|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании ШМО** | **Согласовано** | **УТВЕРЖДЕНА** |
| Протокол  от «28» августа 2023 года № 1 | **Зам.директора по УР**  М.В. Войтко  **«**29» августа 2023 года | приказом  МБОУ «Школа № 56»  от «30» августа 2023 года  № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**для 8-х классов**

Рабочую программу составила:

Разина Л.Н.,

учитель истории и обществознания

высшей категории

2023-2024 учебный год

Рязань

**Пояснительная записка**

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию составлена на основе

* требований ФГОС общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
* примерной образовательной программы по обществознанию;
* авторской программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013г.);
* учебного плана МБОУ «Школа № 56»

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

**Обществознание 6 класс**: учеб. для общеобразоват. организаций [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под.ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-4-е- изд.- М: Просвещение 2015

**Обществознание 7 класс**: учеб. для общеобразоват. организаций [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под.ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-3-е- изд.- М: Просвещение 2016

**Обществознание 8 класс**: учеб. для общеобразоват. организаций [Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая. Л.Ф.Иванова и др. ]: под.ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-2-е- изд.- М: Просвещение 2011

**Обществознание 9 класс**: учеб.для общеобразоват. организаций [Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. ]: под. ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева: Рос. акад наук Рос.акад. образования изд-во Просвещение-2-е- изд.- М: Просвещение 2011

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание является специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процес­сах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; пер­вичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

2

Сущность и цель образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», делают обществознание ведущим предметом, непосредственно направленным на развитие социальной компетентности обучающихся. Закон об образовании указывает, что образование должно осуществляться в интересах личности, общества и государства. Названный порядок лег в основу логики данного курса с 5 по 9 класс: через личность к обществу и только затем к государству. Такой подход, когда мы начинаем с личности, способствует также достижению общедоступности образования, поскольку данные темы интересны и понятны большинству учащихся.

Курс обществознания способствует развитию критического мышления, которое позволяет осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям, безусловно, повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта. Предмет обществознания позволяет осуществлять воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической деятельности; происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами; осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции. Вы­пускник основной школы должен получить достаточно пол­ное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения обра­зования и работы, для самореализации в многообразных ви­дах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

**формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**3**

**Задачи обучения предмету:**

* содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, по­мимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебно­го содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относитель­но самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращен­ное к младшему подростковому возрасту, посвящено акту­альным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст ус­ловия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойно­го поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление.

4

Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Второй этап (8-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами. Все содержательные компоненты курса раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам 7 конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

**Место учебного предмета «Обществознание»**

**учебном плане МБОУ «Школа№ 56».**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс.Спецификой изучения предмета «Обществознания» в школе является начало изучения предмета с 5 класса. В учебном плане школы, за счет вариативной частидобавлен 1 час в неделю в 5 классе для изучения предмета.В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

5

На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «окружающий мир», изучаемому в начальной школе,закрепить и углубить знания учащихся на новом учебном материале, чтобы добиться свободного оперирования ими в познавательной и практической деятельности учащихся**.**

# Общее количество времени на пять лет обучения составляет 174 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|
| 5 классы | 34 | 34 |
| 6 классы | 34 | 34 |
| 7 классы | 34 | 34 |
| 8 классы | 34 | 34 |
| 9 классы | 34 | 34 |
| Итого: | 170 | 170 |

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается широкое применение следующих педагогических технологий обучения: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология диалогового взаимодействия, а также разнообразных приемов и методов других технологий обучения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом МБОУ «Школа № 56», Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов. Формами промежуточной аттестации являются проверочные и зачетные работы, семинары, практические и лабораторные занятия.

**Планируемые результаты реализации программы**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учетом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

6

**Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

7

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки

8

и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовыелогическиедействия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**9**

**Базовыеисследовательскиедействия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**10**

**Совместнаядеятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональныйинтеллект:**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;

11

* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулироватьспособвыраженияэмоций.

**Принятиесебя и других:**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытостьсебе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг

**Предметные результаты**

**8-Й КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях**

**осваивать и применять**

* знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

**характеризовать**

* способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

**приводить**

* примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

**классифицировать**

* (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

**сравнивать**

* различныеспособыхозяйствования;

**устанавливать и объяснять**

* связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

**использовать**

12

* полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

**определять и аргументировать**

* с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

**решать**

* познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

**овладевать**

* смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

**извлекать**

* информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

**анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать**

* и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**оценивать**

* собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

**13**

**приобретать**

* опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

**приобретать**

* опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

**осуществлять**

* совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в мирекультуры**

**осваивать и применять**

* знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

**характеризовать**

* духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

**приводить**

* примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

**классифицировать**

* по разным признакам формы и виды культуры;

**сравнивать**

* формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

**14**

**устанавливать и объяснять**

* взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

**использовать**

* полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

**определять и аргументировать**

* с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в интернете;

**решать**

* познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

**овладевать**

* смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

**осуществлять**

* поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в интернете в разных источниках информации;

**анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать**

* социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

**оценивать**

* собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

**использовать**

* полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

**приобретать**

опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей

15

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модули** | **Разделы** | | | **Часы** |
|  | 1. Социальная сущность личности (27 ч.) | 1.1. Человек в социальном измерении | | | 18 |
| 1.2. Ближайшее социальное окружение | | | 9 |
| 2. | Современное общество (27 ч). | 2.1.Общество–большойдомдля | | | 12 |
|  |  | человечества. | |  |  |
|  |  | 2.2. Общество, в котором мы живём. | |  | 15 |
| 3. | Социальные нормы (27 ч). | 3.1. | Регулирование поведения | людей в | 18 |
|  |  | обществе. | |  |  |
|  |  | 3.2. Основы российского законодательства. | | | 9 |
| 4. | Экономика и социальные | 4.1. Мир экономики. | |  | 27 |
| отношения (27 ч). | | 4.2. Человек в экономических отношениях. | | | 6 |
|  |  | 4.3. Мир социальных отношений. | |  | 9 |
| 5. | Политика. Культура (27 ч). | 5.1. Политическая жизнь общества. | |  | 16 |
|  |  | 5.2. | Культурно-информационная | среда | 8 |
|  |  | общественной жизни. | |  |  |
|  |  | 5.3. Человек в меняющемся обществе. | |  | 3 |
| **Итого** | |  |  |  | **175** |

**Социальная сущность личности (27 ч)**

**1. Человек в социальном измерении (18 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

1. **Ближайшее социальное окружение (9 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**Современное общество (27 ч)**

1. **Общество — большой «дом» человечества (12 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

16

Основныетипы обществ. Общественный прогресс.Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

1. **Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.Российское общество в начале XXI в.Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

**Социальные нормы (27 ч)**

1. **Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

ичные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

1. **Основы российского законодательства (9 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

**Экономика и социальные отношения(27 ч)**

1. **Мир экономики (12 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги.Цикличность экономического развития.Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.Предприятия и их современные формы.Типы экономических систем. Собственность и её формы.Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономикеРоль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.Особенности экономического развития России.

**8.Человек в экономических отношениях (6 ч)**

**17**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика.Заработная плата.Предприниматель. Этика предпринимательства. **Э**кономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

1. **Мир социальных отношений (9 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.Основные социальные группы современного российского общества. Социальна политика. Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**Политика. Культура**. **(27 ч)**

1. **Политическая жизнь общества (16 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.Политический режим. Демократия. Парламентаризм.Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.Межгосударственные отношения. Международные политические организации.Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.Глобализация и её противоречия.Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

1. **Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

1. **Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Тематическое планирование**

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  раздела | Кол-во часов по авторской  программе | Кол-во часов по рабочей  программе |
| 1. | Вводный урок | - | 1 |
| 2. | Глава 1. Личность и общество | 6 | 6 |
| 3. | Глава 2. Сфера духовной культуры | 14 | 6 |
| 4. | Практикум по главе | 1 | 1 |
|  |  |  |  |
| 5. | Глава 3. Экономика | 22 | 12 |
| 6. | Практикум по главе | 1 | 1 |
| 7. | Глава 4. Социальная сфера | 9 | 5 |
| 8. | Обобщающий урок по курсу | - | 1 |
| 9. | Защита проекта | - | 1 |
|  | Итого: | 53 ч | 34 ч |

