**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 56»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено****на заседании ШМО** | **Согласовано** | **УТВЕРЖДЕНА** |
| Протокол от «28» августа 2023 года № 1 | Зам. директора по УРМ.В. Войтко**«**30» августа 2023 года | приказом МБОУ «Школа № 56»от «31» августа 2023 года№ 305-ш |

**Рабочая программа**

**по школьному курсу**

**«Естественнонаучная грамотность»**

**для 5-7 класса**

Рабочую программу составила:

Варюхина М. О.,

учитель биологии;

Дягилева Т. С.,

учитель географии

 высшей категории

2023-2024 учебный год

Рязань

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа учебного курса «Естественнонаучная грамотность» основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№287 (далее — ФГОС ООО), программы по географии и биологии основного общего образования, программы воспитания, Основной образовательной программы основного общего образовани

Рабочая учебная программа курса «Естественно научная грамотность» для учащихся 5-7 классов. письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2019 года N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»; проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся», реализуемым Федеральным государственным бюджетным научным учреждением Институтом стратегии развития образования Российской академии образования при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации, программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования (Образовательной программы подростковой школы как «Школы Проб и Выбора»), преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность» составлена в соответствии с ФГОС ООО как составляющий блок курса «Функциональная грамотность».

Основное направление данной программы внеурочной деятельности–практико-ориентированное.

Данная программа внеурочной деятельности рассчитана на 3 года обучения (11ч в 5 классе, 11ч в 6 классе, 11ч в 7 классе).

Программа нацелена на развитие:

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естественнонаучной грамотностью; способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по естественнонаучной грамотности.

**Планируемые результаты изучения курса**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности “Естественнонаучная грамотность ” предполагается достичь следующих результатов:

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих предметных, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

**Предметные результаты**:

5 класс: уровень узнавания и понимания – находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.

6 класс: уровень понимания и применения – объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.

7 класс: уровень анализа и синтеза – распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.

**Личностные результаты:**

- формирование интереса к изучению природы

- развитие интеллектуальных и творческих способностей

- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания

- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

·  осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

·   готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

·    ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

·   готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; осознание ценности самостоятельности и инициативы;

·    наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

·  проявление интереса к способам познания;

·  стремление к самоизменению;

·  сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

·   ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

·   установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

·   осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

·    активное участие в жизни семьи;

·  приобретение опыта успешного межличностного общения;

·  готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

·  проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

·  соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

·     освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

·     готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

·     осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

·     умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

·     умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

·        ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей   среды, планирования   поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;

·        повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

·        активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

·        готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

 ***Метапредметные результаты***

**Метапредметные результаты**:

Познавательные:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты

- систематизировать и обобщать различные виды информации

- описывать собственные наблюдения или опыты, условия проведения, полученные результаты

- использовать дополнительные источники информации

- соблюдать правила проведения в опасных ситуациях.

Регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

· освоение обучающимися межпредметных понятий (используются
в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

· способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

· готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

·        *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*

·        *способность к совместной деятельности;*

·         овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:

1) базовые логические действия:

·        владеть базовыми логическими операциями:

o   сопоставления и сравнения,

o   группировки, систематизации и классификации,

o   анализа, синтеза, обобщения,

o   выделения главного;

·        владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания
для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы
о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным
и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной
в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске
и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие
одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления
информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу
обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи
и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной
работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль
(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых
формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

 *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма
решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть
при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя
позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Формы организации внеурочной деятельности:**

• устный опрос;

• тестовое задание;

• доклад;

• творческая работа: компьютерная презентация;

• ролевая игра;

• экскурсия;

• исследовательская работа;

• проект: групповой и индивидуальный.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, регулятивная, экспериментальная, исследовательская.

**Содержание обучения учебного курса**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/подгруппа | № занятия | Тема | Количество часов | ЭОР | Приоритетные задачи воспитания |
| 5 А, Б, В,Г/ | 1. | Решение задачи на тему «Поведение собак»  | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 2. | Решение задачи на тему «Термос» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 3. | Решение задачи на тему «Чем питаются растения» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 4. | Решение задачи на тему «Зеркальное отражение» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 5. | Решение задачи на тему «Почему птицы разные» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 6. | Решение задачи на тему «Звуки музыки» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 7. | Решение задачи на тему «Как вырастить новогоднюю ёлку» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 8. | Решение задачи на тему «Лазерная указка и фонарик» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 9. | Решение задачи на тему «Суперспособности растений» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 10. | Решение задачи на тему «чем мы дышим» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 11. | Диагностическая работа по выявлению уровня сформировности естественнонаучной грамотности | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |

6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/подгруппа | № занятия | Тема | Количество часов | ЭОР | Приоритетные задачи воспитания |
| 6А, Б, В | 1. | Решение задачи на тему «Мячи» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 2. | Решение задачи на тему «Мир аквариума» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 3. | Решение задачи на тему «Антиграв и хватка осьминога» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 4. | «Как растения пьют воду» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 5. |  Решение задачи на тему «Спутники» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 6. | Решение задачи на тему «Березовый сок» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 7. | Решение задачи на тему «Прививка растений» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 8. | Решение задачи на тему «Воздушные шары» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 9. | Решение задачи на тему «Пчелиные беды» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 10. | Решение задачи на тему «Пчелиные технологии» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 11. | Диагностическая работа по выявлению уровня сформировности естественнонаучной грамотности | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |

7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/подгруппа | № занятия | Тема | Количество часов | ЭОР | Приоритетные задачи воспитания |
| 7 А, Б, В | 1. | Решение задачи на тему «Волшебный кувшин» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 2. | Решение задачи на тему «Зеленые водоросли» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 3. | Решение задачи на тему «Малярия» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 4. | Решение задачи на тему «Молочнокислые невидимки» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 5. | Решение задачи на тему «Трава Геракла» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 6. | Решение задачи на тему «Простейшая угроза» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 7. | Решение задачи на тему «Меню для огурца» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 8. | Решение задачи на тему «Загрязнение атмосферы» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 9. | Решение задачи на тему «Красный прилив» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 10. | Решение задачи на тему «Сколько съест синица» | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |
|  | 11. | Диагностическая работа по выявлению уровня сформировности естественнонаучной грамотности | 1ч | <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> |  |