**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 56»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| Протокол от «30» августа 2024 года № 1 | Зам. директора по УРМ.В. Войтко**«**30» августа 2024 года | приказом МБОУ «Школа № 56»от «31» августа 2024 года№ 305-ш |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**по предмету «Уроки нравственности»**

**для 3А, Б, В, Г классов**

Рабочую программу составили:

Неклюдова Г.А.

учитель начальных классов

первой категории
Гребкова Л.В.

учитель начальных классов

высшей категории

Используют:

Офицерова О.Ю.

учитель начальных классов,

Темешова Т.В.

учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

Рязань

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» для 3 класса составлена на основе авторской программы Л. В. Мищенковой Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо».

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель – воспитание

нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-

нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького

человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей

младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» окажет серьёзную помощь в деле воспитания

подрастающего поколения. Он составлен в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего образования второго поколения и направлен на формирование у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Основная цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему

ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных

отношений на основе толерантности;

- формировать экологически воспитанную личность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу

жизни;

- формировать интерес к чтению художественной литературы;

- развивать познавательную активность;

- развивать творческие способности.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий

воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо»

 **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий.

***Познавательные УУД:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая ЭОР), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

***Регулятивные УУД:***

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

**Обучающийся научится:**

- использовать в речи слова вежливости;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); заботиться о своем здоровье;

- бережно относиться к природе, восхищаться ею;

-толерантности, доброжелательному отношению к окружающим и своим родным;

- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы;

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

- оценивать внешний вид человека.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене);

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня,корректировать его;

- оценивать свои действия во время уроков, дежурств;

- использовать доброжелательный тон в общении;

- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах;

- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

- заботиться о животных.

 **Содержание программы 3 года обучения**

Курс « Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»» представляет собой

комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с

понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо». Содержание курса включает в себя

следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье». Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей. В тетрадях ( в двух частях) представлены тренировочные и проверочные комплексные работы нового поколения для определения метапредметных результатов образования у учеников. Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**1.Я и книга – 10ч**

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям из Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». И снова клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

**2.Я и природа – 5ч**

И снова об осени… Выглянуло солнышко… Что за праздник без цветов… Зимушка-зима. Бабочек веселый хоровод.

**3.Я и окружающие – 11ч**

О себе, о дружбе, о друзьях…. О добре и зле. У камина. Клуб «Выручайка». Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. В мире профессий. Хлеб – наше богатство. Берегите время! Цветочная карусель.

**4. Я и здоровье – 3ч**

 Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

**5. Я и животные – 4ч**

О кошках и собаках. О животных не очень приятных. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачева.

**6. Я и семья – 1ч** Роза для мамы.

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата проведения  |
| 1. | Путешествие в сказку |  |
| 2. | И снова об осени |  |
| 3. | О себе, о дружбе, о друзьях |  |
| 4. | О добре и зле |  |
| 5. | Посылка от сказочных героев |  |
| 6. | Письмо дедушки Морфея |  |
| 7. | Эдуард Успенский |  |
| 8. | Выглянуло солнышко |  |
| 9. | О кошках и собаках |  |
| 10. | У камина |  |
| 11. | Что за праздник без цветов |  |
| 12. | Слушаем сказку |  |
| 13. | О животных не очень приятных |  |
| 14. | В гости к друзьям из Простоквашино |  |
| 15. | Клуб «Выручайка» |  |
| 16. | В мире профессий |  |
| 17. | Наши страхи |  |
| 18. | Что такое зима? |  |
| 19. | Знаменитые малыши. Незнайка |  |
| 20. | Экзотические животные |  |
| 21. | Зимушка-зима |  |
| 22. | Да здравствуют книги! |  |
| 23. | Цветочная карусель |  |
| 24. | Принцессы Шарля Перро |  |
| 25. | Клуб «Белая ворона» |  |
| 26. | И снова клуб «Белая ворона» |  |
| 27. | Зимние забавы |  |
| 28. | Бабочек весёлый хоровод |  |
| 29. | Учимся работать в микрогруппе |  |
| 30. | Театр кошек Юрия Куклачёва |  |
| 31. | Фея Фантаста |  |
| 32. | Хлеб – наше богатство |  |
| 33. | Берегите время! |  |
| 34. | Роза для мамы |  |