**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 56»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| Протокол от «29» августа 2024 года № 1 | Зам. директора по УРМ.В. Войтко**«**30» августа 2024 года | приказом МБОУ «Школа № 56»от «31» августа 2024 года№ 305-ш |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Уроки нравственности»**

**для 2-х классов**

Рабочую программу составили:

Корчагина Т. А.

Крючкова Н.С.

Программу используют:

Луканина С.И.

Клишина Т.С.

2024-2025 учебный год

Рязань

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Уроки нравственности» в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности».

Курс «Уроки нравственности» введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовно-нравственного направления. ФГОС второго поколения формулируют основную педагогическую цель-воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В словесном портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение, выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих»

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе происходит формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

**Цель** **программы**: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи**:

* Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
* Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
* Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
* Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста. Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. Данный курс поможет, открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения через систему ценностно-ориентированных занятий, знакомящих учащихся с понятиями того «что такое хорошо и что такое плохо».

Программа составлена на основе следующих ***принципов духовно–нравственного развития и воспитания:***

***Принцип ориентации на идеал****.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

***Аксиологический принцип*.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

***Принцип следования нравственному примеру*.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

***Принцип идентификации (персонификации).*** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

***Принцип диалогического общения.***В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

***Принцип полисубъектности воспитания.*** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

***Основные формы проведения занятий:***беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

***Основные технологии:***игровая, технология проблемного обучения, объяснительно - иллюстративная

***Методы обучения:*** наглядные, словесные, практические

**Отличительная особенность от других программ являются то, что** каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности учащихся

**МЕСТО КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Во 2 классе – 35 занятий (1з. в неделю, **35** учебных недель)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

***Личностные результаты:***

* формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ.
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
* формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
* овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной дельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
* умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметными результатами*** является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной дельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять эффективные способы достижения результата;
* проводить хронометраж дня. анализировать свой распорядок дня, корректировать, оценивать свои действия во время уроков, дежурств;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные:**

* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами и составления текстов в устной и письменной формах;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей;
* использование в речи вежливых слов;
* высказывание предположений о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни **героев** произведений):
* создание по иллюстрации словесного портрета героя;
* оценивание характера общения (тон, интонацию, лексику),
* поведения в общественных местах;
* правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
* оценивание своего поведение и поведения окружающих (на уроке, на перемене)
* воспроизведение основных требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
* оценивание внешнего вида человека:
* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

**Коммуникативные**:

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование доброжелательного тона в общении;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты*:**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

В результате освоения курса внеурочной деятельности **обучающийся научится:**

- использовать в речи слова вежливости;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

-заботиться о своем здоровье;

- бережно относиться к природе, восхищаться ею;

-толерантности, доброжелательному отношению к окружающим и своим родным;

- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

- оценивать внешний вид человека.

**обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

- оценивать свои действия во время уроков, дежурств;

- использовать доброжелательный тон в общении;

- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах;

- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

- заботиться о животных.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание курса «Уроки нравственности» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо». Курс включает в себя следующие циклы:

* «Я и школа»
* «Я и окружающие»
* «Я и семья»
* «Я и природа»
* «Я и книги»
* «Я и животные»
* «Я и здоровье»

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

**2 класс**

**Я и школа**. О культуре поведения в школе.

**Я и семья**. Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме …

**Я и природа**. Времена года. Отправляемся в путешествие. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Ох уж этот ветер!.. Школа насекомых. Лето в загадках.

**Я и книги**. Узнай меня! Во саду ли, в огороде. «Девочка и разбойники». По страницам русской народной сказки «Царевна - лягушка». Для чего нужны нам глазки. И снова сказка! Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

**Я и окружающие**. Не надо больше ссориться … Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Колечко красоты. Цветик – семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики.