|  |  |
| --- | --- |
| 8 класс | |
| Вводный урок | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. |
| Глава I Личность и общество (6 ч.) | |
| Быть личностью (1 ч.) | |
| Отличие человека от других существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека.  Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. | Выявить отличие человека отживотных.  Объяснить человеческие качества.  Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.  Выявлять связь между мышлением и речью.  Объяснить понятие «самореализация»  Приводить примеры основных видов деятельности человека. |
| 2. Человек, общество, природа (1 ч.) | |
| Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.  Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»? | Раскрыть смысл понятия «ноосфера».  Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.  Характеризовать возможности человеческого разума.  Раскрывать значение моральных норм.  Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. |
| 3. Общество как форма жизнедеятельности людей (1 ч.) | |
| Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. | Выделять существенные признаки общества.  Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.  Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. |
| 4. Развитие общества (1 ч.) | |
| Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в. Тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. | Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество.  Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».  Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.  Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. |
| 5. Как сталь личностью (1 ч,) | |
| Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.  Качества сильной личности.  Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.  Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.  Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
| 6. Практикум по главе (1 ч.) | |
| Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.) | |
| 7. Сфера духовной жизни (1 ч.) | |
| Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. | Определять сущностные характеристики понятия «культура».  Различать и описывать явления духовной культуры.  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  Характеризовать духовные ценности российского народа.  Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. |
| 8. Мораль (1 ч.) | |
| Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения. | Объяснять роли морали в жизни общества.  Характеризовать основные принципы морали.  Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |
| 9. Долг и совесть (1 ч.) | |
| Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. |
| 10. Моральный выбор – это ответственность (1 ч.) | |
| Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. | Приводить примеры морального выбора.  Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. |
| 11. Образование (1 ч.) | |
| Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. | Оценивать значение образования в информационном обществе.  Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.  Обосновать своё отношение к непрерывному образованию. |
| 12. Наука в современном обществе (1 ч.) | |
| Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. | Характеризовать науку как особую систему знаний.  Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. |
| 13. Религия как одна из форм культуры (1 ч.) | |
| Религия как одна из форм культуры.  Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.  Объяснять сущность и значение веротерпимость.  Раскрывать сущность свободы совести.  Оценивать своё отношение к религии и атеизму. |
| 14. Практикум по главе | |
| Глава III. Экономика (13 ч.) | |
| 15. Экономика и её роль в жизни общества (1 ч.) | |
| Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономичный выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). | Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.  Различать свободные и экономические блага.  Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. |
| 16. Главные вопросы экономики (1 ч.) | |
| Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.  Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.  Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. |
| 17. Собственность (1 ч.) | |
| Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. | Объяснять смысл понятия «собственность».  Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.  Называть основания для приобретения права собственности.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. |
| 18. Рыночная экономика (1 ч.) | |
| Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.  Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. |
| 19. Производство – основа экономики (1 ч.) | |
| Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. | Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ.  Различать товары и услуги как результат производства.  Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. |
| 20. Предпринимательская деятельность (1 ч.) | |
| Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.  Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.  Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. |
| 21. Роль государства в экономике (1 ч.) | |
| Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. | Характеризовать экономические функции государства.  Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  Различать прямые и косвенные налоги.  Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».  Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. |
| 22. Распределение доходов (1 ч.) | |
| Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | Называть основные источники доходов граждан.  Раскрывать причины неравенства доходов населения.  Объяснять необходимость перераспределения доходов.  Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. |
| 23. Потребление (1 ч.) | |
| Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.  Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. |
| 24. Инфляция и семейная экономика (1 ч.) | |
| Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. | Различать номинальные и реальные доходы граждан.  Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.  Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. |
| 25. Безработица, её причины и последствия (1 ч.) | |
| Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.  Называть и описывать причины безработицы.  Различать экономические и социальные последствия безработицы.  Объяснять роль государства в обеспечении занятости.  Оценивать собственные возможности на рынке труда. |
| 26. Мировое хозяйство и международная торговля (1 ч.) | |
| Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.  Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.  Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.  Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.  Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». |
| 27. Практикум по главе (1 ч.) | |
| Глава IV. Социальная сфера (5 ч.) | |
| 28. Социальная структура общества (1 ч.) | |
| Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальной общество. | Выявлять и различать различные социальные общности и группы.  Раскрывать причины социального неравенства.  Приводить примеры различных видов социальной мобильности.  Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.  Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. |
| 29. Социальные статусы и роли (1 ч.) | |
| Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростов. Отношения между поколениями. | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.  Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.  Описывать основные социальные роли старших подростков.  Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколенями. |
| 30. Нации и межнациональные отношения (2 ч.) | |
| Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».  Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа.  Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. |
| 31. Отклоняющееся поведение( 1 ч.) | |
| Отклоняющееся поведение.  Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Социальная значимость здорового образа жизни. | Объяснять причины отклоняющегося поведения.  Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Оценивать социальное значение здорового образа жизни. |

**Приложение №1**

**Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Печатные пособия:**

**Для учителя:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
5. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Ф. Иванова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
6. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов].
8. Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Для учащихся:

1. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
2. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
3. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ] / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
4. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ] / Под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».
5. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон носителе / [Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др.] / Под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».

27

Литература дополнительная

Для учителя:

1. Нормативные и программные документы. Закон «Об образовании РФ».
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения.
3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы»
4. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин.
5. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова.
6. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик.
7. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова.
8. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков.
9. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко.
10. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова.
11. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной.
12. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов.
13. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева.
14. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс.
15. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская.
16. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача.
17. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев.
18. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко.
19. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / B. В. Латышева.
20. Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миголатьев, В. В. Огнева.
21. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова.
22. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.].
23. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов.
24. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.
25. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова.
26. Экономика для колледжей: базовый курс.

Для учащихся

1. Баранов П.А Обществознание: полный справочник.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / И. Кравченко.
4. Обществознание: ГИА: Учебно-справочные материалы для 9 класса.
5. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/>- Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>- Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/>- Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание зако­нодательства Российской Федерации.

28

<http://www.socionet.ru>- Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru>- Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru)- Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>- Образовательные ре­сурсы Интернета - обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>- Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru>- актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru>- Фонд общественного мнения (социо­логические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru>- Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал. <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html>- Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru>- 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru>- Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru>— Основы экономики. Вводный курс.

http://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru)- Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/>- Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru>- Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg>- Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru>- Президент России - граж­данам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru>- Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru>- Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>- Де­кларация прав школьника.

http://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/)- Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru>- журнал «Человек и труд».

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm>- Духов­ная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm- Библиотека по куль­турологии.

<http://www.russianculture.ru/>- Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml>- Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал. <http://www.ecosysterna.ru/>- Экологический центр «Экоси­стема».

<http://www.priroda.ru/>- Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru>- Фонд «Мир семьи» (демография, семей­ная политика).

http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/)- Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib>ru/encycl/index.html- Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8-11 классы: программное средство учеб­ного назначения на основе мультимедиа. - М., 2004.

30