты недостающим учебным, лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения, методическими, дидактическими, наглядными материалами;
- обновить компьютерный парк школы, обеспечить его мультимедийными программами, что позволит шире использовать в обучении информационные технологии
- обновление спортивного оборудования.

Проект сметы расходов финансовых средств

Год	Наименование показателя	Финансирование (сумма, руб.)	
		бюджет	внебюджет
2020-2021	Ремонт канализации, санитарных узлов и подсобных помещений с заменой сантехнического оборудования	918 000	
	Капитальный ремонт крыльца с установкой пандуса	988 000	
	Ремонт сенсорной коммутации		100 000
	Установка стеклопакетов в кабинете № 18, тренерской спортивного зала		90 000
	Ремонт полов в сантехнических комнатах		180 000
	Оформление подписки на периодические издания		10 000
2021-2022	Капитальный ремонт кабинета ОБЖ		155 000
	Замена мебели в кабинете ОБЖ	50 000	
	Капитальный ремонт кабинета № 14		155 000
	Замена мебели в кабинете № 14	50 000	
	Оборудование кабинета № 14 в соответствии с ФГОС	120 000	
	Оформление подписки на периодические издания		10 000
	Капитальный ремонт рекреации 1 этажа		200 000
	Мероприятия по аттестации рабочих мест		30 000
Ремонт кровли	2 550 000		
2022-2023	Капитальный ремонт спортивного зала	3 000 000	
	Ремонт сантехнических комнат 1 этажа		250 000
	Замена полов в рекреациях 1-4 этажей	400 000	
	Капитальный ремонт рекреации 2 этажа		200 000
	Замена электропроводки	55 000	

	Оформление подписки на периодические издания		10 000
	Установка видеонаблюдения по периметру школы	500 000	
2023-2024	Капитальный ремонт рекреации 3 этажа		200 000
	Ремонт кабинетов информатики		150 000
	Мероприятия по аттестации рабочих мест		30 000
	Оформление подписки на периодические издания		10 000
	Капитальный ремонт сантехнических комнат 2 этажа		250 000
2024-2025	Капитальный ремонт рекреации 3 этажа		200 000
	Оформление подписки на периодические издания		10 000
	Ремонт сантехнических комнат 3-4 этажей		300 000
	Ремонт сантехнической комнаты для людей с ОВЗ		100 000
Итого		8 631 000	2 640 000
Всего		11 271 000	

7. Список литературы

Официальные нормативные документы в образовании

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 23 7-ФЗ;
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
5. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
6. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
7. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.;
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014);
9. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.;
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
11. Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»;
12. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
14. Государственная программа «Доступная среда» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации 17 марта 2011 г. №175);
15. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
16. Закон Рязанской области от 29 августа 2013 года № 42-ОЗ "Об образовании в Рязанской области";
17. Постановление Администрации города Рязани от 30 сентября 2013 г. № 4054 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Рязани" на 2014 - 2020 годы";
18. Постановление Правительства Рязанской области от 30.10.2013 г. № 344 «Об утверждении Государственной программы Рязанской области «Развитие образования на 2014-2018 годы» ;
19. Стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Рязанской области (утверждена распоряжением Правительства Рязанской области от 8 октября 2012 г. № 469-р)

Научная и научно-методическая литература

1. Диагностика образовательной успешности. Сборник тестовых методик. М., 2007.
0. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: дидактика и методика М., 2007.
2. Лазарев В.С. Системное развитие школы. М.: Изд-во ЛОГОС.- 2002. - 271 с.
3. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие. М.,2008. - 352 с.
4. Лазарев В.С. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. М., 2008.
5. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Анализ образовательных систем: концептуальные основы и методы: Монография - СПб.: Питер, 2007.
6. Никитин Э.М., Немова Н.В. Системные эффекты приоритетного национального проекта «Образование.!! Национальный проект «Образование» - №5. -2007. с.2 - 5.
7. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Управление современной школой. М., 2006.
8. Слободчиков В.И. Очерки по психологии образования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005.