**Я и животные**. Белый пес в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

**Я и здоровье**. «Тише, пожалуйста!» Занимательный журнал «Имена». Экскурсия в медицинский кабинет

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Я и школа | 1  |
| 2 | Я и окружающие | 8  |
| 3 | Я и семья | 2  |
| 4 | Я и природа | 9  |
| 5 | Я и книга | 10  |
| 6 | Я и здоровье | 3  |
| 7 | Я и животные | 2  |
|  | **Итого** | **35**  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№****занятия в теме** | **Тема занятия** | **Изучаемые вопросы (содержание)** |
| **Я и школа (1 ч)** |
| 1. | 1. | О культуре поведения в школе. |  - Познавательная беседа. - Правила поведения в школе.  - Ролевая игра.  - Отгадывание ребусов. - Заучивание «мирилок». - Знакомство с басней С. Михалкова «Зеркало». - Знакомство с рассказом В. Осеевой «Рекс и Кекс» |
| **Я и семья (1 ч)** |
| 2. | 1. | Под крышей дома моего. |  - Познавательная беседа.  - Отгадывание загадок о родственниках.  - Игра «Свеча любви». - Изображение с помощью жестов и мимики просьб. - Собирание пословиц. |
| **Я и природа (2 ч)** |
| 3 | 1. | Времена года. | - Беседа «Времена года».- Прослушивание фрагментов из стихотворения, угадывание времен года.- Игра «Согласен, не согласен»  - Рисование символов времен года. - Знакомство со стихотворением А. Екимцева «Времена года» |
| 4 | 2. | Отправляемся в путешествие. | - Разгадывание загадок на тему путешествий.- Разгадывание криптограмм.- Игра «Что возьмем в путешествие?»- Рисование боровичка.- Ролевая игра.- Знакомство с рассказом М. Зощенко «Великие путешественники» |
| **Я и книги (1 ч)** |
| 5 | 1. | Узнай меня! | - Разгадывание ребусов.- Разгадывание загадок о животных. - Знакомство с персонажами книги А.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» - Аппликация «Светофор» |
| **Я и окружающие (2 ч)** |
| 6 | 1. | Не надо больше ссориться …  | - Познавательная беседа.- Знакомство со способами выхода из конфликтных ситуаций.- Анализ ситуаций.- Игра «ветер дует на того…»- Знакомство с рассказом А. Герасимова «Волшебное слово «Стоп» |
| 7 | 2. | Учимся дружить.  | - Познавательная беседа.- Ответы на вопросы.- Расшифровка пословицы.- Разыгрывание ситуаций.- Выбор и раскрашивание картинок «Настоящие друзья».- Знакомство с притчей «О дружбе» |
| **Я и животные (1 ч)** |
| 8 | 1. | Белый пѐс в сиреневый цветочек.  | - Расшифровка пословиц.- Нахождение закономерности. -Разыгрывание ситуаций.- Разгадывание ребусов.- Раскрашивание изображений.- Знакомство со сказкой Н.Абрамцевой «Чудо-хозяюшка». |
| **Я и окружающие (1 ч)** |
| 9 | 3. | Учимся обсуждать проблему.  | - Пересказ проблемных историй.- Ролевая игра»Что такое хорошо и что такое плохо». - Расшифровка пословиц.- Знакомство с притчей «Два ангела» |
| **Я и книги (1 ч)** |
| 10 | 2. | Во саду ли, в огороде. |  -Познавательная беседа.- Игра «Похлопаем- потопаем».- Разгадывание загадок о растениях.- Разгадывание кроссворда.- Чтение пословиц, зашифрованных в криптограмме.- Рисование на тему «Мой любимый фрукт или овощ» . |
| **Я и окружающие (1 ч)** |
| 11 | 4. | Слушаем сказку.  | - Познавательная беседа.- Рисование по клеточкам листочка.- Аппликация.- Тест.- Знакомство со сказкой Н.Абрамцевой «Самая хорошая вазочка». |
| **Я и животные (1 ч)** |
| 12 | 2. | Поговорим о собаках.  |  - Познавательная беседа.- Рисование по клеточкам изображения собаки.- Разгадывание ребусов, кроссворда.- Викторина-тест- Рисование несуществующей собаки.- Знакомство с приметами, связанными с особенностями поведения собак. |
| **Я и здоровье (2 ч)** |
| 13 | 1. | «Тише, пожалуйста!»  | - Познавательная беседа.- Рисование речки.- Установка последовательности действий.- Тренинг по перевоплощению.- Разгадывание клиптограмм.- Обсуждение пословиц.- Знакомство со сказкой Н.Абрамцевой «Тише, пожалуйста». |
| 14 | 2. | Занимательный журнал «Имена». | - Познавательная беседа. Игры с именами.- Разгадывание загадок.- Знакомство со стихотворением «Восемь Тань». |
| **Я и окружающие (1 ч)** |
| 15 | 5. | Колечко красоты.  |  - Познавательная беседа.- Обсуждение пословиц.- Нахождение лишнего слова.- Игра «колечко красоты».- Знакомство с рассказом В. Донниковой «Канавка», В.Осеевой «Вырванный лист». |
| **Я и книги (1 ч)** |
| 16 | 3. | «Девочка и разбойники». | - Познавательная беседа.- Разгадывание ребус.- Разгадывание загадок на тему «Куклы».- Изображение куклы-живули в клеточках.- Знакомство со сказкой Л.Н. Толстого «Девочка и разбойники» |
| **Я и здоровье (1 ч)** |
| 17 | 3. | Экскурсия в медицинскийкабинет. | -Экскурсия.- Графический диктант.- Угадывание предметов из медицинского кабинета.- Составление фраз на тему «Медицина».- Решение задач про постоянного пациента медицинского кабинета Петю Пяточкина. |
| **Я и природа (1 ч)** |
| 18 | 3. | Зима в лесу.  | - Познавательная беседа.- Отгадывание загадок.- Составление образных предложений.для описания зимнего леса.- Слушание текста.- Ответы на вопросы. |
| **Я и книги(3 ч)** |
| 19 | 4. | По страницам русской народнойсказки «Царевна - лягушка». | - Знакомство с русской народной сказкой «Царевна-лягушка»- Рисование по памяти.- Составление узора в прямоугольниках.-Обсуждение крылатых выражений. |
| 20 | 5. | Для чего нужны нам глазки.  | - Познавательная беседа.- Правила гигиены в отношении глаз.- Изображение чувств при помощи жестов и мимики.- Обсуждение фразеологизмов и их значений. |
| 21 | 6. | И снова сказка!  | -Викторина по сказкам.- Отгадывание ребуса.- Графический диктант.- Знакомство с литовской народной сказкой. |
| **Я и природа (1 ч)** |
| 22 | 4. | Лепим снеговика. |  - Аппликация.- Обсуждение пословиц.- Разгадывание кроссворда.- Игра «Согласен, не согласен».-Отгадывание сказок по опорным словам.- Изображение действий с помощью жестов и мимики. |
| **Я и семья (1 ч)** |
| 23 | 2 | Давайте, друзья, потолкуем омаме… | - Игра «Мама милая моя».- Рисование рисунка «Рука помощи».- Ответы на вопрос: «Что было бы, если бы…»- Рисование цветка по клеточкам.- Знакомство со сказкой В. Сухомлинского «Семь дочерей». |
| **Я и окружающие (1 ч)** |
| 24 | 6. | Цветик – семицветик.  | - Познавательная беседа.- Аппликация- Разгадывание ребусов.- Тест.- Слушание стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка».- Ответы на вопросы.- Обсуждения понятий и их символов.-Знакомство со сказкой В.П. Катаевой « Цветик – семицветик» |
| **Я и книги (2 ч)** |
| 25 | 7. | Волшебники и волшебныепредметы. | - Познавательная беседа.- Разгадывание ребусов.- Выкладывание изображения золотой рыбки из деталей танграма.- Раскрашивание волшебного зонтика Оле-Лукойе.- Составление высказывания: «Если бы у меня была волшебная лампа…» |
| 26 | 8. | Животные с книжных страниц.  | - Отгадывание загадок. - Узнавание названий сказок по нескольким слова, относящимся к ней.-Ответ на вопрос «Правда ли?»- Графический диктант |
| **Я и окружающие (2 ч)** |
| 27 | 7. | Спешим на помощь бабке Ёжке.  | - Разгадывание ребуса.- Графический диктант.- Рисование кикиморы болотной.- Выкладывание изображения кота из деталей танграма. |
| 28 | 8. | День космонавтики.  | - Познавательная беседа.- Разгадывание кроссворда.- Знакомство со схемой строения ракеты.- Аппликация «Звездное небо» |
| **Я и природа (2 ч)** |
| 29 | 5. | Тропинка.  | - Знакомство с рассказом И.Соколова-Микитова «Тропинка».- Обсуждение пословиц.- Аппликация «Первые весенние цветы».- Отгадывание ребус.- Тест. |
| 30 | 6. | Ох уж этот ветер! | -Знакомство со «Сказкой об осеннем ветре» Н.Абрамцевой.- Разгадывание ребусов.- Выкладывание кораблика из деталей танграма.- Игра «Да, нет».- Рисование домика.- Разгадывание загадок. |
| **Я и книги (2 ч)** |
| 31 | 9. | Сказочные фанты. |  - Игра «Сказочные фанты».- Разгадывание загадок с-толку-сбивалок.- Тест.- Рисование золотого ключика по клеточкам.- Разгадывание ребусов. Составление рассказа о себе по заданной сюжетной линии.Придумывание конца стихотворной строке. |
| 32 | 10. | И снова сказочные фанты.  | - Разгадывание загадок с-толку-сбивалок.- Решение задач на логическое мышление.- Разгадывание кроссворда. |
| **Я и природа (3 ч)** |
| 33 | 7. | Школа насекомых.  | - Познавательная беседа.- Чтение по ролям.- Решение логических задач.- Разгадывание ребусов. |
| 34 | 8. | Лето в загадках.  | - Разгадывание загадок о растениях.- Рисование отгадок.- Беседа о пользе лекарственных растений.- Разгадывание ребусов. - Придумывание загадки о лете. |
| 35 | 9. | Лето в ребусах и загадках. | - Разгадывание ребусов. - Придумывание загадки о лете. |